

La motivación como elemento clave en estudiantes de licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano

Ángela Leticia Flores Martínez.⁴⁸

Resumen.

La motivación es la base que impulsa a la persona a satisfacer alguna necesidad y esta motivación juega un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes y por lo tanto la ausencia o la presencia de esta tendrá sus repercusiones en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De ahí que muchos profesores se pregunten ¿de qué manera puedo motivar a mis estudiantes?, sobre todo en aquellos en los que se ha detectado una falta de motivación, la motivación también es un factor personal, es decir según los intereses que tengan los estudiantes para ingresar y mantenerse en una carrera universitaria. Los distintos elementos y factores que entran en juego al momento de presentarse el proceso de enseñanza aprendizaje, como lo son los maestros, el contenido de la unidad de aprendizaje, los pares, la familia y todo el entorno social en que está inmerso el estudiante de la carrera de trabajo social y desarrollo humano.

Palabras claves: *educación, motivación, trabajo social.*

Desarrollo.

La universidad tiene el compromiso no solo de preparar para el ejercicio de la profesión, sino que también es una institución formadora, creadora y transmisora de ciencia, tecnología y cultura, por lo que, para poder ofrecer una educación de calidad es importante que los docentes conozcan y tomen en cuenta las características y los distintos tipos de aprendizaje, de forma que se pueda llevar a buen fin el ejercicio de enseñanza – aprendizaje y lograr los aprendizajes significativos esperados.

⁴⁸ angela.floresmr@uanl.edu.mx

Partiendo de la teoría de las necesidades de Maslow (1956), en la que se basa en la existencia de una serie de necesidades que pertenecen a todo individuo y se encuentran organizadas desde las más importantes o básicas a las menos irrelevantes, entonces las acciones parten de la motivación que se genera para lograr el objetivo de cubrir estas necesidades.

Al inicio de todo proceso de aprendizaje, además de poder comprender, es necesario e importante querer aprender lo cual involucra la motivación inicial, es entonces que se le ha dado a la motivación a lo largo del tiempo una gran importancia, de tal manera que cualquier modelo de aprendizaje parte de la motivación.

Núñez como se citó en Llanas V. E; Murillo J, et al. (2019) menciona que existen tres componentes básicos de la motivación académica, los cuales son: un componente de valor el cual se va a referir a los motivos y razones para que se realice la actividad donde la persona le asignará un grado de importancia, por lo tanto se fijan las metas de aprendizaje; el siguiente componente es de expectativa lo cual consiste en una crítica personal sobre la capacidad para ejecutar la actividad, haciendo referencia a que el estudiante mide sus posibilidades de alcanzar el éxito en la actividad; por último se encuentra el tercer componente, el afectivo, se relaciona con los sentimientos y emociones que se generan al estar realizando la actividad, es decir, va a depender del interés del individuo para realizar la tarea asignada.

Por otro lado, dentro del contexto escolar se pueden observar una serie de indicadores motivacionales en los estudiantes, uno de ellos está relacionado con las elecciones que van tomando, ya sea para realizar una tarea o la elección del lugar para realizar sus prácticas de institución en el caso de los estudiantes de trabajo social ya que ahí se ven reflejado sus intereses y por lo tanto sus motivaciones; otro de los indicadores que se puede observar es el esfuerzo que realizan los estudiantes que están motivados, pues estos tienen muy claras sus metas, por lo tanto no importa el esfuerzo que realizan con tal de alcanzar sus metas trazadas y en la mayoría de los casos aplican algunas estrategias cognitivas que ellos consideran útiles; por último se encuentra la persistencia, pues estos estudiantes motivados suelen persistir en las actividades, sobre todo cuando se encuentran con un obstáculo que pudieran mermar su objetivo.

Se sabe que la motivación es ese impulso que lleva a la persona a luchar por algún objetivo o cumplir una meta, sin embargo existen dos tipos de motivaciones, principalmente se tiene extrínseca e intrínseca, la primera viene de factores exteriores, como las recompensas; mientras que la segunda proviene de factores internos, como podrían ser las ganas de superarse o crecer personalmente.

En entrevistas con estudiantes de la licenciatura de trabajo social se puede observar que ellos quisieron seguir estudiando una carrera universitaria para ser alguien en la vida, tener un mejor futuro, algunos otros mencionan como principal motivación para estudiar esta carrera era que querían “ayudar” a los demás, generar un cambio en la sociedad, mientras que otra parte refiere que como hicieron una preparatoria con técnica en trabajo social, querían seguir con la misma línea. Por lo anterior, para la presente investigación nos centraremos en aquellos que han mencionado el querer “ayudar” como principal motivación.

Es sabido que la carrera de trabajo social está asociada con el concepto de asistencialista, es decir, nace con la ayuda que la iglesia o el Estado y brinda a las personas que se acercaban a las instituciones en busca de cubrir alguna necesidad.

Tello y Orneals (s.f.) refieren que el Trabajo Social surge de la caridad de los santos mientras que otros autores refieren el nacimiento del mismo como la asistencia y el bienestar social, ahora bien, cuando se hace referencia al Trabajo Social en México, se retoma como el inicio de la misma como la caridad y la Iglesia católica, sin embargo, en otros países tiene su raíz en la caridad y la asistencia. Se hace mención que alrededor del mundo los inicios del trabajo social son similares, asociación al sistema de asistencia social.

Sobre la historia del trabajo social y las evoluciones de este, se puede decir que ya que las motivaciones que mencionan los aspirantes a ingresar a la carrera coinciden también con esta evolución. Se habla de un asistencialismo o el deseo de ayudar a las demás personas, como ya se ha revisado que en un origen así inicia el trabajo social.

Sin duda estas motivaciones siguen siendo eco en algunos casos para elegir, permanecer y llevar a término la carrera, esperando en el transcurso el momento de hacer las prácticas tanto en comunidad para poder conocer la realidad y hacer las intervenciones necesarias, para generar este bienestar o intervención; así como las prácticas de institución



donde la acción del trabajador social generalmente también gira en torno de generar este bienestar.

Durante su trayectoria académica los estudiantes van construyendo su concepto de trabajo social, en las entrevistas ellos mencionan que más allá de ayudar a las personas han ido aprendiendo que el trabajo social habla es gestionar, empoderar, son relaciones con otras profesiones para buscar el bienestar de las personas. Mencionan como el ayudar cambia a apoyar, algunos refieren a lo visto en clase y en las prácticas, comprenden que en un principio hacían la referencia al asistencialismo, pues entendían darle todo a la persona, sin embargo, cambia ahora a asistencial ya que es parte del quehacer del trabajo social, comprendiendo la diferencia entre asistencialismo y asistencial.

Otra de las categorías que se indagan en este trabajo es la motivación, la cual implica que para lograr un objetivo los individuos deben tener dicho fin bien delimitado, así como poseer las habilidades, activación y energía necesarias. En este caso la motivación implica un conjunto de percepciones, valores, creencias, intereses y acciones relacionados entre sí y por lo tanto ésta va cambiando mientras se encuentran estudiando la carrera.

Para los autores Fratello y Onofrio (2017) la motivación en el trabajo puede ser definido como la unidad interior que lleva al individuo a solicitar el trabajo duro, como una especie de fuerza interna que estimula, regula y apoya las principales acciones llevadas a cabo por la persona.

Motivación se define etimológicamente como causa del movimiento (del latín *motivus*) y se entiende, en otros términos, como “un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”. Esta existe y mientras haya una necesidad que la impulse, puede ser de diferentes grados e implica un estado mental y situacional que lo dirija hacia alguna meta específica, pues las motivaciones y los impulsos son los que mueven a los individuos a realizar las acciones (Bascuñán N., 2015).

El concepto de ayuda con el que está ligado el imaginario de Trabajo Social, es uno de los conceptos que motiva a los estudiantes para ingresar a la carrera (Segu, 2015) al hacer una revisión teórica sobre los factores que concurren en la elección de estudios universitarios,

la identidad y construcción del imaginario de la profesión de Trabajo Social y se efectuará una aproximación al concepto de ayuda.

Como lo menciona Mortón (2021) existen diferentes tipos de motivación: intrínseca, extrínseca, positiva, negativa, motivación primaria, social, básica y cotidiana, así como la amotivación.

La motivación intrínseca está centrada en el propio individuo, y se refiere a llevar a cabo una conducta porque resulta interesante, placentera o agradable para la persona. Como se observa en el estudiante de Trabajo Social que busca una superación personal, lo mencionan en la entrevista inicial y a lo largo de la carrera, quieren ser alguien en la vida por lo que representa.

El concepto también gira en la idea que a los estudiantes le ha ido gustando la carrera, lo que van viendo en sus clases, aunque reconocen que a veces es difícil o no le entienden a la primera, además algunas tareas o unidades de aprendizaje son difíciles y al final les gusta y disfrutan lo que revisan en las clases, se identifican y lo comprenden, si bien, hacen referencia que asisten con gusto a la facultad.

Lo cual, se pudiera decir, son elementos clave en la motivación, el que se les haga difícil alguna unidad de aprendizaje, alguno de ellos lo ven como el reto a superar, pues aunque les cueste, saben que al final aprenderán algo y que es importante también para su formación académica y los acerca a la meta de terminar sus estudios, encontrar un buen trabajo y ser alguien en la vida, vuelven a aparecer las razones por las cuales quieren estudiar una carrera universitaria.

Sin embargo, otros estudiantes en las entrevistas refieren que esas dificultades han sido factores de desmotivación o motivación negativa, ya que al percibirlo como algo muy difícil han pensado en dejar de asistir a la clase o incluso a no terminar la carrera, les es pesado asistir a la clase, pero sienten que tienen un compromiso mayor y deben terminar la carrera y esforzarse más para poder concluir la unidad de aprendizaje de la mejor manera posible.

En cambio, la motivación extrínseca es transitoria y se refiere a la energía que aparece para llevar a cabo una determinada conducta con el objetivo de obtener algún

beneficio externo. Así pues, se observa en los estudiantes que quieren tener cosas materiales, ganar dinero y darse los lujos que sus padres no les pueden dar, es algo que también mencionan en la entrevista.

Las ser extrínseca la motivación, esta puede ir cambiando, es decir al inicio del semestre el estudiante puede ponerse como meta acreditar todas las unidades de aprendizaje, pero mientras transcurre el semestre esta puede cambiar y puede ser cumplir con las evidencias o no atrasarse en las unidades de aprendizaje “ir al corriente” conforme avanza el semestre, según mencionan los estudiantes en las entrevistas.

La motivación positiva se trata de comenzar una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, teniendo una connotación positiva; por ejemplo, quieren superarse y algunos mencionan que serían los primeros en sus familias en tener una carrera universitaria, en objetivos más concretos pudieran también considerarse la seguridad que van tomando los estudiantes a lo largo del semestre cuando logran hacer las evidencias por si solos en poco tiempo, obtienen buenas notas o reciben buenos comentarios, por lo tanto la seguridad y la autoestima de los estudiantes va creciendo, su desempeño escolar también empieza a cambiar y a crecer, se sienten motivados a seguir.

Por el contrario, la motivación negativa conlleva la realización de conductas para evitar resultados desagradables, este tipo de motivación no es muy recomendable porque a largo plazo no es tan efectiva y causa malestar o ansiedad. Así se observan aquellos estudiantes que después de las prácticas en comunidad, manifiestan que se ponen muy nerviosos al hablar en grupo o trabajar en grupos y prefieren otro tipo de actividades o tienen conductas que saben que tendrán como resultado actividades que no les son agradables.

La motivación primaria es aquella que impulsa a la persona a buscar ese equilibrio en la vida y que es innata. La motivación social es aquella relacionada con la interacción, en este caso hasta donde la interacción con sus iguales y maestros puede influir para modificar sus motivaciones. Ya que, en la interacción con sus pares al compartir sus experiencias en el aula, en las prácticas éstos también influyen en las motivaciones o en el cambio de estas. Los docentes también entran en juego ya que son una figura de autoridad en la mayoría de los casos para los estudiantes, en las entrevistas los estudiantes manifiestan que hay clases que

les gustan mucho porque el maestro da muy bien la clase, le entienden, es flexible, le tienen confianza para preguntarle si algo no ha quedado del claro y les gusta por lo que asisten con gusto.

Pero por otro lado interactúan con docentes los cuales ellos los describen como maestros difíciles en el sentido que no sienten la confianza para preguntarles, no les entienden al momento de explicar la clase o alguna evidencia, son muy estrictos o saben que con ellos muchos estudiantes no acreditan la unidad de aprendizaje, en estos casos algunos manifiestan que su motivación baja y no les agrada mucho asistir, algunos dejan de asistir durante el transcurso del semestre otros terminan sabiendo que no acreditarán en la primera oportunidad, sin embargo sienten que tienen el compromiso, pero no le echan las mismas ganas.

Finalmente, la amotivación o desmotivación es cuando el individuo carece de intención de actuar. Esto ocurre porque no tiene importancia para él una actividad concreta, no se siente competente para llevarla a cabo, o cree que no obtendrá el resultado que desea. Así se observa el caso de los estudiantes que son obligados por sus padres a estudiar la carrera, ya sea porque heredarán plaza o alguno quiso estudiar esta carrera y no lo logró incluso mencionan que esta carrera no fue su primera opción y como tenían que seguir estudiando no les quedó de otra, estos estudiantes refieren que ahora “tienen que asistir y terminar” y por lo tanto se les hace muy pesada la carrera, tediosa o no les llama la atención lo que ven en clase.

A través del concepto de motivación, este estudio busca conocer si en su proceso formativo el estudiante ha desarrollado esa conciencia social que le permitirá en un futuro contribuir en algo a la sociedad. Entendida como conciencia social como: “aquella actividad mental a través de la cual una persona puede tomar conciencia sobre el estado de otros individuos o incluso de ella misma dentro de una comunidad o grupo” (Raffino, 2020).

Hernández, et al. (2018) en la investigación “Rendimiento, motivación y satisfacción, ¿una relación de tres?” cuyo objetivo es realizar un estudio correlacional sobre la motivación, el rendimiento y la satisfacción académica en estudiantes de la Universidad de Granada, en la cual se utilizó una muestra de 33 estudiantes con edad entre los 18 y 24 años, y se analizó

la relación existente entre los elementos anteriormente mencionados, para medir el rendimiento se utilizaron dos vías, la nota media y los estilos de aprendizaje, teniendo como resultado que el rendimiento medido a través de la calificación media se relaciona de forma positiva con la motivación y con la satisfacción.

En la investigación: Factores que inciden en la motivación académica en un programa de medicina, Manizales, Colombia, 2010 (Castaño, et al, 2012), realizan un análisis de los factores multicausales, tanto internos como externos a la institución, que afectan la motivación académica, cobra relevancia en una facultad que busca la cualificación de la formación que brinda, Se realizó un estudio de corte transversal con una población de 559 estudiantes inscritos en la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales (Manizales, Colombia), en el año 2010, de primero a décimo semestre, con una muestra representativa de 210 estudiantes, teniendo los siguientes resultados, como factores que inciden en la desmotivación académica, sólo 52,7% de los estudiantes respondieron que sienten apoyo institucional, 75,2% refieren algún tipo de maltrato y 52,4% se han sentido acosados sexualmente; 79,5% presentan estrés, en su mayoría moderado y teniendo como resultado que entre los factores que afectan la motivación académica e inciden en que cerca de la mitad de los estudiantes haya contemplado la posibilidad de abandonar sus estudios se encuentra el no percibir respaldo institucional, el acoso y el estrés.

Existe una vocación en la gran mayoría de aspirantes a ingresar a la carrera, pero no es el único motivo para ingresar, algunos otros factores entran en juego, por ejemplo, los que conocen a alguien que los ayudará para ingresar a alguna institución para laborar ya una vez concluida la carrera (Segu, 2015) y esto empuja al estudiante a ingresar.

Candela, en el 2007 realizó un estudio en España, que tiene por título; Motivaciones y expectativas profesionales, en el cual plantea como objetivo principal la comprensión de los motivos que llevan a hombres y mujeres a elegir y desempeñar profesiones diferentes. La aproximación al estudio de esta cuestión se realiza desde dos perspectivas fundamentales, la psicología del género y la psicología de la motivación. Para el estudio empírico se seleccionaron dos profesiones, una altamente feminizada, como es psicología, y otra altamente masculinizada, como es ingeniería industrial.

El análisis de los factores que pueden explicar la segregación horizontal de género se ha centrado en tres momentos clave del itinerario formativo: la educación secundaria, en la que los estudiantes realizan sus primeras elecciones de ramas formativas, los estudios universitarios, en los que se obtiene formación específica para la profesión, y profesionales en activo, llegando a la conclusión principal derivada de este estudio es la persistencia de los estereotipos de género que determinan las diferencias entre hombres y mujeres en la elección de carrera. Se ha podido comprobar que los chicos eligen carreras técnicas, y las chicas carreras sociales y de humanidades.

Mutepa, en el año 2013, en Los Estados Unidos, los estudiantes mayores, llamados no tradicionales en los Estados Unidos forman parte de una población estudiantil universitaria en crecimiento, en este estudio cualitativo, se entrevistó a 26 estudiantes mayores –los cuales asistían a una universidad estatal pequeña—sobre su decisión de escoger el trabajo social como carrera y profesión después de graduarse. Los resultados indican que las experiencias varían entre los participantes. Los estudiantes mayores experimentaron distintos niveles de motivación, integración a la vida de la ciudadela universitaria y participación en actividades sociales cuando se les comparó con los estudiantes jóvenes típicos. En general los estudiantes declararon que ingresaban a trabajo social para servir a los marginados, y también se refirieron a una red de apoyo social que constaba de la familia, compañeros y apoyo institucional, lo cual incrementó las posibilidades al éxito de completar los requisitos de graduación.

El aula ofreció una luz de esperanza para la participación de los estudiantes mayores, una oportunidad para fortalecer su identidad y para establecer conexiones entre los múltiples mundos donde residen dichos estudiantes. Las implicaciones de este estudio muestran la importancia de reconocer las necesidades de los estudiantes mayores, así como también de dotarlos de un sistema de apoyo que les permita una experiencia universitaria más placentera.

Es importante señalar que para la presente investigación se entrevistó a estudiante de la carrera de psicología ya que algunos estudiantes de la carrera de trabajo social señalan que ésta no fue su primera opción de carrera, que la primera era psicología, otros dicen que al no

quedar seleccionados en psicología supieron de esta carrera y en su concepto es muy parecida, ya que también se trata de ayudar a los demás.

Al momento de hacer entrevistas a los estudiantes de la carrera de psicología de la misma universidad, hacen referencia que eligieron la mencionada carrera para ayudar a los demás a resolver sus problemas, que les gusta trabajar con personas, algunos hacen referencia también de experiencias significativas, es decir en algún momento de vida les tocó asistir con algún psicólogo que les ayudó o tuvieron el contacto o vieron la interacción o intervención del psicólogo y les gustó lo que hicieron.

Se encuentra otra similitud en ambos estudiantes, al mencionar que la relación entre pares le ha ayudado a seguir adelante, ya sea porque les ayudan a entender cosas, con tareas, clarificando su propio constructo de lo que significa ser psicólogo, reconocen también que la interacción con los maestros influye en su desempeño, ya que al igual hay maestros que hacen de su clase un sesión interesante y llevadera y que sienten las ganas de asistir y con gusto, sin embargo con otros maestros las cosas son más complicadas, en palabras de ellos, clase aburrida o de difícil comprensión, incluso en ambas carreras hacen referencia que hay maestros que son groseros e injustos al momento de calificar.

Sotelo en el año 2013, realiza la investigación de título: Motivos para la elección de la Carrera de Psicología en universitarios y que tiene como objetivo identificar los motivos que tienen los estudiantes de Psicología para cursar dicha carrera profesional; es de tipo no experimental, transeccional, descriptiva donde participaron un total 183 estudiantes del programa de Licenciado en Psicología a los cuales se les aplicó un instrumento para identificar motivos para la elección de la carrera de Psicología conformado por 34 reactivos tipo Likert con cinco opciones de respuesta y que miden: Conocimiento sobre la carrera, Aptitudes y actitud hacia la carrera de Psicología, Prestigio y Aspiraciones, Problemas personales, Influencia de otros e Interés personal. Se encontró que los principales motivos por lo que los estudiantes reportan haber elegido la carrera de Psicología primordialmente por las actitudes y aptitudes que ellos consideran tener hacia la carrera, posteriormente por el prestigio que ellos consideran que tiene el ser un profesionista en esta área y con puntuaciones más bajas están los problemas personales y por la influencia de otros.

En el caso de trabajo social los aspirantes llegan a esta carrera con un conjunto de creencias o referencias sobre el trabajo social, sin embargo a lo largo de su transitar en la carrera y su relación con el entorno es que su campo simbólico va teniendo cambios, ya sea por la parte teórica o por las prácticas y las experiencias a lo largo de su formación profesional y que en algunas ocasiones las experiencias extra aulas también juegan un factor en el cambio, aquellas experiencias personales suman a ese ideario.

Debido a lo anterior, ellos hacen referencia a que cuando mencionan estudiar trabajo social en muchas de las ocasiones reciben respuestas como: “¿qué es eso?”, “¿qué hace un trabajador social?”, lo cual muchas veces “los bajonea”, es decir, les genera un sentimiento de tristeza al percibir que es un carrera desconocida, e incluso no se le da el valor y la importancia que tiene; en otros casos son encasillados a entregar despensas o trabajar para una institución que “quita niños” esto en algunas ocasiones produce en los estudiantes una especie de impulso a dar a conocer su carrera y defenderla, quitar esos mitos y por lo tanto lo toman como reto lo cual aumenta su motivación para terminar y hacer que la carrera sea conocida.

Es en este transitar por la universidad y la suma de todas las experiencias que el ideario, los significados y su propia definición va cambiando, va teniendo otro significado y por lo tanto sus intereses y motivaciones van cambiando, es decir la motivación extrínseca de obtener un lugar en la carrera, ahora pudiera cambiar a mantener un buen promedio para tener mejores opciones al momento de elegir plazas para las prácticas, mientras que la motivación intrínseca también puede tener cambios o no, pudiera seguir el deseo de “ayudar” pero ahora con el nombre de intervenir o poder desarrollar las herramientas necesarias, empoderar a la persona para que pueda generar su propio bienestar.

La red de apoyo en los estudiantes es también importante y como base para mantener la motivación, los estudiantes de la licenciatura de trabajo social, refieren que reconocen la presencia de personas que para ellos son significativas como aquellos que de alguna u otra manera les ayudan a cumplir con sus metas, mencionan a sus padres, aunque en algunas ocasiones no les pueden brindar económicamente un soporte, saben que cuando necesitan un consejo u apoyo de otra manera ellos estarán, reconocen también a los iguales, como aquellos

amigos que siempre están para alentarlos, escucharlos o simplemente para pasar el rato y cuando necesitan algo ellos estarán, refieren también a los maestros, como aquellos han generado confianza en ellos y muchas veces los buscan para hablar de cosas personales, pero también en cuestiones académicas, como aclarar dudas y un apoyo para exponer o sacar proyectos adelante.

Entonces el entorno familiar se convierte también en un elemento motivante o no en los estudiante de la carrera de trabajo social y desarrollo humano, ya que las interacciones de la convivencia familiar, afectan positivamente o negativamente el desarrollo del individuo y tiene una resonancia en la vida académica; entre los factores familiares se puede hacer referencia el nivel socioeconómico, educativo y cultural de los padres o adultos responsables, la valoración que la familia tiene de la cultura, educación, la ayuda prestada a sus hijos y la expectativa que tienen los padres en relación al futuro de sus hijos.

Como se ha mencionado los docentes juegan también un papel importante en las motivaciones de los estudiantes ya que, al establecer metas claras y significativas, brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y crear un entorno de apoyo al demostrar la relevancia, pertinencia de los contenidos académicos son aspectos fundamentales.

La comunicación es otro de los factores que puede ayudar a los docentes en el aula, aunque al comunicar las expectativas claras, ofrecer retroalimentación constructiva, fomentar la participación activa y estimular la curiosidad de forma que estas acciones promueven la motivación intrínseca en los estudiantes y se genera entonces un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y por ende el logro de los objetivos trazados.

Al brindar autonomía en el proceso de enseñanza – aprendizaje permite en los estudiantes tomar decisiones y tener un mayor control sobre su proceso, ya que esto desarrolla en los estudiantes un sentimiento de empoderamiento y responsabilidad estimulando en ellos la motivación intrínseca al darles la oportunidad de tomar decisiones en tareas o actividades en donde ellos se sienten fuertes o son sus áreas de interés y por lo tanto los estudiantes también desarrollan un sentido de compromiso y responsabilidad.

La motivación en la educación superior es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Los docentes desempeñan un rol primordial al crear un entorno de

aprendizaje motivador y si al mismo tiempo se emplean estrategias que estimulen la participación activa y el interés por los contenidos, al fomentar la motivación en los estudiantes, los docentes empoderan a los estudiantes y promueven ellos la autodisciplina, perseverancia y desarrollo integral.

Conclusiones

Un estudiante motivado logrará un aprovechamiento académico más satisfactorio el cual pudiera repercutir en un desempeño profesional de calidad y en la construcción de saberes de excelencia, se puede llegar entonces a la conclusión que la combinación perfecta sería un estudiante motivado para aprender y un docente amante de su materia y con buenas herramientas para enseñarla.

En el contexto escolar, los factores motivacionales juegan un papel relevante en el control, organización y dirección de la conducta del estudiante ante el aprendizaje, pues son estos factores lo que contribuyen a desarrollar su capacidades, superar sus limitaciones y atender a sus intereses; son estos mismos los que se relacionan e influyen en su manera de pensar, en el establecimiento de metas, en el esfuerzo y la persistencia, las estrategias de estudio y por ende en las consecuencias asociadas al aprendizaje.

Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento personal, el reconocimiento y las necesidades de autorrealización que van en relación con las tareas que desempeña y que tiene como fuente principal el aprendizaje para lograr el desarrollo de la persona y por ende el de la sociedad.

Referencias

Bascuñán, N. (9 de Diciembre de 2015). *scribd*. Obtenido de scribd:

<https://es.scribd.com/document/292804352/La-motivacion-en-el-trabajo-social-docx>

Candela, C. (2007) *Motivaciones y expectativas profesionales análisis desde la perspectiva de género*. Valencia. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/30ae4bf2-3a76-4a51-a34c-d841547b7b5f/content>

Castaño, J., Ceron, A., Collazos, A., Molina, A., Osorio, J., Ospina, A., . . . Zambrano, O. (2012). *Factores que inciden en la motivación académica en un programa de medicina, Manizales, Colombia, 2010*. Manizales: Archivos de Medicina .

Hernández, L., Martín, C., Lorite, G., & Granados, P. (2018). *Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿una relación de tres?* Granada: REIDOCREA.

Llanga E., Murillo J., Panchi K., Paucar M.,. *La motivación como factor en el aprendizaje*. (junio 2019)

Maslow, A. (1956) *Teoría de las necesidades humanas*, México. Paidós

Mortón, S. C. (20 de febrero de 2021). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder:

<https://www.lifeder.com/tipos-de-motivacion/>

Mutepa, R. (s/d de Diciembre de 2013). *Dianet*. Obtenido de ¿Qué motiva a los estudiantes mayores a seleccionar el trabajo social : <file:///C:/Users/letyf/Downloads/Dialnet-QueMotivaALosEstudiantesMayoresASeleccionarElTraba-4805325.pdf>

Raffino, M. E. (19 de junio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de:

<https://concepto.de/conciencia-social/>

Segu, M. (s/d de s/m de 2015). *dialnet.unirioja*. Obtenido de dialnet.unirioja:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=175806>

Sotelo, M. (s/d de s/m de 2013). *Instituto Tecnológico de Sonora*. Obtenido de

<https://www.researchgate.net>:

https://www.researchgate.net/publication/325764138_Motivos_para_la_eleccion_de_la_Carrera_de_Psicologia_en_universitarios

Tello, N., & Ornelas, A. (s/d de s/m de s/a). *Historia del Trabajo Social en México*. México, México.