

Competencias profesionales mediante actividades de aprendizaje en la trayectoria escolar: Percepción desde Trabajo Social

Vanessa Alexandra Zapata Briceño²²

Gabriela Isabel Vázquez Díaz²³

Silvia Andrea Serrano Padilla²⁴

Resumen

Las competencias profesionales pueden ser referidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan el ejercicio de la actividad profesional con base en las demandas de la producción y el empleo, con ello, consigue la mejora de dicho ejercicio profesional y obtiene como resultado un aumento en la calidad del desempeño profesional. Esta investigación se fundamenta en la teoría del constructivismo que propone conocer la relación de éste con las competencias profesionales que los estudiantes van desarrollando a lo largo de su formación y a través de los diferentes métodos, actividades de aprendizaje y dinámicas a implementar por parte de los docentes, desde un enfoque pedagógico. De igual manera, se abordó desde el enfoque cualitativo de tipo exploratorio con un método fenomenológico, no experimental en el aplicó un instrumento de elaboración propia, el cual lleva por nombre “instrumento para conocer las competencias profesionales” a través de un grupo focal aunado al diseño de investigación cualitativa. La administración de una guía de preguntas fue a estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura en trabajo social pertenecientes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán, contando en total con diez preguntas abiertas; mismos que resaltaron la importancia del aprovechamiento de las sesiones incluyendo el involucramiento del estudiante, así como la capacitación y actualización de los docentes reflejada en la implementación de estrategias y herramientas para su formación. El estudio tuvo como propósito el analizar la percepción de las y los estudiantes de quinto semestre en trabajo social acerca de las competencias

²² Ponente: Pasante de la Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Yucatán, correo: a20214395@alumnos.uady.mx

²³ Licenciada en Trabajo Social, Universidad Autónoma de Yucatán, correo: gabriela.vazquez@correo.uady.mx

²⁴ Psicóloga y Trabajadora Social, Universidad Autónoma de Yucatán, correo: andrea.serrano@correo.uady.mx

profesionales adquiridas por las actividades de aprendizaje, esto con el fin de una aportación en la planeación didáctica para las futuras generaciones.

Palabras claves: *Competencias profesionales, trayectoria escolar, formación profesional.*

Educación superior y las competencias profesionales

Los sistemas educativos como reproductores y constructores de valores, conocimientos, habilidades profesionales y cultura, en el momento histórico en el que la sociedad se desarrolla, necesitan enfrentar los desafíos de la globalización, la obsolescencia rápida de los conocimientos y la aparición de otros nuevos (Moya & Orellana, 2018, párr. 4). Con lo anterior, es necesario que el sistema educativo cumpla con su función de formar a personas con competencias, habilidades y destrezas que les permitan adecuarse y adaptarse ante las necesidades y demandas de la sociedad, la cual está en constante cambio. Sin embargo, para Álvarez, et. al (2015) el alumnado también debe demostrar autonomía en el proceso de aprendizaje y capacidad para gestionar su proceso formativo a lo largo de la vida, lo que requiere el dominio de una variedad de competencias necesarias, no solo durante su paso por la educación superior, sino al transitar al mundo del trabajo (p.4).

La educación superior tiene como principal objetivo el proporcionar los conocimientos técnicos y profesionales a quienes están en el proceso de formación y no únicamente limitarse a la transmisión de saberes como suele visualizarse en los niveles educativos por debajo del superior, sino, además, al continuo desarrollo de las competencias. En el ámbito educativo, la idea de competencia se hace presente cuando se logra el aprendizaje, lo cual es producto de los conocimientos académicos y el ejercicio laboral, es decir, la práctica que tiene como fin transmitir las potencialidades del individuo a los diversos entornos cultural, social y productivo de la sociedad actual; estas competencias son construidas a través de un proceso formativo del estudiante y el accionar cotidiano del profesor de una situación de trabajo a otra, convirtiéndose así en competencias profesionales.

Entre las finalidades de la institución universitaria destacan, además de proporcionar una preparación técnica y profesional adecuada, contribuir a la formación de personas maduras, reflexivas y críticas, y despertar en el estudiante universitario el interés por cuestiones cívicas, se podría decir que esto supone dos aspectos: uno crítico y otro participativo (Ugarte & Naval 2010, párr.10). En este sentido, se apunta a fomentar en los estudiantes el desarrollo de dos tipos de competencias:

- *Competencias intelectuales.* Facilitan a los estudiantes la conquista del pensamiento crítico, ayudándoles a ser ciudadanos reflexivos capaces de plantear una crítica abierta y constructiva ante las realidades sobre las que reflexionan. Entre estas competencias destacarían, entre otras, el liderazgo personal, la integridad y la capacidad de tomar decisiones.
- *Competencias participativas.* Ayudan a los estudiantes a incrementar su compromiso cívico y a ejercer una ciudadanía activa de un modo responsable. Entre éstas destacan especialmente las habilidades de comunicación, las habilidades de negociación, la capacidad de resolución de problemas y conflictos, la iniciativa, y el trabajo en equipo.

La sociedad espera que los conocimientos obtenidos en las aulas a través de las actividades de aprendizaje y los métodos de enseñanza-aprendizaje puedan ser utilizados para resolver situaciones de las prácticas profesionales, es por ello, que las competencias profesionales desarrolladas por los estudiantes de trabajo social se deben ver reflejadas en su actuar profesional, así como el poder adaptarse al cambio o las circunstancias que se les presenten, teniendo en cuenta que se estarán enfrentando a diversos escenarios y contextos en el que es fundamental que sean aptos para poder intervenir de manera adecuada a través de lo aprendido durante su formación y prácticas profesionales.

Competencias profesionales y el constructivismo

El constructivismo refiere que el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (Ortiz, 2015, p.96). El constructivismo desde hace más de dos décadas se ha constituido como una de las teorías más influyentes en la educación, desde las diferentes nociones que incluyen la perspectiva social, cultural, cognitiva y filosófica, autores como Piaget, Vygotsky, Glasersfeld y Mathews quienes han adoptado el constructivismo como una aproximación para el desarrollo del conocimiento, esto según Perilla (2019, p.89).

Este mismo, define el aprendizaje como un proceso dinámico donde los estudiantes tienen una actitud activa y responsable de su proceso de aprendizaje, asimismo, esta teoría

también establece una serie de conceptos y prácticas para lograr un aprendizaje efectivo, es decir, nociones como la construcción y reconstrucción del conocimiento por parte de los estudiantes son características particulares del constructivismo que permiten visualizar el conocimiento como un concepto dinámico y cambiante, que además, permite ser recreado y redescubierto en vez de ser retransmitido (Perilla, 2019, p. 90).

El constructivismo desde un enfoque pedagógico para Perilla (2019) lo que plantea es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que pueda llegar a ser productivo y beneficioso para ambos, por lo tanto, a medida que el estudiante avance en su proceso de aprendizaje pueda desarrollar distintas competencias profesionales que sean propias a su profesión.

Diseño metodológico

La investigación designada “Competencias profesionales mediante actividades de aprendizaje en la trayectoria escolar: Percepción desde trabajo social” será abordado desde un enfoque cualitativo de tipo exploratorio con un método fenomenológico, no experimental y fuente primaria.

Asimismo, la investigación para ser desarrollada requirió de distintos métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recabar la información necesaria y con ello realizar el análisis de la información. Es por ello, que se trabajó desde el enfoque cualitativo aplicando la técnica de entrevista a un grupo focal, con base en un instrumento denominado “Instrumento para conocer las competencias profesionales” el cual fue empleado bajo aprobación de expertos a través de un instrumento de validación en el que pudieron seleccionar alguno de los tres apartados: de acuerdo, que significa si aprueban la pregunta; parcialmente de acuerdo, si se aprueba bajo modificaciones; y por último, en desacuerdo si la pregunta debe ser omitida.

La guía de preguntas estuvo estructurada mediante la categorización de variables que fueron tres: trayectoria escolar en la que se pretendió conocer comportamientos escolares que han ido desarrollando a lo largo del mismo; la formación profesional que abordó preguntas

para indagar en todo aquello que ha contribuido en la formación integral de la personalidad del estudiante y su desempeño; y por último, las competencias profesionales para conocer las habilidades, destrezas y competencias que han obtenido durante formación académica desde trabajo social.

La población de estudio fueron estudiantes de quinto semestre de la Licenciatura de Trabajo Social en la Facultad de Enfermería. El grupo al que pertenece la población al que se le aplicó el instrumento cuenta con aproximadamente con 28 estudiantes, siendo ellos la última generación con el plan de estudios 2015 de la facultad de Enfermería, y de los cuales, únicamente se contó con la participación de cinco estudiantes. Por otra parte, esta población fue seleccionada debido a que ya ha tenido la experiencia de las actividades de aprendizaje desde los primeros semestres de su formación profesional, y que aún se encuentran en proceso de formación debido a que le restan tres semestres por delante.

Resultados

La administración del instrumento, así como la técnica de grupo focal se realizó con la intención de conocer la percepción de los estudiantes relacionado al desarrollo de competencias profesionales a través de la realización de las actividades de aprendizaje.

Partiendo de la primera categorización que abordó sobre la importancia de docente en el proceso-aprendizaje de los estudiantes; de igual forma, se cuestionó sobre las clases teóricas y prácticas; finalmente, sobre las actividades de aprendizaje de forma interna y externa a la institución. En esta primera parte, se resalta el ítem:

Tabla 1.

Importancia del docente en el aprendizaje del estudiante

No. Entrevistado	Respuesta de pregunta 1	Interpretación
3	<i>“Considero que la importancia del profesor frente al aula es muy relevante debido a que el estudiante sigue este</i>	Los estudiantes resaltan la importancia que tiene el profesor en el involucramiento

	<i>modelo no de su experiencia de su actitud como todas sus clases y creo que también en su formación porque muchos de ellos están se están actualizando y eso también para nosotros un plus en nuestra educación”.</i>	de la formación de los estudiantes, es decir, así como los conocimientos y profesionalismo que un docente debe portar, también se debe tener como parte
5	<i>“Siento que la importancia no solo en que nos transmitan la información a estos nuevos conocimientos, sino que busquen la manera de despertarnos interés hacia la asignatura que imparten y las estrategias necesarias para que realmente los aprendemos”.</i>	esencial la motivación que éste transmita hacia sus estudiantes, así como las estrategias para despertar su interés.

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Como segunda categorización se encuentra la formación profesional abordando sobre el contenido de las asignaturas, relación entre teórica y práctica; actividades de aprendizaje con mayor aportación a su formación profesional, así como las competencias y habilidades desarrolladas a partir de estas, haciendo énfasis en lo siguiente:

Tabla 2.

Actividades de aprendizaje que tienen mayor aportación

No. Entrevistado	Respuesta de pregunta 7	Interpretación
4	<i>“Yo cuando nos asignan casos, aunque son no tan complicados, sin embargo, siento que tenemos esa forma de investigar, analizar y buscar estrategias, eso siento que nos sirve un poquito más a por ejemplo realizar investigaciones documentales, me gusta que nos pongan</i>	Las respuestas tienen un mayor peso en la parte práctica, dado a que los lleva a utilizar la imaginación desde cómo sería el actuar profesional de un trabajador social ante un caso similar y

	<i>casos porque siento que nos amplían el panorama”.</i>	con ello crear estrategias de intervención. Por otra parte, aunque algunos participantes mencionan que los seminarios no son sus actividades de aprendizaje favoritas, no se puede negar que ha sido parte esencial para su formación, desde el momento en el que investigan, indagan y leen, hasta la hora de exponerlo frente a sus compañeros lo cual ha servido para desarrollar habilidades de comunicación lo que no a todos se les facilita.
2	<i>“Podría decir que las que más me aportan unas si pueden ser los seminarios e investigar y comprender lo que estas investigando y compartir con los demás si se te queda grabado en la cabeza, otra actividad que creo que aporta es cuando nos ponen hacer simulaciones que ya te dan el caso que ya estas aplicando lo que aprendiste”.</i>	

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Finalmente, se encuentra la categorización de competencias profesionales en las que se involucra acerca de competencias profesionales a reforzar; capacitación para el ámbito laboral; y finalmente, preparación para los futuros campos prácticos, refiriendo lo siguiente:

Tabla 3.

Competencias profesionales a reforzar

No. Entrevistado	Respuesta de pregunta 10	Interpretación
2	<i>“Creo que ser un poco más autodidacta estarnos actualizando, he buscado yo a parte de la escuela cursos de cómo mejorar la entrevista, redacción incluso oratoria y son cosas que debemos ir</i>	Con base en lo anterior, se hace referencia al reforzamiento del aprendizaje autónomo e iniciativa que como profesionales es

	<i>mejorando y desde ahora buscar el crecimiento profesional de forma autodidacta”.</i>	indispensable para continuar aprendiendo y estar en constante actualización, dado a la naturaleza como profesionales en trabajo social, la adaptación a los cambios, así como las estrategias diseñadas ante cada situación y contexto, serán pieza clave en el actuar profesional.
5	<i>“Creo que el tacto humano es algo que debemos mejorar, saber que decir y que no decir y en mi campo práctico cuando comencé a hablar con los profesionales de ahí profesionalmente, pero luego hablar así con las personas no me entendían y fue cuando entendí que cuando es con un usuario hay que saber cómo expresarnos”.</i>	

Fuente: Elaboración propia, (2024)

Discusión de los resultados

La trayectoria escolar implica el involucramiento de los profesores en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Los profesores deben favorecer la participación de los estudiantes, ya que no se trata de un simple discurso, sino de la creencia y convicción de que la participación de los estudiantes es un elemento valioso e importante del proceso de formación (Ortiz, 2015 p. 101).

En un estudio realizado a estudiantes de doctorado en pedagogía en México, dentro de los resultados se destaca la relación positiva entre la percepción del docente, la percepción del programa de posgrado y la percepción de la formación teórica y práctica durante el posgrado, lo que indicaría una relación congruente entre lo que enseña el docente, lo que aprende el alumno y lo que se pretende enseñar mediante el programa, objetivo central del posgrado (García & Barrón, 2011). Con base en lo anterior, los estudiantes de doctorado reportan positivamente que los docentes contribuyen en su formación teórica y práctica, acorde con el perfil de egreso enfocado hacia la investigación, la docencia y la solución de problemas educativos principalmente.

Retomando nuevamente a Ortíz (2015) los conocimientos deben ser globales y particulares, a la vez, esto significa que es importante que exista un equilibrio entre la revisión teórica de los contenidos, pero también su aplicación en los contextos específicos en los que los estudiantes tienen que desenvolverse. La enseñanza en general se realiza a través de libros didácticos, trabajos y demás métodos teóricos de enseñanza. Sin embargo, para que los contenidos sean realmente aprendidos por los alumnos, las clases prácticas son igualmente necesarias. Ellas propician que los alumnos vivencien y observen las implicaciones prácticas de los contenidos teóricos (Azeheb, 2023, párr.2).

Asimismo, desde esta perspectiva, los trabajos prácticos cuando incluyen situaciones de enseñanza en las que se contrastan hipótesis, se diseñan planes de actuación para resolver problemas, se analizan e interpretan resultados, se obtienen conclusiones. Estas son actividades que pueden y deben tener un valor formativo muy importante, adicional al que les puede corresponder como actividades que contribuyen a formar a los estudiantes en relación con el marco teórico de una disciplina determinada (Benet, 2008, p.2)

Aunado a ello, también se incluyen las competencias que se van desarrollando a lo largo de la formación profesional, específicamente mencionadas las siguientes: Competencias participativas: éstas ayudan a los estudiantes a incrementar su compromiso cívico y a ejercer una ciudadanía activa de un modo responsable. Entre éstas destacan especialmente las habilidades de comunicación, las habilidades de negociación, la capacidad de resolución de problemas y conflictos, la iniciativa, y el trabajo en equipo (Ugarte & Naval 2010, párr.10).

Dichas competencias son parte del desarrollo que se va adquiriendo durante la formación profesional. Estas son esenciales cuando se habla de un ámbito laboral ya que es allí donde se demuestra y se hace valer los conocimientos que se han obtenido, sin embargo, cuando se deja de ser estudiantes no significa que se dejara de aprender, sino por lo contrario, es necesario estar en constante actualización a cerca de los diferentes contextos en los que se encuentren inmersos. Como menciona Álvarez, et. al (2015) el alumnado también debe demostrar autonomía en el proceso de aprendizaje y capacidad para gestionar su proceso formativo a lo largo de la vida, lo que requiere el dominio de una variedad de competencias

necesarias, no solo durante su paso por la educación superior, sino al transitar al mundo del trabajo (p.4).

Recomendaciones para los docentes

Se recomienda fortalecer la planeación de cada docente ya que como se ha mencionado, sea un tiempo largo o corto, lo que realmente favorecerá el aprendizaje del estudiante es el aprovechamiento que se le dé a las dos horas, donde se vea incluida la parte teórica como base fundamental y que no puede ser reemplazada, pero, además, el involucrar a los estudiantes para fomentar una participación activa a través de diversas estrategias didácticas, así como el reforzar lo visto en clase a través de una actividad práctica.

Como trabajadores sociales es parte de las competencias estar en constante actualización y capacitación no solo de los nuevos contextos a los que se enfrentan como profesionales, sino a las nuevas formas de aprendizaje, sobre todo al hablar de un ámbito educativo, donde se debe buscar la creación de estrategias y herramientas que favorezcan el aprendizaje tanto individual como colaborativas, de igual manera, actualizar las planeaciones didácticas para determinar las estrategias de enseñanza y actividades que contribuyan al logro de la competencia de la asignatura.

Con lo anterior, se extiende la invitación a la creación de espacios de capacitación hacia los docentes en donde se involucren temas relacionados al aprovechamiento del tiempo de las sesiones, así como temas referentes a la contextualización de herramientas digitales que les permita a los docentes actualizarse en dichas plataformas, y con ello, la implementación de estrategias y herramientas al momento de impartir sus sesiones buscando favorecer y fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes, incluyendo las actividades de aprendizaje.

Finalmente, se sugiere a los docentes a la creación de espacios donde los estudiantes desde el inicio de su formación profesional pongan en práctica habilidades que serán de utilidad en un futuro, como es el caso de la oratoria, la cual puede ser referida como la habilidad de expresar ideas de manera clara y convincente, esto para el crecimiento personal



y académico, como parte de las competencias que los mismos estudiantes refieren fortalecer, es decir, la comunicación.

Referencias

- Alonzo, L., Cruz, M. y Olaya, J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza- aprendizaje para la formación profesional. (2) 17-29. file:///C:/Users/Vane/Downloads/1032-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3453-1-10-20200324.pdf
- Álvarez. R., López. D. y Pérez. D. (2015). University Students and the Planning of their Formative and Professional Project. *Research News in Education*. 15(1), 395-419. Retrieved. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100017&lng=en&tlng=.
- Azeheb. (2023). Enseñanza en la práctica: cómo las actividades fuera del aula ayudan en el aprendizaje. <https://es.azeheb.com/blog/ensenanza-en-la-practica/>
- Benet, E. (2008). Actividades prácticas en la enseñanza universitaria. *Facultad de educación*. 1-16. https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=aaadc037-5ec2-4fff-9ea1-e8f95bdf52ae&groupId=316845
- Botero, M., Arrieta, P., Mesa, S., Alvarez, D. (2021). Análisis de competencias laborales en estudiantes y profesionales de mercadeo. *Revista CIES*. 33-54. <http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/316/340>
- Cardena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E. y Cruz, F. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es.
- Callejas, J., Carballo, E. y Lujan, J. (2017). Metodología del diseño curricular basado en competencias profesionales. *Revista Científica EPISTEMIA*. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/573>
- Cáseres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Revista de la escuela de psicología*. 53-81. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171018074008.pdf>

- Cáseres, P. (2015). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Revista psicoperspectivas*, 53-81. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171018074008.pdf>
- Casimiro C., Casimiro, W., y Casimiro, J., (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Conrado*, 15(70), 312-381. de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500312&lng=es&tlng=es
- Castañeda, I. (2009). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. 27-40. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Castillo., E, y Vázquez. M. (2015). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*. 164-167. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Córdova, A., Moreno, J., Stegaru, M., Staff, C. (2015). Construcción de un instrumento para evaluar competencias profesionales durante la formación preclínica en Medicina. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505715000101>
- Cruz, J. (2021). Competencias profesionales y perfil académico en estudiantes de la carrera de turismo y hotelería. 51-56. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n47/2528-7907-rsan-1-47-00048.pdf>
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales. (2010). La ética en el Trabajo Social. *Declaración de principios*. https://www.trabajosocialaragon.es/Archivos/Codigo_etico_FITS.pdf
- Fernández, M., Sánchez, A. y Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: Las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*, 13(1), 61-79. <https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- Galdeano, C. y Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 28-32. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004&lng=es&tlng=es.
- Gallegos, M., Robles, N. y Ahumada, O. (2017). Impacto de las competencias laborales sobre la satisfacción del empresario.

- <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R3/331%20-%20338%20-%20Impacto%20de%20las%20competencias%20laborales%20sobre%20la%20satisfaccion%20del%20empresario.pdf>
- García, O., Barrón C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles educativos*, 33(131), 94-113. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100007&lng=es&tlng=es.
- Gonzalez, S. y Ortíz, M. (2011). Las competencias profesionales en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 25(3), 234-243. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300011&lng=es&tlng=es.
- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es.
- Hawrylak, M., Ibáñez, A, y Sevilla, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 61-79. <https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- Hernandez, R. (2014). Metodología de la investigación. 4-365. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- López, A., Benítez, G., Leon, M., Maji, P., Dominguez, D. y Baez. D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014&lng=es&tlng=es.
- Madison, C. (2023). How to Improve Your Professional Skills and Build a Successful Career. <https://www.skillsyouneed.com/rhubarb/improve-professional-skills.html>
- Moya, A. y Orellana, C., (2018). El desarrollo de las competencias profesionales en los docentes de la educación superior ecuatoriana.

- <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/722edc58ccad9908b80537bded63cda2.pdf>
- Nieto, N. (2018). Tipos de investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Colección de Filosofía de la Educación. 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Perilla, J. (2019). Constructivismo ecléctico desde la reflexión curricular. *El ambiente universitario como un entorno de aprendizaje constructivista para la educación media*. 13-197. <http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1266/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=90>
- Programa de Formación Académicos. (2012). ¿Cómo aprovechar al máximo las dos horas de clase? 1-6. <https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/wp%20AD%20Comoprovechar.pdf>
- Razo, A., Cabrero, I. (2015). Uso y organización del tiempo en aulas de Educación Media Superior. (1), 5-38. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-y-cabrero-uso-y-organizacion-del-tiempo-2015.pdf>
- Rodríguez, X. y Covarrubias, P. (2021). Importancia de la trayectoria escolar como plataforma para la construcción de la identidad docente del profesor universitario, *Revista latinoamericana de educación*, 12(1), 179-199. <https://doi.org/10.18175/vys12.1.2021.8>
- Ronquillo, L., Cabrera, C. y Barberán, J. (2019). Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*. <https://doi.org/10.35195/ob.v11iespecial.653>
- Sociedad Argentina. (2015). Vigencia y decadencia de las clases teóricas. 319-325. <https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538438009.pdf>

- Tejada, J., y Ruiz, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XXI*, 19(1), 17-38. <http://www.redalyc.org/pdf/706/70643085001.pdf>
- Tejera, M. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. 65-83. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ugarte, C., y Naval, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior: *Un caso docente concreto*. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(spe), 1-14. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000300003&lng=es&tlng=es.