

Incorporación y trayectoria escolar de jóvenes a la licenciatura de Trabajo Social y el papel de la familia.

Ana Cecilia Escribano Reyes²⁸

Victoria Colmenares Ríos²⁹

Ruth Lomelí Gutiérrez³⁰

Resumen

Se ha pensado que la formación académica significa un medio para mejorar la situación económica de la familia, debido a que los padres construyen expectativas de ingreso, permanencia y egreso de sus hijos hasta el grado universitario, por lo que esta formación, representa una prioridad para la familia. Es en este contexto, la finalidad de este escrito es comunicar el papel que la familia constituye en la incorporación de jóvenes al programa de licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana (UV) matrícula 2022. Metodológicamente se trata de un trabajo con enfoque cuantitativo a través de una muestra representativa de 40 estudiantes de un total de 80, de la cual 85% son mujeres es decir 34 de 40 encuestados, y 15 % hombres, es decir, 6 de 40 encuestados. El diseño es no experimental de alcance descriptivo y transversal. Como instrumento de campo se elaboró un cuestionario de 58 ítems aplicado mediante formulario de *Google*, que facilitó la construcción de un perfil del grupo en relación con la toma de decisiones sobre la elección de la licenciatura, la importancia que la familia otorga a esta acción y las acciones para apoyar en la trayectoria escolar. Entre los resultados encontrados se identifica que el 30% de los jóvenes realizó conversaciones con sus padres respecto a su ingreso a la licenciatura, el 25% consideró las oportunidades de empleo futuro y el 17.5% eligió la licenciatura por gusto, un 7.5% manifestó tomar la decisión por vocación, y el 5% dijo que por orientación vocacional en el bachillerato. La importancia de este trabajo es que ha permitido trazar líneas de acción que

²⁸ Facultad de Trabajo Social, Universidad Veracruzana aescribano@uv.mx 9211161149

²⁹ Facultad de Trabajo Social, Universidad Veracruzana vcolmenares@uv.mx

³⁰ Facultad de Trabajo Social, Universidad Veracruzana rlomeli@uv.mx



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Derechos Humanos y Erradicación de Violencias: Hacia la construcción de escenarios de paz

fortalezcan las debilidades que en un momento dado se perciben como una contraposición en la formación de los trabajadores sociales, por los ideales de los jóvenes y las expectativas de los padres.

Palabras claves: *Toma de decisión, contraposición, vocación*

Introducción

Si bien la llegada a la formación universitaria es una de las metas en la generalidad de los jóvenes, en la realidad empírica ha sido posible observar que también es uno de los objetivos de vida de las familias. Es un hecho también que aún está presente la falta de atención del Estado Mexicano para incorporar a las personas a obtener la oportunidad de estudios superiores, lo que conlleva a, participar en los procesos de selección para el ingreso a cualquier institución pública de educación superior.

De manera particular en el contexto de la educación superior, de acuerdo con los “Anuarios Estadísticos Población escolar en Educación Superior” de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se puede observar el comportamiento de ingreso a este nivel educativo en la entidad veracruzana en los ciclos escolares: 2019 – 2020, 2020 – 2021 y 2021 – 2022 ha sido de 82,052; 71,264 y 76,500 respectivamente. En estos mismos ciclos, de acuerdo con el diagnóstico presentado en el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2021-2025 de la Facultad de Trabajo Social, campus Minatitlán de la UV, el ingreso a la Licenciatura se ha mantenido con un total de 85 alumnos inscritos.

En este contexto es que el presente trabajo, tiene como objetivo comunicar el papel de la familia en la incorporación de jóvenes al programa de licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana; se considera que la familia es el primer plano de interacción de los hijos, además de que este mismo grupo impulsa a sus miembros al logro de proyectos de vida.

En el análisis presentado por Ritzer (1997) al exponer las aportaciones de la teoría estructural funcional expone que “Las personas deben aprender muchas cosas, entre ellas su lugar en el sistema de estratificación, el sistema de valores comunes, las orientaciones cognitivas compartidas las metas aceptadas, las normas que definen los medios apropiados para alcanzar esas metas” [...] (p.115)

En palabras de Durkheim (2001)

[...] dejando de lado al individuo, sólo queda la sociedad; por lo tanto, en la naturaleza de la sociedad misma hay que buscar la explicación a la vida social. En efecto, se concibe que, puesto que rebasa infinitamente al individuo, lo mismo en el tiempo que en el espacio, se encuentra en situación de imponerle las maneras de actual y de pensar ha consagrado con autoridad. (p. 155)

Con un sentido de comprensión, es importante mencionar que el logro de la obtención de grados académicos, socialmente se han interiorizados por la familia y sus integrantes, como el medio para alcanzar mayores oportunidades en el entramado de la división social del trabajo. La familia es considerada y reconocida además como la primera escuela, al tener la función de formar de manera integral a los hijos con la intención de que se desenvuelvan en la sociedad con valores y principios que permitan una acción social que promueva el fortalecimiento de las interacciones socio-familiares esperadas en lo individual y en lo familiar.

Es así como el mismo autor considera que “Las representaciones, las emociones, las tendencias colectivas no tienen por causa generadoras ciertos estados de las conciencias particulares, sino las condiciones en que se encuentra el cuerpo social en su conjunto.” (Durkheim, 2001, p. 159) Además se agrega que Weiss (2014, como se citó en Anaya 2021) señala que

[...] cuando el niño logra comprender la vida humana mediante la interacción con los demás de forma recíproca y mucho mejor cuando lo aprende en familia, entonces se crea un ambiente transformador de la sociedad y se siente un miembro activo de la misma, sin importar el contexto en que viva. (p. 17)

Así entonces, la familia es el primer espacio donde los hijos aprenden lo que en algún momento darán a la sociedad, esta juega un papel de importancia para la formación del individuo, aunado a las interrelaciones que ofrecen significados para su rol en la sociedad.

La familia como parte de esas interrelaciones apuntan al contexto: escuela, que finalmente da como resultado la llamada segunda casa, donde seguido de una formación familiar, al ser este el plano en el que se refuerzan las enseñanzas dadas y se estimulan los

contenidos académicos. Al intentar tener una línea de ilación entre familia y escuela, se espera exponer a continuación los efectos y determinantes que acompañan al proceso de educación, para poder sustentar la influencia del contexto socio-familiar en alumnos, es decir, todo aquello que es relevante y se hace partícipe en la vida de un estudiante y que funciona en gran medida como motivación para su formación.

Freidson (2006, como se citó en Rojas, 2011) afirma que la “Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior” (p.50), por ejemplo, exponen como parte de sus hallazgos que las familias, se ven hoy más implicadas en la educación superior de los jóvenes, se supera lo relativo a la manutención económica y se genera una alta dependencia hacia sus grupos familiares lo que conlleva a postergar la autonomía del joven. Considera que las familias asumen el tema de la educación superior de sus hijos desde diversas ideas reconocidas como moderna, lo que determina que la educación superior garantiza movilidad, bienestar y realización; como manera de romper la transmisión intergeneracional de condiciones de vida desfavorables en la que los padres y antecesores tuvieron.

Reaño (2014) realizó un estudio sobre investigaciones elaboradas acerca del tema de la participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad, esta investigadora afirma que, la participación de los padres se centra en la búsqueda de información sobre la institución y la carrera, como formas de apoyo a su hijo.

Sánchez y Callejas (2020) en su estudio “Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario”, revela que la etapa de la universidad se concibió como un logro significativo tanto para el estudiante por esfuerzo personal como para la familia. Es también el inicio de una nueva etapa, donde el vínculo establecido con la universidad inició con la búsqueda de información, inscripción y matrícula.

Como puede observarse, la familia constituye una fuente de elementos que se destinan a los hijos, y a su vez estos permitirán el ascenso a diversos niveles académicos, estos elementos juegan un papel primordial en la consecución de su vida académica y formación para su etapa laboral, por ello, cuando se habla de familia, no se puede separar el contexto

familiar y el contexto social, pues es ahí donde se definen aquellas determinantes en pro o en contra del llamado efectivo desarrollo de un estudiante. Si bien la familia se identifica y se explica como el primer grupo, es la que de manera directa cuida y acompaña a los hijos desde el nacimiento hasta la etapa universitaria, sin embargo, antes de llegar a esta, hay un momento de elección y de cambios, puesto que el que un día fue niño se convierte en un joven que toma decisiones y busca su propio porvenir, y es así que, en ese momento se da la selección de un área de formación profesional, donde se concretará mediante sus competencias, habilidades, valores y principios, reduciéndose a la elección de una carrera profesional, y es en ese momento en el que el joven se convierte en universitario, y puede afirmarse que el contexto familiar siempre estará presente, lo que permite e impulsa las determinantes positivas y negativas en busca de un logro y futuro productivo mediante la formación académica. (Luhmann, 1983, como se citó en Moreno et al., 2000)

[...]propone concebir el desarrollo social como un proceso imparale de sistemas funcionales absolutamente fundamentales para la supervivencia del todo, sino que además sacraliza el modo empírico en que dichos sistemas desarrollan sus funciones cancelando toda posibilidad de intromisión en un sistema de criterios de funcionamiento de otros sistemas (p. 6)

El autor anterior propone el análisis de la familia conceptualizándolo como sistema, además menciona que este sistema es parte fundamental de subsistemas añadidos que marcan una funcionalidad en el orden social, y al establecerlo de esta forma cobra un mayor sentido, pues existe una interconexión que proyecta a una supervivencia, claro está que, esta supervivencia dependerá de la funcionalidad y cumplimiento de funciones en el primer plano que es la familia, el autor marca un inicio de la dinámica familiar que apunta a lo social, sin dejar a un lado el entorno social, porque son los que ayudarán a determinar el porqué del ser humano en cuanto a su función social.

Se reconoce a la familia como el pilar que permea en la formación del individuo, por lo tanto, sin duda se puede decir que la familia es un eje en la selección de una profesión y permanece activa de distintas maneras, desde el apoyo económico para la continuación de

la etapa universitaria, la seguridad de una vivienda, el respaldo familiar relacionado a la opinión familiar y respaldo familiar de padre y madre en la elección de su profesión, entre otros que son importantes y que funcionan como determinantes para la continuidad de sus estudios y apoyo en su formación.

Se puede decir que, en el espacio de transición del bachillerato a la universidad, se hacen notables distintas determinantes como lo es lo económico, y el apoyo familiar para la conclusión de su formación.

La realidad empírica ha permitido observar que en la familia por ejemplo, los antecedentes de ésta podrán ser precedentes para fundamentar un éxito en los hijos, es decir la escolaridad de los padres, el trabajo que desempeñan, la importancia de la comunicación a nivel familiar, los lazos afectivos, en cuanto a lo socio-familiar, se puede encontrar la relación existente con otros sistemas, pero que generan de igual manera trascendencia en la formación de los hijos, como ejemplo, las relaciones con amigos, familiares cercanos, además de actividades que fomenten la formación universitaria, como el deporte, actividades culturales, artísticas, etc.; por lo anterior, se puede decir que la familia, así como lo que rodea al individuo suman para el logro y éxito de un proyecto de vida. En palabras de (Anaya, 2021)

Los estilos parentales impactan sobre el rendimiento académico de los estudiantes y se asocian a la función familiar; sin embargo, el desempeño no se encuentra asociado al tipo de familia. Asimismo, el estilo parental democrático suele asociarse a mejores índices de desempeño académico y a una adecuada función familiar (p.41)

Es en este sentido que, la forma en que los padres educan a sus hijos promueve la seguridad, así como fomentan valores que tienen su trascendencia en el rendimiento académico de éste, la cita anterior permite interpretar que, no se asocia con el tipo de familia, más bien lo que se orienta e inculca es determinante en la dinámica familiar.

También recalca que, el estilo democrático es satisfactorio para un mejor desempeño académico, es decir que, de acuerdo con lo analizado en el trabajo de campo, se puede destacar que los estudiantes de la facultad de Trabajo Social refieren tener el apoyo y el

escucha de sus padres, por lo que esto se ve reflejado en respuestas como apoyo y orientación, así como acompañamiento académico.

La familia, como agente primario de socialización, influye en el desarrollo de nuestra personalidad. Por lo tanto, el contexto familiar resulta crucial en dicho proceso y, sobre todo, en las primeras etapas vitales, en las que comienza la búsqueda de la identidad individual. Incluso a posteriori, cuando se ha construido una vida autónoma, fuera del núcleo familiar, la familia continúa siendo fundamental para el individuo e influyendo en su desarrollo, ya que se ha forjado un vínculo y sentimiento de pertenencia al grupo familiar. (Noa et al., 2020, p.3)

(Sánchez et al., 2020) menciona:

Las familias otorgan la identidad más básica de la persona, es también productora de relaciones entre los miembros que la componen para ayudar de esta manera a los niños y niñas adolescentes y jóvenes a entender los acontecimientos que suceden en la cotidianidad, los cuales modelan maneras de conocer, percibir, sentir, entender, comprender y actuar en y sobre el mundo que les rodea; también en ella se reproducen las estructuras sociales fundamentales. En su interior se definen distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas siempre por valores afectivos e identitarios. (p.50)

Cuando se habla de la socialización inmediatamente se puede atribuir a las interacciones entre individuos, que generan aprendizajes, mediante el contexto social el cual se da en la familia como primer plano, y es ahí donde forma la identidad, la cual es necesaria para la vida adulta, puesto que, en este proceso se generan etapas de cambios y de adaptación, así como de aprendizaje, que estarán orientados a su elección profesional en etapa adulta.

Cabe mencionar que Michigan (2013, citado en Romagnoli, 2013) exponen:

Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela. La comprensión de familia como una construcción social y relacional, caracterizada por

ser un contexto diverso de relaciones interpersonales mediadas por el género y la generación, y de formación humana en la cual se viven las experiencias más profundas y se adquieren conocimientos y habilidades respecto del uso de herramientas que hacen parte de la vida cotidiana y contribuyen a la cimentación y negociación de significados. (Sánchez et, al., 2020, p.52)

Sin duda alguna, se establece que los factores determinantes del éxito escolar están supeditados por la familia en primer lugar, no obstante, existen determinantes como la economía, el apoyo emocional, y los lazos afectivos, así como la escucha activa, estas son determinantes de la formación profesional.

Metodología

Por el enfoque metodológico, la investigación es cuantitativa, por sus alcances responde a un diseño no experimental de alcance descriptivo y transversal. Se logró una población de 40 estudiantes de un total de 80, de la cual 85% son mujeres es decir 34 de 40 encuestadas, y 15 % hombres, es decir, 6 de 40 encuestados. Como criterios de inclusión se determinó que estuvieran de acuerdo ser informantes en este estudio.

Como instrumento de campo se elaboró un cuestionario de 58 ítems, que facilitara la construcción de un perfil del grupo en relación con la toma de decisiones sobre la elección de la carrera, la importancia que la familia otorga a esta acción, las acciones para apoyar en la trayectoria escolar, y, fue aplicado mediante formulario de *Google*.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del instrumento de análisis que se aplicó a los estudiantes de Trabajo Social, campus Minatitlán, matrícula 2022, donde se presenta las características del papel de las familias en la incorporación y trayectoria escolar de jóvenes a la licenciatura de Trabajo Social.

Como datos de la población de estudio se ha considerado importante determinar el contexto en que se encuentran los alumnos participantes en la investigación. De acuerdo con los resultados, se puede observar que al 80 % de los estudiantes de nuevo ingreso viven con sus padres, es decir, aún pertenecen al contexto familiar, Rojas (2002), percibe a la familia

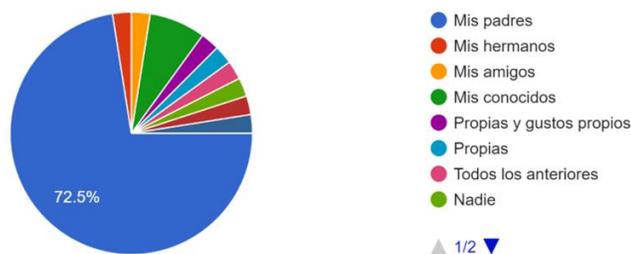
como escenario de apertura a otros contextos de socialización y educación. A través del proceso de socialización, la familia contribuye a forjar individualidades como síntesis de la identidad personal, grupal y familiar. Así mismo, como unidad socializadora, constituye un escenario de apertura a otros contextos, como los centros educativos, culturales, comunicacionales y comunales; también se puede observar que el 17.5% de los jóvenes viven en departamento o casa rentada, en este caso significa que son foráneos de Minatitlán; pero aún dependen del contexto familiar.

Otro aspecto importante identificado es el del caso de los estudiantes que viven en pensión o casa rentada, el 45.5% de los padres absorben el gasto; mientras que el 36.4% lo absorbe la madre; el 4.5% dijo que se hace cargo el hermano, con el mismo porcentaje, se señaló la participación de la pareja y del propio estudiante; estos resultados muestran que, el universitario mantiene una interdependencia con la figura paterna y materna a nivel económico y social.

Rojas (2002), expresa que, si bien es cierto que la educación no es la panacea para resolver todos los problemas, también lo es que una educación bien concebida, con la actuación sinérgica de todos los actores, contribuye a la reducción, sino a la eliminación, de las situaciones problemáticas indicadas, así pues, que los padres de familia inviertan en la educación profesional de sus hijos, representa que contribuyen al desarrollo social.

Toma de decisiones sobre la elección de la carrera

Gráfica 1 *Opiniones consideradas por el alumno al decidir la licenciatura*



De acuerdo a los resultados que se muestran en la Gráfica No. 1, la toma de decisiones sobre la licenciatura a cursar estuvo influenciada por el 72.5% de participación de los padres; el 7.5 % señaló que se consideró la opinión de los conocidos; mientras que sólo el 2.5% tomó en consideración los test de orientación vocacional. Para Weber (2004), la decisión está ligada a la acción. La “acción social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo (p. 5); es así como se comprueba que la orientación familiar, es punta de lanza, para la toma de decisiones sobre la elección profesional del estudiante universitario. Rojas (2002), señala que la educación, en el trayecto de la vida, ha tenido varias expresiones de acuerdo con el momento histórico, y aquí la familia ha jugado un rol importante, rol que en algún momento de la historia ha asumido más o menos en su totalidad, a medias o simplemente lo ha transferido a otros actores como la escuela, la universidad o la comunidad.

Grafica 2 Factores que determinaron la decisión de la licenciatura



Respecto a los factores que el estudiante de nuevo ingreso consideró para decidirse por la licenciatura, fue en un 27.5%, la información sobre la licenciatura en internet y redes sociales; cabe señalar que el 22.5% también consideró las oportunidades en el campo laboral; el 17.5 % consideró la opinión familiar, y el 15% señaló que era su “única opción”; un 10% sostuvo que escuchó las opiniones de los egresados; por lo tanto se puede inferir que, es de mayor relevancia la información que los aspirantes reciben de la *web*, para determinar el rumbo académico que definirá su futuro profesional.

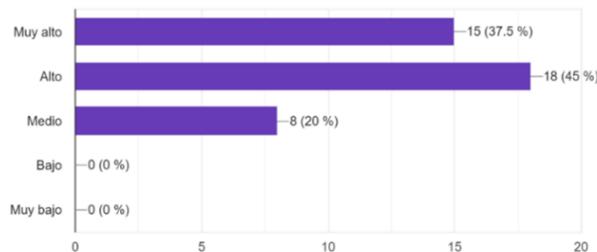
Grafica 3 Factores determinantes en la elección



Para reforzar la idea de la importancia de la familia en la toma de decisiones de los universitarios al elegir la licenciatura, se consultaron los factores determinantes a través de la pregunta de control Gráfica No. 3, donde resultó que 30% realizó conversaciones con sus padres, mientras que el 25% consideró las oportunidades de empleo futuro y el 17.5% eligió la licenciatura por gusto, el 7.5% manifestó tomar la decisión por vocación, mientras el 5% dijo que por orientación vocacional en el bachillerato.

Importancia que la familia otorga a esta acción

Gráfica No. 4 Grado de importancia que la familia otorga a la formación profesional



De acuerdo con los resultados de la Gráfica No. 4, el 45% de los universitarios perciben que su familia le da un “alto” nivel de importancia a su formación profesional; mientras que el 37.5% sostuvo percibir un interés “muy alto” y sólo el 20% lo percibe como un nivel “medio”; es importante recalcar que los niveles “bajo” y “muy bajo” tuvieron el 0%.

Pascual (2010), señala que

en general, el rendimiento escolar de los niños en los primeros años de la escuela depende, fundamentalmente, de tres factores que juegan un rol muy importante en la

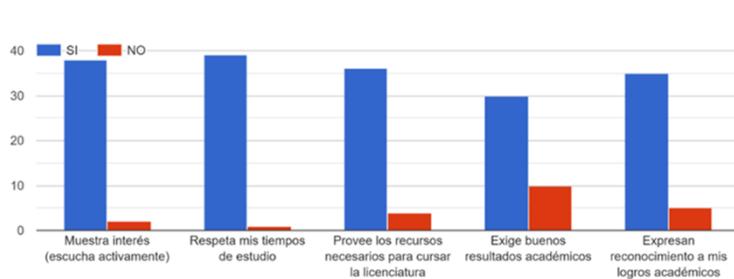
transición que se produce desde el hogar a la escuela: sus capacidades intelectuales, sus experiencias en el hogar y sus experiencias en la escuela.

Se entiende, que estos factores determinan la trayectoria escolar de los estudiantes, durante toda su etapa de formación, hasta culminar con el proceso de formación profesional en una licenciatura, por lo tanto, si el estudiante universitario percibe un nivel “alto” , representa que se tendría una mayor eficiencia terminal en el egreso de la licenciatura.

Por otro lado, es importante señalar, que el valor socialmente construido sobre la formación universitaria pudiera transversalizar, en la importancia y además en el sentido que tiene para los padres la formación profesional, la creencia de que la formación académica, por ejemplo, promueve a un estado de vida mejor a las personas, en términos generales se puede decir que, la formación profesional es el medio para este fin. Los universitarios estimaron en un 97.5% sentir el respaldo familiar durante la formación profesional; mientras que sólo el 2.5% dijeron no sentir respaldo.

Acciones para apoyar en la trayectoria escolar

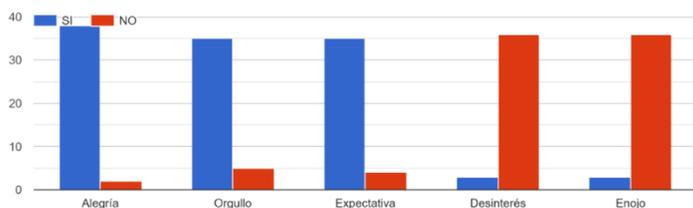
Grafica 5 *Acciones de apoyo manifestadas por la familia*



En el instrumento se plantean cinco dimensiones que permiten estimar acciones que cualquier integrante de la familia puede manifestar, como una forma de hacer ver al alumno que cuenta con su apoyo en su proceso de formación a la formación profesional, en la Gráfica No. 5 se visualiza que en la mayoría de los casos estas manifestaciones son positivas. De las variables señaladas en la gráfica, se desprende que los padres muestran interés a través de la escucha activa; respetan los tiempos de estudio, proveen los recursos necesarios para cursar

la licenciatura, exigen buenos resultados académicos y expresan reconocimiento a los logros académicos. Estos resultados, auguran un éxito académico en la matrícula 2022.

Grafica 6 Acciones de apoyo manifestadas por la familia



Respecto a las manifestaciones emocionales de la familia se observan como positivas, ya que el 95 % muestra alegría, 87.5% orgullo y 87.5% expectativas ante la formación profesional de sus hijos. Cabe recalcar que la familia es la encargada de satisfacer las necesidades emocionales, que permiten que el individuo obtenga autonomía, confianza. En menor escala, 5% personas dijeron que sus padres no muestran alegría, 12.5% no muestran orgullo y 10% no muestran expectativas; en la categoría de desinterés se obtuvo el 7.5% y de enojo también el 7.5%, quienes señalan recibir esas manifestaciones negativas de sus padres.

En relación con el impacto que representa para el universitario la opinión familiar, respecto a la formación profesional se observa que, 2.5 % señaló que no le impacta “nada”; el 65% sostuvo que es de manera “regular” y el 32.5% señaló importarle “mucho”, esto representa que para el estudiante, la opinión de su familiar, es decir, el nivel de aceptación es significativo para su vida universitaria, como lo expresa Rojas (2002), “las características indicadas se corresponden con el aprendizaje transformacional, el cual concibe el aprender como un proceso permanente para toda la vida y no sólo como un producto final, que culmina con un título, un grado o una profesión”; es decir, el universitario se concebirá como un profesional formado, aceptado y orgulloso.

Otro aspecto importante tiene que ver con el respaldo, de acuerdo con los resultados el mayor respaldo que reciben los universitarios en la formación profesional corresponde al 65% de la madre, mientras que el 15% a los hermanos, cabe señalar que sólo el 10% señaló

recibirlo de la figura paterna, sólo el 2.5% dijo recibirlo de ambos; otro 2.5% señaló recibir el respaldo de los abuelos; así pues, la figura materna representa el mayor porcentaje, como señala Pascual (2010). “Un aspecto fundamental para favorecer el clima de calidez emocional es la sensibilidad materna. Las madres que poseen mayor sensibilidad pueden tener una percepción más adecuada de las necesidades de sus hijos y dar una respuesta más ajustada a sus intereses”.

Respecto a los recursos económicos disponibles para cursar la licenciatura en Trabajo Social, se visualiza que el 72.5% manifestó tener suficiencia, mientras que el 20% dijo tener excelentes recursos económicos, en contraste con el 10% que expresó, que sus recursos económicos son insuficientes; a pesar que la Universidad Veracruzana, es una escuela pública, los universitarios requieren recursos económicos para continuar con su formación profesional, ya que el estudiante necesita tener recursos que le permitan adquirir insumos, sean libros, revistas, artículos escolares y hasta alimentación, para tener una permanencia óptima en la escuela.

La escolaridad de los padres se considera de suma importancia, ya que es posible que el no haber logrado ellos un grado universitario sea además un motivo de peso para promover en sus hijos esta condición. En el caso de la población de estudio se observa que la mayoría de las madres tienen como nivel escolar la secundaria, mientras que la mayoría de los padres alcanzaron el bachillerato; cabe resaltar que ningún padre se quedó sin estudios, mientras que 5% de las madres no cursaron ningún nivel escolar. Fueron 20% de las madres y 12.5% de los padres que alcanzaron una licenciatura; al observar estos resultados desde una perspectiva relacional, se puede inferir, que, a mayor grado escolar de los padres y madres, mayor será la probabilidad que el hijo aspire a una formación profesional.

Discusión

Como se ha podido observar en los resultados descritos en el apartado anterior, es un hecho que la incorporación de los jóvenes a la educación superior, no los exenta de la participación de sus familias en general y en particular de sus padres. La educación superior, continúa siendo el medio para concretizar las expectativas orientadas a mejorar las

situaciones de vida de las familias. Se puede decir que la perspectiva estructural funcional de manera inconsciente prevalece en la mente de las familias, las cuales depositan en la formación profesional el medio para lograr mejorar el nivel de vida en las generaciones.

Los resultados permiten observar que, en el caso de la población de estudio, las madres cuentan con educación básica, ya que señalaron la secundaria como grado alcanzado, mientras que la mayoría de los padres cuentan con la educación media superior o con algún otro grado, mientras que en el caso de las madres el 5% no cursaron ninguno. En el caso de la educación superior se observa que el 20% de las madres y el 12.5% de los padres cuentan con grados universitarios. Espinoza, et al. (s/f), profesores del Centro Universitario del Sur, de la Universidad de Guadalajara, establecen una relación entre la escolaridad de los padres y la importancia de los estudios universitarios.

Dichos investigadores exponen: “Observamos que las relaciones más fuertes con la escolaridad del padre se identifican en las opciones “Para lograr sus metas en la vida”, “Para nos pueda apoyar económicamente” y “Para integrarse mejor a la sociedad” (p.11) Estos investigadores identifican una significancia positiva de .007, entre la elección de la carrera y la escolaridad de los padres. Aunado a esto se ha encontrado que el 82.5% de los alumnos estima positiva la importancia que para su familia tiene su formación profesional, en los niveles altos y muy altos.

Sobre la toma de decisión de la elección de la carrera, significativamente los alumnos estiman en un 72.5% la participación de los padres en este hecho. Entre los factores que pudiera tener presente con un 27.5% señala haber tenido información sobre la licenciatura, [...] que los padres y las madres si bien coinciden que la elección es una competencia de los hijos y se manifiestan conscientes de su rol de apoyo, sin embargo, también identifica como una contradicción el hecho de expresar que el éxito o fracaso escolar les corresponde como padres y madre, por otro lado, expresan que hay elecciones que desaconsejarían o tratarían de evitar. Fernández, et al. (2016) en su investigación “Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en educación secundaria”, exponen que:

“En sus argumentos para referirla realización de estudios universitarios, los padres se amparan en las mejores salidas profesionales que a priori se le presuponen a esta modalidad de estudios, la competitividad del mercado laboral, status social y cultural que se asocia a los mismos o la preferencia de un trabajo de tipo intelectual frente al manual” (p.1129)

Conclusiones

Abordar el tema de la incorporación y trayectoria de jóvenes a la licenciatura de Trabajo Social y el papel de la familia, ha permitido dar cuenta que:

1. La familia en general, los padres y madres en particular, se manifiestan como recursos importantes de apoyo desde la elección de la carrera y en la trayectoria escolar de los alumnos que ingresan a la licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana.
2. El apoyo otorgado se dimensiona, tanto en el momento de la elección, en lo económico y lo emocional que llega ser una experiencia compartida.
3. Los estudios universitarios de los hijos están presentes en las expectativas de los padres sobre todo en aquellos cuya escolaridad se ha centrado en la educación básica.
4. Se evidencia el valor social y económico de la formación universitaria lo que conlleva a los padres respaldar a sus hijos durante el proceso de formación universitaria.

Referencias

Anaya (2021) Integración del contexto sociofamiliar en el proceso educativo como fundamento para el mejoramiento de desempeño académico-estudiantil. Universidad de la Acosta. Barranquilla.

ANUIES Anuarios Estadísticos de Educación Superior en <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Durkheim E. (2001) Las reglas del método sociológico. Fondo de Cultura Económica México

INEGI (2021) Matrícula escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2021/2022 en <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=ac13059d-e874-4962-93bb-74f2c58a3cb9>

Espinoza A., Rojo D., Rojas A., Ramos C., López C. (s/f) Estudio de la percepción de los padres de familia sobre la importancia de la educación superior, y su relación con el nivel de escolaridad. Universidad de Guadalajara. En https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3549/1/Estudio_de_la_persepcion_de_los_%20padres_de_familia_sobre_la_importancia_de_la_educacion_superior.pdf

[Fernández C., García O., Rodríguez S. \(2016\) Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 21. Núm. 71 \(pp 1111-1133\) En https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf](https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf)

Moreno, J. Domínguez, P. (2000) Teoría de sistemas, trabajo social y bienestar. Madrid España. Universidad complutense.

Noa et, al., (2020) Trabajo Social Familiar: el modelo sistémico en la intervención con familias. Universidad de Salamanca.

- Pascual, L. (2010). Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/67087?page=51>.
- Reaño, M. (2014) La relación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad. Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Posgrado Maestría en Educación.
- Ritzer G. (1997) Teoría Sociológica Contemporánea. McGraw-Hill
- Rojas, M. (2011) Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Fundación Universitaria Católica del Norte Colombia. Pp.1-17.
- Rojas, Margarita (2002). Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, VIII (1), 189-200. [Fecha de Consulta 20 de Octubre de 2022]. ISSN: 1315-3617. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36480110>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2013). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición.
- Sánchez. L. Callejas, A. (2020) Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. Revista Latinoamericana de estudios de familia.
- Universidad Veracruzana (2021) Plan de Desarrollo de la Entidad Académica. https://www.uv.mx/planeacioninstitucional/files/2022/12/Pladea_Trabajo-Social_Mina_12dic22.pdf
- Weber, M. (2004). Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva, 2ª ed., México, FCE.