

Habilidades Socioemocionales y ansiógenos educativos en alumnos de Secundaria en condiciones de vulnerabilidad social

María Teresa Rivera Morales⁴¹

José María Gajardo Espinoza⁴²

Joel Zapata Salazar⁴³

Silvia Marlene Lucio Flores⁴⁴

Resumen

El objetivo de esta ponencia es describir las Habilidades Socioemocionales y ansiógenos educativos en alumnos de Secundaria de Saltillo Coahuila, ubicadas en sectores vulnerables de la ciudad. Los datos presentados corresponden a una parte descriptiva del proyecto financiado por Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT). Se desarrolló un estudio empírico exploratorio de corte cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado en el que participaron 1,706 alumnos y de los cuales se seleccionaron a 410 alumnos que cumplen con la condicionante de vulnerabilidad social por la ubicación espacial de su escuela. Se les aplicó el cuestionario traducido de habilidades socioemocionales de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y la Escala Ansiógena Educativa AE 4.15. Los resultados muestran que las habilidades socioemocionales más presentes son la cooperación y tolerancia y las que menos se presentan son la Asertividad y la Resistencia al estrés /resiliencia. En cuanto a los ansiógenos educativos los elementos que más inciden en generar estrés en la escuela son el acceso de la tecnología para aprender y la falta de disposición de los maestros para atenderlos. Se concluye que existe evidencia de que los alumnos cuentan con habilidades para interactuar y gestionar emociones, sin embargo, es importante trabajar en aquellas que

⁴¹ Universidad Autónoma de Coahuila teresa.rivera@uadec.edu.mx

⁴² Universidad Autónoma de Coahuila jguajar@uadec.edu.mx

⁴³ Universidad Autónoma de Coahuila joel_zapata@uadec.edu.mx

⁴⁴ Universidad Autónoma de Coahuila, s_lucio@uadec.edu.mx



UANL



FESyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Derechos Humanos y Erradicación de Violencias: Hacia la construcción de escenarios de paz

de acuerdo a su contexto social serían primordiales para comunicarse y sortear las dificultades. De igual forma es posible concluir que el aparente desinterés del docente, aunado a las carencias tecnológicas suelen ser detonadores de ansiedad en los estudiantes al momento de aprender.

***Palabras clave:** Habilidades socioemocionales, alumnos de secundaria, vulnerabilidad social.*

Introducción

La realidad social que se vive en México y el cambio y actualización de las políticas públicas en México en materia educativa, vuelven necesaria la mutación del rol tradicional que se le había asignado a la institución escolar. Con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, las autoridades educativas reconocen que los estudiantes se encuentran en entornos complejos y contextos diferenciados en todo el país, que al interior de las escuelas se reproducen (en distinta escala) los patrones sociales que se dan fuera de ella; que los estudiantes tienen que enfrentarse de manera frontal a situaciones cada vez más graves vinculadas con una precaria salud mental, caracterizada por el estrés académico, los ansiógenos educativos, rasgos y sintomatología depresiva, acceso temprano a drogas, ambientes violentos en donde el bullying se expresa en un espectro amplio, entre otros.

Partiendo de este planteamiento, se propone el desarrollo de habilidades socioemocionales, aspecto que se hizo a un lado durante décadas, priorizando los aspectos cognitivos, de habilidades técnicas y la resolución de pruebas estandarizadas.

El Acuerdo Educativo Nacional (2019) denominado “La Nueva Escuela Mexicana” brinda una respuesta contundente al planteamiento anterior ya que se interesa en la “formación de ciudadanos que tendrán desarrollada su autoestima, su sentido comunitario, orgullo por su identidad cultural y étnica y un profundo amor por México” (p.18). De esta forma, es que el Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria en (SEP, 2017) reconoce el papel fundamental de estas habilidades para el desarrollo integral de las personas.

No se trata de un planteamiento político o retórico. Antes bien, es un esfuerzo genuino interesado en la formación integral del alumnado, en su bienestar individual que contribuya al desarrollo humano y social ya que como mencionan diversos autores, dichas habilidades generan grandes beneficios en el avance académico de los estudiantes y su convivencia con los otros. (Treviño et al., 2019; Fragoso & Juárez, 2019; Barrios et al., 2019).

Sin embargo, nos encontramos en un momento importante, ya que es de vital importancia establecer un panorama de diagnóstico del estatus de dichas habilidades en los estudiantes de secundaria en un ambiente pos pandemia, ya que ellos regresan a las aulas

después de un periodo de aislamiento, que sin duda trastocó su vida, su forma de aprender y sobre todo su forma de convivencia.

Aunado a lo anterior y precisando en las modificaciones que se dieron en la forma de enseñar durante la pandemia, es posible que el regreso al ambiente educativo genere tensión emocional que lo lleve a producir ansiedad, haciéndose notar por una excesiva sensibilidad, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos. Es por ello que el conocer los elementos que la genera (ansiógenos educativos), permitirá una adecuada orientación por parte del docente para propiciar un clima efectivo para el aprendizaje.

Habilidades Socioemocionales

Las habilidades no son más que la capacidad de realizar algo de manera correcta, esto es, la forma en que se selecciona utiliza y se lleva a la práctica el conocimiento en diferentes circunstancias (Villaseñor 2018). En cuanto a dicha precisión, existen muchos tipos de habilidades, destacando las sociales y las emocionales, mismas que no poseen una función aislada, sino que actúan en conjunto con las habilidades cognitivas. Estas últimas hacen referencia a la capacidad para comprender ideas complejas y hechos y se desarrollan en las escuelas ya que se estimulan unas a otras.

Por otro lado, las habilidades socioemocionales “son capacidades para identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que permitan tener una relación de forma sana con las demás personas, así como tomar decisiones responsables” (Gallardo et al, 2013 p. 45)

De acuerdo con West (2016) son habilidades relacionadas con las emociones, las cuales se encuentran presentes en todos los comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta, y tienen la connotación de la posibilidad de su educabilidad o entrenamiento.

Colombia et al., (2011) las definen como un conjunto de competencias facilitadoras de las relaciones sociales y humanas, que generan comportamientos que son la contraparte de cierto tipo de actitudes que ocasionan problemas de carácter social y emocional.

De igual forma El Programa de Colaboración para el Aprendizaje Académico Social y Emocional (CASEL) define las habilidades socioemocionales como "herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales" (2017, p. 4).

Investigaciones en el tema afirman las competencias socioemocionales son un aspecto fundamental de las habilidades interpersonales y un importante indicador de ajuste psicosocial en los adolescentes (Victorino & De Suza 2006). Incluso existe un gran acuerdo entre los investigadores en la afirmación de que la reflexión consciente sobre la experiencia emocional produce un aumento de la conciencia emocional, así como su contribución en la calidad de vida y el bienestar de los jóvenes (Victorino y De Suza, J. 2006). Sin embargo, pocos son los estudios con evidencia científica que han analizado el impacto y la eficacia de la aplicación real en las aulas (Puertas, 2016).

Barrios, Peña y Cifuentes (2019) consideran que la centralidad de la dimensión cognitiva en educación marca la desatención del desarrollo de habilidades socioemocionales, cuyas consecuencias generan situaciones de violencia y depresión en el ámbito social y afectan procesos en las aulas. Indican la necesidad de considerar aspectos fundamentales para la comprensión y expresión emocional: contexto social, individualidad, ambiente educativo.

Rodríguez y Peña (2020) realizaron un diagnóstico del estado emocional, estrés y experiencias de aprendizaje de estudiantes mexicanos de secundaria y preparatoria, en el concluyeron que un alto nivel de habilidades socioemocionales se relaciona con un menor nivel de estrés en los estudiantes; además, se muestra que aquellos que puntuaron más alto, tenían niveles más bajos de estresores escolares y de salud. De igual forma Díaz et al., (2018) en su estudio sobre habilidades socioemocionales y uso de sustancias, concluyen que existe relación entre competencias socioemocionales deficientes y uso de drogas.

Ansiogenia Educativa

La Asociación Estadounidense de Psicología (2014) define el trastorno de ansiedad como: Una preocupación excesiva y anticipativa, que se produce por un mínimo de tiempo

de seis meses con relación a diversas situaciones o actividades, durante las cuales presentan síntomas como fatiga, falta de concentración, nerviosismo, irritabilidad, tensión muscular y problemas de sueño.

La ansiedad se vuelve patológica cuando se manifiesta de manera exagerada, es decir cuando el sujeto ya no tiene control sobre dicha emoción además de tener una duración más prolongada que lo normal, esto ocurre ya que al concentrar su atención en aquello que visualiza como un peligro el individuo manifiesta reacciones psicofisiológicas, haciendo que su nivel de ansiedad se intensifique.

Esto tiene sentido ya que la principal función de la ansiedad es anticipar, alertar y proteger al individuo de situaciones que perciba como amenazantes, sin embargo, al aumentar el nivel de preocupación o angustia, la ansiedad se descontrola, lo cual hace que el individuo no cuente con las estrategias o herramientas para poder enfrentarse a posibles peligros, alterando la vida y el comportamiento del individuo.

En relación con la definición anterior se puede concluir que la ansiedad se presenta como un problema cuando al manifestarse interfiere con la vida cotidiana del individuo además de manifestar problemas tanto cognitivos como es la falta de concentración; psicofisiológico como son algunas enfermedades gastrointestinales o motor que es cuando presenta hiperactividad.

En resumen, las diferencias entre la ansiedad normal y la patológica, son que mientras la primera tiene una función adaptativa que ayuda como mecanismo de defensa a enfrentar las amenazas que percibe en su vida diaria y que su vez se mantienen en niveles estables que generan menor cantidad de síntomas somáticos, la ansiedad patológica es desadaptativa y disfuncional para el individuo ya que no le permite continuar con su vida diaria y en lugar de proteger le genera malestar físico y psicológico, debido a la intensificación de los niveles de preocupación que bloquean la falta de respuestas ante cierta amenaza, por lo cual deberá de ser tratada por un profesional de la salud.

Una vez que establecimos esta diferenciación entre la ansiedad normal y patológica pasaremos a explicar el concepto de ansiedad académica.

¿Qué es la ansiedad educativa?

La ansiedad se encuentra presente en diferentes contextos de la vida del ser humano, como lo es dentro de los institutos educativos con los alumnos, que es donde toma importancia este estado emocional y en donde está teniendo un gran impacto.

La ansiedad educativa, se define como la respuesta de preocupación, inquietud o miedo que emiten los niños y adolescentes ante determinados estímulos y situaciones del contexto escolar que perciben como amenazantes o que les plantean determinadas demandas que están por encima de sus recursos personales de afrontamiento (educativos, psicológicos, éticos, sociales, etc.), requiriéndoles un esfuerzo adaptativo (Mondéjar,2009).

Kearney et al, (2007) la definen como un conjunto de síntomas tanto físicos como cognitivos que producen sensaciones desagradables en los estudiantes y que son observables mediante conductas como es la falta de concentración, el fracaso escolar, etc. Hooda & Saini, 2017 la refiere como “un miedo a las obligaciones académicas que se manifiesta por la dilación académica y sentimientos de aprensión hacia las obligaciones académicas” p.49.

Shahrouri (2016) menciona que la ansiedad influye de manera negativa dentro del aprendizaje de los estudiantes generando miedo repentino abrumador, falta de concentración y atención, impotencia al hacer las tareas o, simplemente, falta de interés en las materias que consideran desafiantes. Por lo tanto, la ansiedad educativa puede representar uno de los problemas más importantes para el desempeño académico y adaptación del estudiante, ya que para un alumno con ansiedad académica visualizará las actividades que tengan que ver con la escuela con mayor preocupación, pues las percibe como una amenaza.

Sin embargo, esto puede variar según la persona debido a que, como se mencionó en las definiciones generales de ansiedad, esta emoción también puede ayudar al estudiante a mantenerse activo y alerta dentro de la universidad; no obstante, esto dependerá de la manera en que gestiona la ansiedad.

Esto desde el punto de vista de la “Teoría tridimensional” de Lang et al., (1968) se puede complementar en las respuestas que emite el estudiante como consecuencia de la ansiedad que le está generando la universidad en lo cognitivo, fisiológico y conductual.

La ansiedad educativa para fines de esta investigación se tomará como la sensación de angustia o aprehensión que el estudiante siente al percibir las exigencias académicas, acciones del docente, carencias de tecnología para aprender, desempeño social y espacios para aprender, delimitados como ansiógenos.

De acuerdo con Reyes et al, (2017) las altas expectativas académicas, la presión por el rendimiento y la falta de apoyo adecuado, pueden generar niveles elevados de ansiedad en los alumnos. Las secundarias vulnerables a menudo enfrentan dificultades para proporcionar recursos educativos adecuados y un entorno de aprendizaje propicio, lo que puede intensificar la percepción de ansiedad entre los estudiantes. Esta ansiedad educativa puede manifestarse como miedo al fracaso, baja autoestima y una actitud negativa hacia el aprendizaje. (Sarudiansky 2013). Los alumnos pueden sentir que están en desventaja en comparación con sus pares de escuelas mejor equipadas, lo que puede limitar su motivación y su compromiso con la educación.

Estudios en el área, concluyen que estudiantes que presentaban altos niveles de ansiedad académica mostraban dificultades en su vida diaria y además encontraron dentro de los resultados, que cuando presentaban mayor seguridad en sí mismos, menor era su nivel de ansiedad (Purwanti & Wangid, 2019)

Con relación a esto, en otro estudio donde participaron 1414 estudiantes chilenos que cursaban educación básica se encontró a través del Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y el Self-Description Questionnaire II Short Form (SDQII-S) que los estudiantes que presentaban puntuaciones más bajas en autoconcepto también presentaban puntuaciones altas en ansiedad (García et al. 2016).

Un análisis descriptivo correlacional a estudiantes mexicanos de secundaria, se detectó una mayor incidencia en cuanto a la presencia de ansiedad en mujeres que en hombres, las cual podría ser consecuencia de experiencias previas, aspectos culturales y a la crianza con que fueron educadas. Según esta investigación también es debido a que dentro de la sociedad mexicana la mujer crece con trato diferencial que los hombres, lo cual crea una competencia significativa entre ambos sexos (Gonzálvez et al, 2018).

Metodología

Con el objetivo de relacionar las habilidades socioemocionales con la ansiedad educativa se desarrolló un estudio empírico exploratorio de corte cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. (León y Montero, 2003).

Participantes

Las unidades de observación son 1706 estudiantes de las escuelas secundarias federalizadas de la ciudad de Saltillo Coahuila, los cuales cursan los grados de primero, segundo y tercer año; en las zonas escolares 101, 102, 103, 104, 105 y 107; en las escuelas secundarias de Adolfo López Mateos, Apolonio M. Avilés, Benemérito de las Américas, Constantino de Tarnava, Dora Madero, Ejercito Mexicano, Félix Neira Barragán, Javier Luis Cabello Siller, Jesús Eloy Dewey Castilla, Jesús Perales Galicia, José Vasconcelos, Nazario S. Ortiz Garza, Otilio González, Presidente Francisco I. Madero, Prof. Higinio González Calderón, Ricardo Flores Magón, Sección 5 Profa. Elba Esther Gordillo Morales, Sección v, Secundaria de Nueva creación, Silvia Elena Morales Villarreal y la escuela Venustiano Carranza de ambos sexos.

Para el presente artículo se seleccionaron a 410 alumnos que cumplen con la condicionante de vulnerabilidad social por la ubicación espacial de su escuela.

Instrumento

Para la caracterización de las unidades de observación se utilizan dos instrumentos, el que mide las habilidades sociales y emocionales y el que mide la ansiedad inducida por la escuela; aunado de un apartado de datos sociodemográficos que solo incluye sexo y escuela.

La prueba utilizada para observar las Habilidades sociales y emocionales es la publicada en el documento “Habilidades para el progreso social” por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publicado en 2016 y consta de 120 reactivos agrupados en 15 categorías, las cuales son: Creatividad, Curiosidad, Tolerancia, Confianza, Cooperación, Empatía, Auto control, Perseverancia/Insistencia, Responsabilidad, Asertividad, Energía, Socio habilidad, Control emocional, Optimismo y Resistencia al estrés/Resiliencia; utilizando una escala tipo Likert con la forma de Muy en

desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo para responder a todas las afirmaciones. En su validación con la misma muestra obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .90

El instrumento de medición de la ansiogenia, es la Escala AE 4.15 ac, la cual es una escala descriptiva de la ansiedad inducida en espacios educativos, creada por José María Guajardo Espinoza en el año 2022, consta de 15 reactivos y cuatro categorías, las cuales son: Ansiogenia inducida por el docente. (Desconfianza en la docencia), Ansiogenia por tecnología para aprender, Ansiogenia por desempeño social. (Socio des habilidad) y Ansiogenia por los espacios para aprender; utilizando una escala tipo Likert Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo. En su validación con la misma muestra obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de .73

Procesamiento

Los procesamientos usados para cumplir los objetivos del proyecto y describir a la población de alumnos de las escuelas secundarias federalizadas de Saltillo Coahuila son las correlaciones y la caracterización por análisis de medias.

La estrategia de observación utilizada en este estudio es la Caracterización por análisis de medias, con la cual se muestra cómo se encuentran los alumnos de las escuelas secundarias federalizadas de Saltillo Coahuila en un tiempo y un espacio determinado al momento de la observación.

El análisis de medias consiste en agrupar los atributos simples que corresponden a una variable compleja. Se agruparon, para el caso de la Habilidades socioemocionales, las variables complejas que componen este eje de desarrollo, de la misma manera las variables de la Ansiogenia educativa en alumnos.

Se obtiene la media de las medias de cada atributo, así como su desviación estándar. Se obtienen los límites superior e inferior de las medias sumándole y restándole una desviación estándar a la media de medias. Después se delimita visualmente las tres porciones,

lo que indica la ubicación de cada media por encima de los regular, lo regular y lo inferior a lo regular de los atributos de una población en un momento conocido.

La lectura se expone destacando los atributos que se encuentran por encima y los que se encuentran por debajo de los regulares (la porción del medio).

Resultados

En este apartado se exponen la evidencia en forma de tablas y narrativa de la caracterización de cada uno de los atributos categorizadores tomados en cuenta para el análisis.

De esta manera se da respuesta al objetivo general.

Tabla 1 Caracterización de Habilidades Socioemocionales

Habilidades	N	M	D	C	Se	Curtosi
	edia	S	V	sgo	s	s
Cooperación*	4	23.	5	21	-	0
	10	90	.21	.80	0.70	.54
Tolerancia*	4	23.	5	24	-	0
	10	54	.82	.73	0.74	.76
Curiosidad	4	22.	4	19	-	0
	10	22	.35	.58	0.58	.19
Socio habilidad	4	21.	5	24	-	0
	10	00	.21	.79	0.54	.07
Optimismo	4	20.	6	31	-	-
	10	91	.59	.50	0.42	0.41
Responsabilidad	4	20.	2	13	0.	1
	10	58	.76	.40	38	.15
Perseverancia/in	4	20.	6	29	-	-
sistencia	10	57	.11	.72	0.11	0.36

Creatividad	4	19.	4	25	-	0
	10	60	.98	.43	0.28	.03
Auto control	4	19.	6	31	-	-
	10	42	.06	.21	0.22	0.13
Empatía	4	19.	5	27	-	0
	10	33	.38	.81	0.24	.08
Energía	4	19.	4	25	-	-
	10	00	.87	.62	0.12	0.29
Control emocional	4	17.	5	29	-	-
	10	55	.22	.74	0.17	0.27
Confianza	4	16.	6	39	-	-
	10	92	.64	.27	0.10	0.42
Asertividad*	4	13.	7	56	0.	-
	10	91	.80	.12	30	0.58
Resistencia al estrés/resiliencia*	4	13.	7	57	0.	-
	10	04	.43	.00	13	0.80

Tabla 2 Análisis de medias de Habilidades socioemocionales

Media de medias	19.43
DS de las medias	3.09
N+	22.52
N-	16.35
CV	15.88

De acuerdo con la tabla anterior, de la caracterización de los alumnos de las secundarias federalizadas de Saltillo, se puede observar que los atributos que tienen ellos más altos respecto a las habilidades socioemocionales son la cooperación y la tolerancia.

En menor medida, los alumnos se caracterizan por tener asertividad y resistencia al estrés o resiliencia.

Tabla 3 Caracterización de Ansiógenos educativos para alumnos

Ansiógenos educativos para alumnos	N	M	D	S	Cur
	edia	S	esgo	tosis	
Acceso a la tecnología para aprender*	407	2.45	1.045	-1.15	-
Mis Profesores generalmente están indispuerto para atenderme *	409	1.76	1.57	0.26	-1.47
Me estresa Entregar un trabajo	406	1.71	1.41	0.23	-1.22
Me estresan las Relaciones con los compañeros.	407	1.45	1.32	0.51	-0.85
Mis Profesores tienen escasa habilidad para enseñar.	406	1.41	1.50	0.61	-1.12
Me estresan las Relaciones con los maestros.	406	1.24	1.26	0.73	-0.54
Me estresa el Espacio virtual de clase, es inapropiado.	409	1.23	1.30	0.80	-0.47
Me estresan los medios para enseñar	407	1.23	1.40	0.83	-0.67
Mis Profesores se distraen fácilmente.	409	1.17	1.23	0.82	-0.35
Mis Profesores no aclaran dudas.	407	1.14	1.33	0.89	-0.45
Mis Profesores son intimidantes.	408	1.13	1.20	0.80	-0.37

Me estresa el Espacio físico de clase, es inapropiado.	4	1.	1	0.	0.0
	06	06	.15	90	2
Mis Profesores son agresivos.	4	0.	1	1.	0.3
	09	92	.12	08	8
Mis Profesores son ofensivo (insultan).*	4	0.	1	1.	1.0
	08	79	.10	37	4
Mis Profesores tienen poco conocimiento sobre la materia.*	4	0.	1	1.	2.6
	10	62	.04	82	9

Tabla 4 Análisis de medias de Ansiógenos

Media de medias	1.29
DS de las medias	0.43
N+	1.72
N-	0.85
CV	33.78

Se observa en las tablas anteriores que los alumnos de las escuelas secundarias federalizadas de Saltillo se caracterizan por presentar como factor generador de ansiedad el acceso a la tecnología para aprender y que sus profesores generalmente están indispuerto para atenderlo.

Por otra parte, los atributos que menos expresan los estudiantes que le generan ansiedad son que el profesor sea ofensivo y que tengan poco conocimiento sobre la materia.

Conclusiones

De acuerdo con la lectura de la caracterización de las habilidades socioemocionales se puede decir que la cooperación y la tolerancia son habilidades que se presentan en grados altos, se observa la importancia que le dan los alumnos a participar en grupos y establecer límites de soporte con sus compañeros, estas habilidades están implicadas con la convivencia con sus pares en las escuelas, son habilidades necesarias para relacionarse.

A partir de estas habilidades ya presentes en los alumnos, es posible generar estrategias que favorezcan el fortalecimiento de habilidades socio emocionales que mejoren

la convivencia de los alumnos; puede ser el punto de enlace para incrementar las demás, ya que los alumnos en condiciones de vulnerabilidad pueden enfrentar una variedad de desafíos en su entorno, como la falta de recursos económicos, la exposición a la violencia, la discriminación o la inestabilidad familiar. Estos factores pueden afectar su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse con los demás.

Por otro lado, se observa que la asertividad y la resistencia al estrés o resiliencia, son habilidades que se presentan poco, en grados bajos en los alumnos. A este respecto, se presenta campos de crecimiento para los alumnos; son habilidades que se piensan de mucha relevancia para la toma de decisiones, que, en esta edad, es de suma importancia; así como el tener un sistema de soporte personal, individual para lograr resistir emocionalmente a los retos que se les presentan a los alumnos, ya que las habilidades socioemocionales son competencias cruciales que permiten a los estudiantes manejar sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones informadas y enfrentar los desafíos de manera efectiva. En el contexto de secundarias vulnerables, el desarrollo de estas habilidades puede ser aún más vital, ya que los estudiantes pueden estar expuestos a situaciones de estrés y adversidad con mayor frecuencia. Las habilidades socioemocionales no solo contribuyen al bienestar psicológico de los estudiantes, sino que también pueden mejorar su desempeño académico al permitirles gestionar mejor el estrés y mantener una mentalidad más positiva hacia el aprendizaje.

Sin embargo, la ansiedad se presenta en entornos educativos y los elementos la detonan son lo referente a la tecnología para aprender, les es difícil tener acceso a los recursos de aprendizaje, lo que implica un fuerte factor para no crecer, están en desventaja entre otros pares tan solo por la cercanía de la tecnología.

Se destaca que los profesores que imparten en el nivel de secundaria, se les observa que, en lo general, se muestran indispuestos para atender inquietudes de los alumnos.

De igual forma, no representa una fuente de ansiedad relevante la actitud agresiva de los profesores, así como el conocimiento que éstos muestran sobre el conocimiento de su materia, el cual lo ven adecuado y su presencia genera confianza.

Por todo lo anterior se concluye que los ansiógenos educativos y las habilidades socioemocionales son dos aspectos interconectados que desempeñan un papel crucial en la experiencia educativa de los alumnos de secundarias vulnerables. Abordar estos aspectos de manera integral puede contribuir significativamente a mejorar el bienestar de los estudiantes, su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar los desafíos futuros con confianza y resiliencia.

Recomendaciones

Con base en las conclusiones, se presentan posibles soluciones al estado que guardan los alumnos de secundaria en Saltillo Coahuila.

Genera programas transversales permanentes sobre el desarrollo y crecimiento de las habilidades siguientes: Control emocional, Optimismo, Perseverancia/insistencia, Asertividad y Resistencia al estrés/resiliencia, Auto control y Cooperación.

Incluir en la planeación de las experiencias de aprendizaje, la incorporación de las habilidades socioemocionales sobresalientes, tenerlas como impulso para que las más débiles y relevantes crezcan en ellos.

Implementar programas que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de actividades prácticas y la promoción de un enfoque en el bienestar integral de los estudiantes en lugar de centrarse únicamente en los resultados académicos.

Además, proporcionar recursos educativos adecuados y oportunidades equitativas puede reducir la ansiedad educativa y empoderar a los alumnos para que participen activamente en su proceso de aprendizaje.

Referencias

Acuerdo Educativo Nacional (2019) La Nueva Escuela Mexicana DOF - Diario Oficial de la Federación. (2019). Dof.gob.mx.

https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Barrios, H., Peña, L. & Cifuentes, R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (58), 202–222. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a11>

Colombia, C., Ortiz, V., Hugo, Prowesk, S., Veruska, K., Uribe Rodríguez, Fernanda, A., Lesmes, L., Natalia, C., & Ortiz, A. (2011) *Psicología desde el Caribe*. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>

Colaboración para el Aprendizaje Académico Social y Emocional (2017). *Serie de discusión del SEL para padres y cuidadores. Apoyando Padres y cuidadores con el Aprendizaje Social y Emocional*.

https://casel.org/caselcaregiver_spanish/

Díaz, D., Zapata, J., Castillo, P., López, L., Córdova, A. & Fernández, C. (2018). Capacidad explicativa de un modelo de competencias socioemocionales asociadas al uso de drogas en jóvenes de educación media básica. *Revista Internacional de Investigación En Adicciones*, 4(2), 25–32. <https://doi.org/10.28931/riiad.2018.2.04>

Fragoso, R. & Juárez F. (2019). Prácticas Parentales e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria. Un Estudio Correlacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*., 1(2), 93–106. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>

Gallardo, P. Gallardo, F. & Gallardo J. (2013) *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. (1^a ed). Ediciones Octaedro.

- García, J., González, C., Inglés, C., Lagos San Martín, N., y Vicent, M. (2016) Relación entre atribuciones de éxito y fracaso académico y ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria. *Psicología desde el Caribe*, 33(2): 146-157. doi:10.14482/psdc.33.2.7296
- González, C., Inglés, C. J., Vicent, M., Lagos-San Martín, N., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2509–2515. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.08.002>
- Kearney, C., Cook, L. & Chapman, G. (2007). School stress and school refusal behavior. *En G.Fink Encyclopedia of stress*,3 (1) ,422-425.
- León, O.G. & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3ª ed). McGraw Hill.
- Lang, P. J., Melamed, B. G., & Hart, J. (1970). A psychophysiological analysis of fear modification using an automated desensitization procedure. *Journal of Abnormal Psychology*, 76, 220-234.
- Mondéjar, A. (2009). Características clínicas y tratamiento de la ansiedad académica y ante los exámenes como fobia específica de tipo situacional. [Tesis de maestría]. Universidad del Pacífico. Universidad Oberta de Catalunya
<https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/1922>
- Puertas, D. & Orejudo, S. (2016). Influencia de los dominios emocionales en las estrategias de afrontamiento. In *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. (1ª ed). Ediciones Universidad de San Jorge.
- Purwanti, I. Y., & Wangid, M. N. (2019). *The Proceeding of and International Seminar on Guidance and Counseling Yogyakarta*, Indonesia 14 th-15 th. 564–568.
- Reyes Carmona, C., Monterrosas Rojas, A. M., Navarrete Martínez, A., Acosta Martínez, E. P., & Torruco García, U. (2017). Ansiedad de los estudiantes de una facultad de medicina mexicana, antes de iniciar el internado. *Investigación en Educación Médica*, 6(21), 42–46. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.05.004>

Rodríguez, M. & Peña, A. (2020). Habilidades socioemocionales y su relación con los niveles de estrés durante la contingencia del COVID-19 en estudiantes mexicanos de secundaria y preparatoria. *Salud Mental* , 43 (6), 279–283.

<https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2020.038>

Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana* 21 (2), 19-28

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133930525003>

Secretaría de Educación Pública (2017) Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y creatividad. Ciudad de México, México: Secretaría de Educación Pública.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo Educativo OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)

Shahrouri, E. A. (2016). Sources of academic anxiety among undergraduate students - contemporary study between private and government universities. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS)*, 7(2), 118-124. <https://hdl.handle.net/10520/EJC190054>

Treviño, D., González, M. & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10 (1), 32–48.

<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>

Victorino, L. y De Suza, J. (2006). Sociedad, Los nuevos paradigmas del desarrollo científico-tecnológico en el contexto del cambio de época. *Revista de Ciencias de la Información*. 39 (1), 27.

<https://www.redalyc.org/pdf/1814/181418336005.pdf>

Villaseñor, P. (2018). *La habilidad de desarrollar habilidades*. Washington, Banco Mundial.

<https://blogs.worldbank.org/voices/es/la-habilidad-de-desarrollar-habilidades>



UANL



FESyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Derechos Humanos y Erradicación de Violencias: Hacia la construcción de escenarios de paz

West, R. M. (2016). Should non-cognitive skills be included in school accountability systems? Preliminary evidence from California's CORE Districts. Evidence Speaks Reports, 1, (13).