

Dinámica de las familias de mujeres estudiantes universitarias en Tamaulipas durante la pandemia de COVID-19

Teresa de Jesús Guzmán Acuña²³

Josefina Guzmán Acuña²⁴

Resumen

En el contexto de la pandemia han surgido cuestiones de interés respecto al desarrollo de la dinámica familiar. El confinamiento social como medida de protección frente al contagio ha ocasionado que las familias convivieran las 24 horas del día durante varios meses (Brooks et al. 2020), hecho que no ha sido común en los últimos tiempos, los cuales se habían caracterizado más bien por lo agitado de las jornadas familiares (Araujo-Robles, Díaz y Díaz, 2021, p. 613). El objetivo de este trabajo es analizar el contexto familiar y escolar de mujeres estudiantes durante la pandemia de COVID-19. El diseño de investigación tiene un enfoque cuantitativo, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, aplicado a mujeres estudiantes de instituciones de educación superior públicas y privadas del estado de Tamaulipas. Para el cálculo de la muestra, se utilizó el muestreo simple para universo conocido de 69,347 estudiantes inscritos en una institución de educación superior, con un error máximo del 4.4%, una confianza del 99.7%, calculando una muestra de 1,121 estudiantes mujeres. Los resultados indican que el 38% de las estudiantes viven con sus padres y hermanos, el 26.49% están de acuerdo en que las condiciones domésticas y familiares durante la pandemia provocaron que tuvieran que posponer el trabajo escolar y el 18.73% está totalmente de acuerdo con esta aseveración. La pandemia y las medidas para enfrentarla han tenido efectos económicos negativos en el hogar, estando totalmente de acuerdo el 24.62% de las estudiantes y el 28.90% de acuerdo. Estos hallazgos presentan un

²³ Universidad Autónoma de Tamaulipas. tjguzman@uat.edu.mx

²⁴ Universidad Autónoma de Tamaulipas. jguzman@docentes.uat.edu.mx



UANL



FESyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Derechos Humanos y Erradicación de Violencias: Hacia la construcción de escenarios de paz

panorama sobre lo que se vivió hacia el interior de cada una de las familias en el estado de Tamaulipas.

Palabras clave: *Contexto familiar, contexto escolar, estudiantes mujeres universitarias, pandemia de COVID-19*

Introducción

En el contexto de la pandemia han surgido cuestiones de interés respecto al desarrollo de la dinámica familiar. El confinamiento social como medida de protección frente al contagio ha ocasionado que las familias convivieran las 24 horas del día durante varios meses (Brooks et al. 2020), hecho que no ha sido común en los últimos tiempos, los cuales se habían caracterizado más bien por lo agitado de las jornadas familiares (Araujo-Robles et al., 2021, p. 613).

De acuerdo a Méndez y Robles (2021), la dinámica e interacción de la convivencia cambió el acceso a las relaciones sociales habituales quedo limitado al núcleo familiar, y al contexto cultural, y económico de cada familia.

Ordorika (2020) con relación al planteamiento anterior afirma “Como en otros espacios y actividades de la sociedad se han producido afectaciones y cambios cuya duración y trascendencia son difíciles de prever” (p. 7).

Por otro lado, se expone que la familia se ha visto inmersa en las dinámicas digitales porque actualmente son el factor de comunicación más próximo que se tiene para recibir información y poder estar en contacto con familiares y amigos. Además, en este escenario virtual la familia comenzó a ser un referente más expreso en términos de socialización y educación, en donde madres y padres debieron asumir roles que anteriormente correspondían a otras esferas de la sociedad como el colegio (Méndez y Robles, 2021).

Es necesario puntualizar que el encierro ha generado la ampliación de la interacción entre los miembros de la familia y ha llegado a impulsar el acercamiento y el nacimiento de nuevas tradiciones familiares (Martínez-Salanova, 2021).

El confinamiento durante la pandemia es sinónimo de hacinamiento para algunos estudiantes de educación superior, de acuerdo con los resultados de la “Encuesta Nacional COVID-19: La comunidad Estudiantil ante la Emergencia Sanitaria” (ANUIES, 2022), el 13.7% encuestados viven en condiciones de hacinamiento, pues el 45.3% manifiesta contar con 2 habitaciones para dormir.

El espacio para la realización de las actividades escolares durante el confinamiento obligado durante la pandemia generado por el COVID-19, pudiera ser un factor que influya en la dinámica familiar y por ende en las condiciones para estudiar y aprender en casa, al respecto la encuesta da a conocer que el 58.3% de los estudiantes señala que las condiciones para estudiar y aprender en casa fueron “medianamente adecuadas” o “poco adecuadas”.

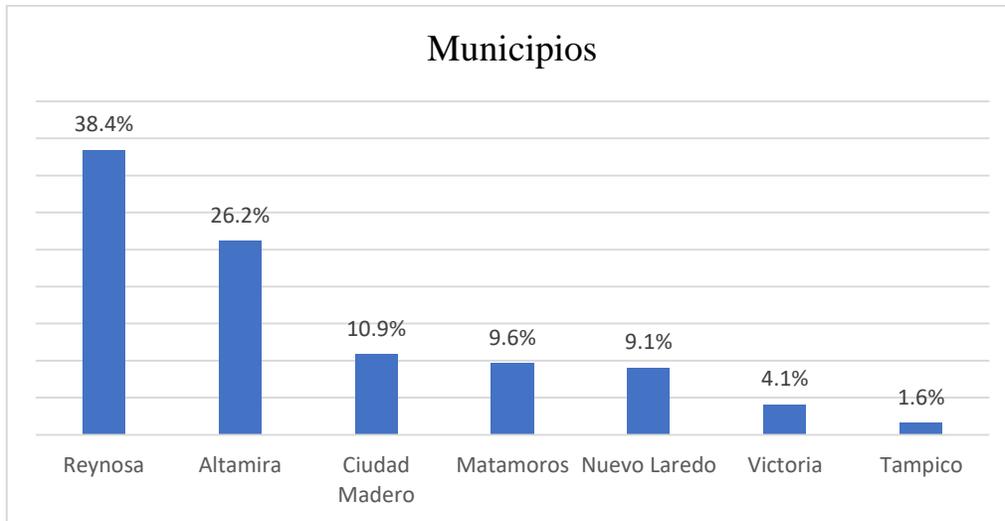
A nivel nacional, la comunidad educativa cambió su quehacer diario, y en el estado de Tamaulipas la vida escolar también se trasladó a casa provocando una mezcla de dinámicas con su familia nuclear. Por lo que el objetivo de este trabajo es analizar el contexto familiar y escolar de mujeres estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Documentar la situación que vivieron las mujeres es importante, ya que así se puede visibilizar las incidencias en cuanto al contexto personal y familiar, el desempeño escolar, así como los efectos positivos o negativos que vivieron las estudiantes universitarias durante la emergencia sanitaria.

Desarrollo

El diseño de investigación tiene un enfoque cuantitativo, el instrumento de recolección de datos es un cuestionario con 21 ítems, aplicado a mujeres estudiantes de 16 Instituciones de Educación Superior públicas y privadas del estado de Tamaulipas a través de Google Forms. Para el cálculo de la muestra, se utilizó el muestreo simple para universo conocido de 69,347 estudiantes inscritos en una institución de educación superior (ANUIES, 2020), con un error máximo del 4.4%, una confianza del 99.7%, calculando una muestra de 1,121 estudiantes mujeres.

Los municipios donde se aplicaron los cuestionarios corresponden a Reynosa, Altamira, Ciudad Madero, Matamoros, Nuevo Laredo, Victoria y Tampico donde se ubican las Instituciones de Educación Superior públicas y privadas (Figura 1).

Figura 1 *Municipios donde se aplicaron los cuestionarios*

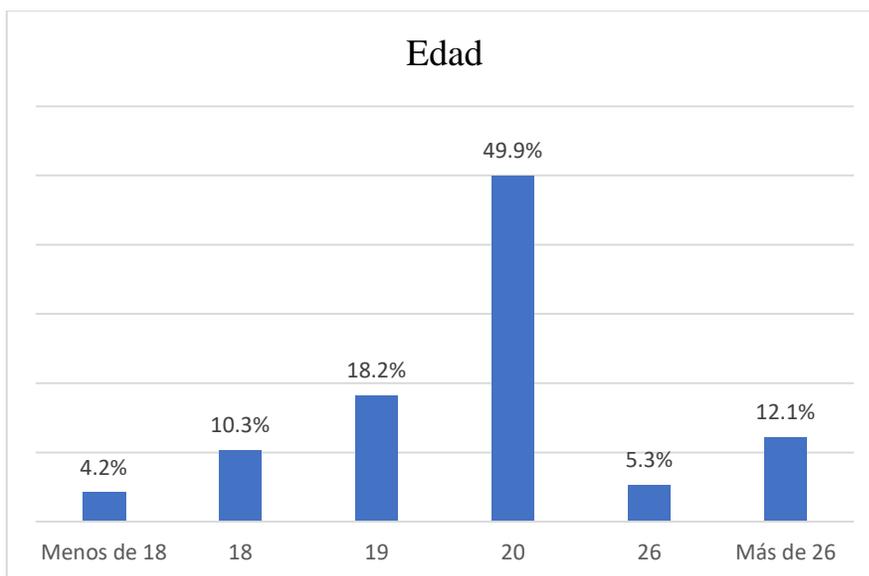


Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

La edad entre las estudiantes mujeres oscila entre los 18 y 26 años o más, el 49.9% tienen 20 años (Figura 2), son solteras en un 87.4% y un 10.3% son casadas.

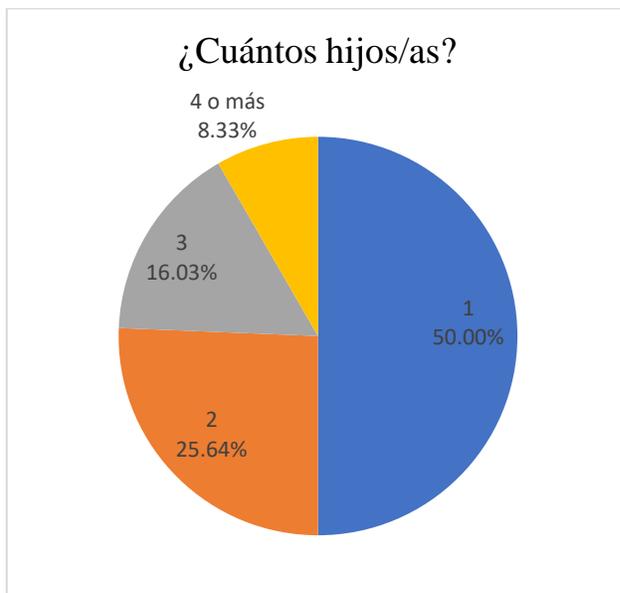
Respecto a la integración de las familias, el 14.09% tienen hijos que dependen económicamente de ellas. Quienes tienen hijos el 50% de las estudiantes tienen 1 hijo, así como el 8.33% tienen 4 hijos o más (Figura 3).

Figura 2 Edad de las estudiantes mujeres



Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

Figura 3 *Hijos/as de las estudiantes*



Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

El INEGI (2020), a través de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2020 [ENIGH] da a conocer que en México existen un total de 35,749,659 hogares, por otro lado, el Consejo Nacional de Población [CONAPO] señala que del total de hogares en México:

La mayoría son nucleares (71.3 por ciento), es decir, están formados por parejas con o sin hijas/os, o únicamente por el padre o la madre, denominados monoparentales; 27.9 por ciento son hogares ampliados, integrados por nucleares y monoparentales, pero también con la residencia de otros parientes como tíos/as, primos/as, hermanos/as, suegros/as, etcétera; por último, 0.8 por ciento son hogares compuestos, es decir, integrados por nucleares o ampliados, y además con personas que no tienen ningún parentesco con la jefa o jefe del hogar (CONAPO, 2020, s/p).

De acuerdo a la conformación de los hogares, de las estudiantes encuestadas el 38% viven con el papá, mamá y hermanos(as) y el 2% viven con el papá, mamá y abuelo(a) (Tabla 1).

Tabla 1 *Con quienes viven las estudiantes*

Persona o personas con las que vives	Porcentaje
Mamá;Papá;Hermano (a)	38%
Mamá;Hermano (a)	11%
Mamá;Papá	9%
Esposo	7%
Mamá;Papá;Abuelo (a);Hermano (a)	6%
Mamá	5%
Vivo sola	4%
Mamá;Abuelo (a);Hermano (a)	2%
Hermano (a)	2%
Mamá;Papá;Abuelo (a)	2%
Roomates	2%
Novio (a)	1%
Abuelo (a);Hermano (a)	1%
Mamá;Abuelo (a)	1%
Papá	1%
Papá;Hermano (a)	1%
Mamá;Papá;Hermano (a);Esposo	1%
Mamá;Papá;Hermano (a);Novio (a)	1%
Abuelo (a)	1%

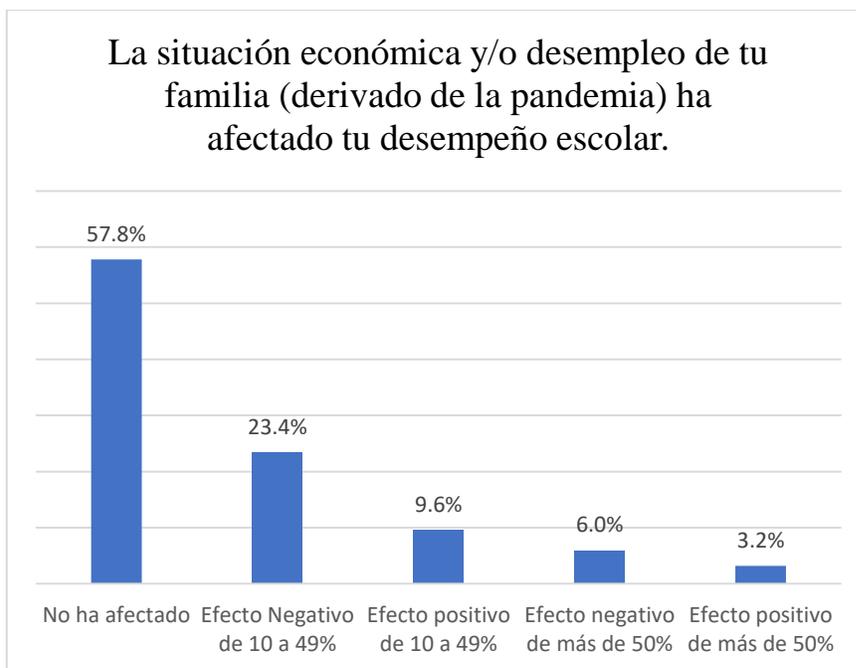
Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

Por otra parte, Vera-Menendez (2022), plantea que el contexto familiar, escolar y demográfico, así como las condiciones socioeconómicas, la motivación y la pedagogía, son factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel superior.

Para empezar, las condiciones socioeconómicas se relacionan a la capacidad de la familia para ayudar al estudiante con recursos materiales y culturales. En ese sentido,

una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras (Chong, 2017, pp. 93-94). Este estudio muestra que el 57.8% de las estudiantes dicen que no ha afectado (Figura 4).

Figura 4 *La situación económica y/o desempleo de la familia ha afectado el desempeño escolar*



Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

Las respuestas de las encuestadas sobre la pandemia y las medidas para enfrentarla han tenido efectos negativos, reflejan que están totalmente de acuerdo y de acuerdo en un 53.52%, en muchos casos la causa de los problemas económicos era el despido de algunos integrantes de la familia ante la pandemia y el cierre de las fuentes de trabajo (Tabla 2).

Tabla 2 *Efectos económicos negativos en el hogar*

La pandemia y las medidas para enfrentarla han tenido efectos económicos negativos en tu hogar.

Totalmente de Acuerdo	24.62%
De acuerdo	28.90%
Neutral	25.51%
En Desacuerdo	11.95%
Totalmente en Desacuerdo	9.02%
Total general	100.00%

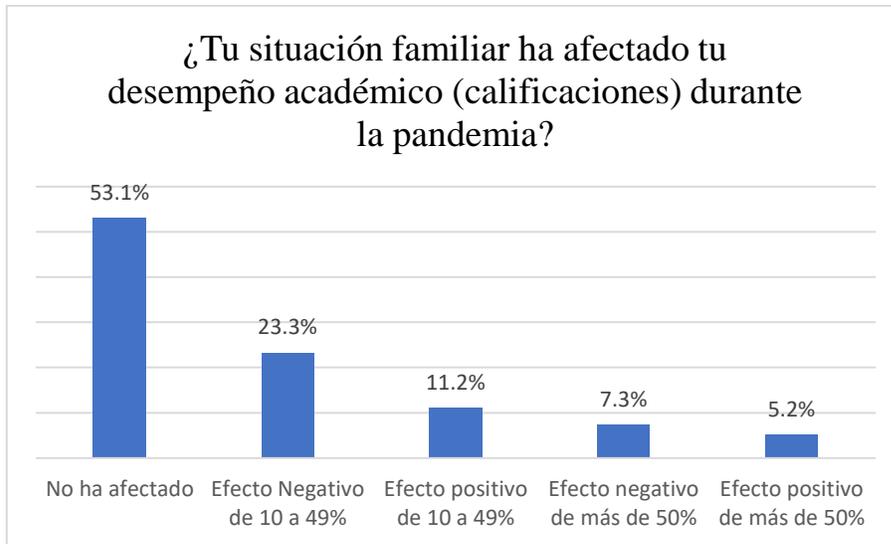
Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

En esa misma línea, un factor de influencia relevante es el contexto familiar. Pues, un buen aprendizaje y rendimiento dependen en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante su estancia en casa. Ante esto, se resalta que el tiempo invertido en el estudio no es tan importante como la calidad de este, por lo que la influencia parental es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación (Vera-Menendez, 2022, p. 33).

En este estudio se pregunta sobre cómo la situación familiar ha afectado el desempeño académico (calificaciones) de las estudiantes durante la pandemia. Los resultados reportan que el 53.1% de ellas no les ha afectado, sin embargo, el 23.3% tienen un efecto negativo de 10 a 49%.

De acuerdo a Vera-Menendez, 2022, p. 38) aunque algunos de los estudios encontrados muestran calificaciones más altas en comparación con periodos anteriores, esto no precisa, necesariamente, que los estudiantes hayan obtenido más conocimientos.

Figura 5 *La situación familiar ha afectado el desempeño académico (calificaciones)*



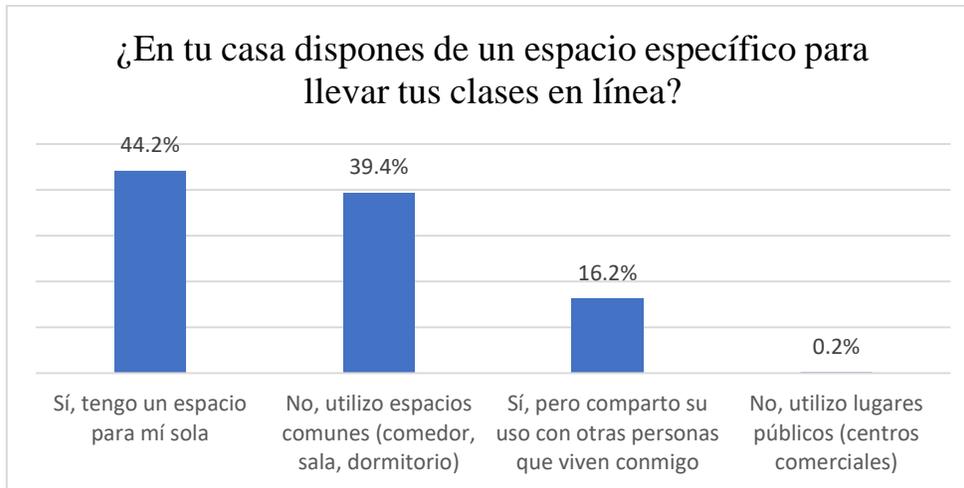
Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

Robles et al. (2021), señalan que las relaciones familiares:

...han sido afectadas por diversos factores como son: el espacio físico dentro de casa, la cantidad de personas que viven en el hogar, la cantidad de servicios disponibles para todos los miembros de la familia, el tiempo destinado a tareas escolares, laborales, de convivencia y ocio, entre otras; aunado al incremento de estrés y ansiedad por la situación sanitaria y la incertidumbre de la cantidad de tiempo que durará (p. 44).

En este sentido, este estudio analiza las condiciones de espacio físico (Figura 6), encontrando quienes desde el privilegio tienen un lugar propio (44.2%), quienes utilizan espacios en común (39.4%) y quienes utilizan espacios públicos (0.2%) para seguir con sus actividades escolares.

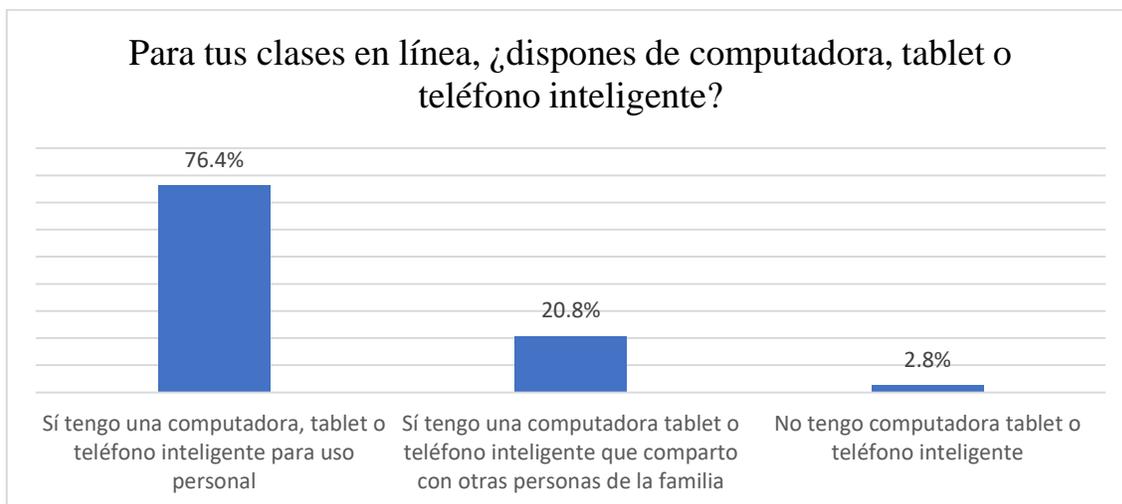
Figura 6 Dispones de espacio físico para llevar las clases en línea



Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

Así mismo, la oportunidad de contar con el equipo tecnológico (Figura 7) y la cantidad de servicios disponibles para las clases en línea. El 76.4% de las estudiantes mujeres tienen una computadora, Tablet o teléfono inteligente para uso personal, en contraste con el 2.8% que no tienen ninguno de estos equipos tecnológicos.

Figura 7 Dispones de equipo tecnológico para las clases en línea



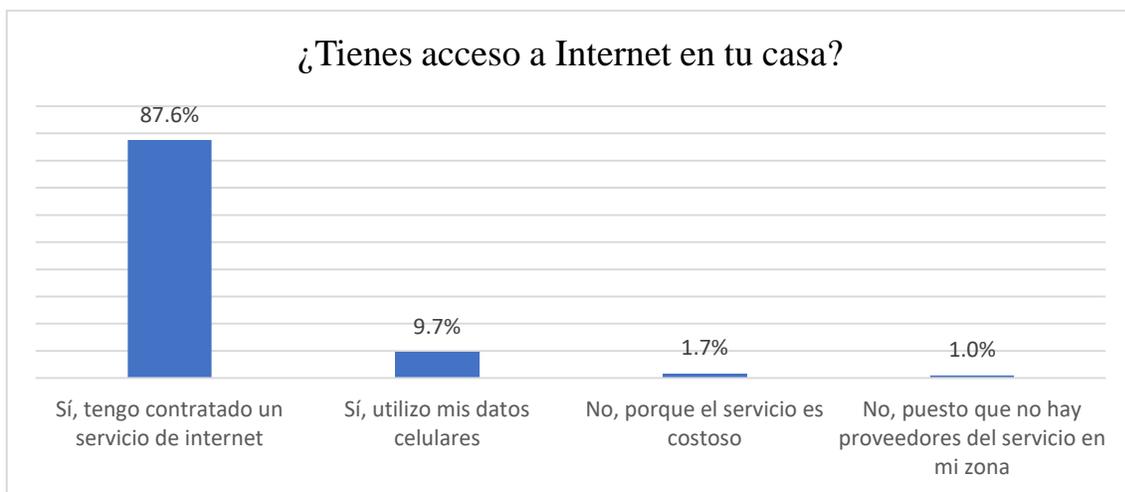
Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

El acceso a Internet es un elemento fundamental para continuar con las actividades escolares a la distancia, por lo que según datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad

y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2020, se estima, que de los 84.1 millones de usuarios de internet de seis años o más son usuarios 71.3% de las mujeres y 72.7% de los hombres, esto respecto de la distribución poblacional por sexo. Analizando el comportamiento de los distintos grupos de edad de la población total, el que concentra la mayor proporción de usuarios de internet respecto al total de cada grupo de edad, es el grupo de 18 a 24 años con una participación de 90.5% (INEGI, 2021, s/p).

Reafirmando esta información, el resultado de la pregunta si tienen acceso a Internet en su casa (Figura 8), el 87.6% de las estudiantes han contratado este servicio para atender las clases en línea durante la pandemia.

Figura 8 Acceso a Internet en la casa



Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

En este contexto, el contratar los servicios de Internet, así como utilizar los datos de teléfonos inteligentes generaron gastos extras para realizar las actividades escolares desde casa. El ítem donde se cuestiona si se generaron gastos personales extras para cumplir con sus actividades escolares, el 33.99% de las estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo el 27.21% (Tabla 3).

Tabla 3 Gastos personales extras para realizar las actividades escolares

Para la realización de tus actividades escolares tuviste que hacer gastos personales extras.

Totalmente de Acuerdo	33.99%
De acuerdo	27.21%
Neutral	19.71%
En Desacuerdo	9.37%
Totalmente en Desacuerdo	9.72%
Total general	100.00%

Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

Finalmente, cómo las condiciones de domésticas y familiares presentadas durante la pandemia, han provocado que las estudiantes mujeres tengan que posponer su trabajo escolar. Por lo que sus respuestas son contundentes al estar totalmente de acuerdo en un 18.73%, un 26.49% están de acuerdo y neutral en un 28.01%.

De acuerdo a UNESCO (2021), las repercusiones de la COVID-19 se hacen sentir en el hecho de que ha aumentado el tiempo que dedican a apoyar con las tareas domésticas y el cuidado de los niños en casa, lo que reduce el tiempo dedicado a las asignaciones de estudio. Este trastorno hace que las mujeres tarden más en terminar sus programas de estudios. Además, el impacto de la COVID-19 podría provocar un aumento de los matrimonios tempranos debido a la pobreza, ya que las familias empobrecidas pueden inclinarse a reducir la carga de cuidar a sus hijas jóvenes. Los casos de violencia de género contra las niñas, sumados a las mayores responsabilidades en el hogar, también pueden afectar su salud mental y la capacidad de concentrarse en las tareas escolares mientras están en casa. El impacto de la COVID-19 en la educación podría echar por tierra décadas de esfuerzos y recursos puestos en marcha para garantizar la igualdad de género en la educación (Norgah, 2020, s/p).

Tabla 4 *Condiciones domésticas y familiares han provocado que se posponga el trabajo escolar*

Las condiciones domésticas y familiares presentadas durante pandemia, ¿han provocado que tengas que posponer trabajo escolar?

Totalmente de Acuerdo	18.73%
De acuerdo	26.49%
Neutral	28.01%
En Desacuerdo	13.65%
Totalmente en Desacuerdo	13.11%
Total general	100.00%

Fuente: Elaboración propia con los resultados de investigación

Conclusiones

Los resultados de este estudio requieren la contextualización para entender la dinámica que se generó durante los más de dos años que duró la pandemia de COVID-19. Indudablemente el confinamiento y el distanciamiento modificaron las formas hasta ahora conocidas de trabajo, relaciones sociales, movilidad y las situaciones al interior de las familias.

La pandemia por COVID-19 y sus efectos aún no se terminan de conocer ya que estos se pueden encontrar en los diversos aspectos de la vida de las personas y pueden variar según la región, el país, etc. Algunas de las consecuencias que se registraron con frecuencia fue el número de personas hospitalizadas así como el número de personas fallecidas, donde en el caso de México la cifra más alta se registró en mayo de 2021 durante la tercera ola de contagios con 986 muertes en un día y de acuerdo con el portal de internet del gobierno de México actualizado el 13 de diciembre de 2022 se tiene un total de 344,721 personas fallecidas, o que se encuentran en condiciones delicadas de salud a causa del virus (CONACYT, 2022).

En el caso de las estudiantes mujeres del estado de Tamaulipas, el 23.55% tuvieron COVID en los últimos 12 meses de la pandemia, el 58.79% de ellas reportó tener un familiar

cercano que tuvo COVID durante el mismo periodo. Lamentablemente, se presentaron caso de haber tenido el deceso de familiares cercanos en un 26.94%.

Para Gunes (2020), la familia hoy en día padece una fragmentación por múltiples causas, empero la pandemia del COVID-19, permite observar que un núcleo familiar sólido y estable es de vital importancia en la sociedad, no solo durante los buenos tiempos, sino también durante momentos difíciles.

De acuerdo a Robles et al. (2021) no todas las familias son iguales ni presentan los mismos problemas o dificultades económicas; no es lo mismo una familia del norte de la ciudad que una que vive en el sur, o bien, una familia que durante la cuarentena pudo resguardarse en su hogar con todas las comodidades económicas y necesidades cubiertas a una familia que tuvo que seguir trabajando para poder pagar sus cuentas.

Tamaulipas es un estado con diversos contextos donde habitan las familias, en este estudio se obtuvo información de estudiantes mujeres de Instituciones de Educación Superior públicas y privadas de 7 de los principales municipios.

Durante la pandemia de COVID-19, las familias de mujeres estudiantes universitarias en Tamaulipas se vieron afectadas de diversas maneras.

Cambios en la dinámica familiar: La pandemia obligó a muchas familias a adaptarse a nuevas dinámicas en el hogar. Con el cierre de escuelas y universidades, las mujeres estudiantes tuvieron que quedarse en casa y adaptarse a la educación a distancia. Esto significó que las dinámicas familiares se modificaron, ya que ahora había necesidades adicionales de tecnología, espacio de estudio y apoyo para el aprendizaje en línea.

Mayor responsabilidad doméstica: Con el confinamiento y la suspensión de muchas actividades, las mujeres estudiantes universitarias asumieron una mayor carga de responsabilidades domésticas. Esto incluye tareas como la limpieza del hogar, preparación de alimentos y cuidado de los hermanos menores. El aumento de estas responsabilidades afectó su capacidad para concentrarse en sus estudios y equilibrar su vida académica y familiar. Uno de los hallazgos de este estudio indica que las condiciones domésticas y

familiares, provocaron que el trabajo escolar fuera pospuesto, el 18.73% de las estudiantes encuestadas está totalmente de acuerdo, el 26.49% está de acuerdo con esta pregunta y el 28.01% se mantuvo neutral.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) acogió la recomendación del Comité de Emergencia de declarar el fin de la emergencia de salud pública de emergencia internacional por la COVID-19. Por lo tanto, se declaró con gran esperanza el fin de COVID-19 como emergencia sanitaria internacional el 5 de mayo de 2023 (OPS, 2023).

Sin embargo, esto no significa que el COVID-19 haya dejado de ser una amenaza en el mundo para la salud pública.

Estos hallazgos presentan un panorama sobre lo que se vivió hacia el interior de cada una de las familias en el estado de Tamaulipas que participaron en este estudio. Ahora, ante este periodo de pos pandemia, queda la asignatura pendiente de investigar ¿cómo esas dinámicas que se generaron en las familias persisten o se modificaron? ¿qué estrategias se deben implementar en las Instituciones de Educación Superior, públicas y privadas, para contrarrestar los efectos de la pandemia en las mujeres estudiantes.

Referencias

- ANUIES (2020). Anuario estadístico ciclo escolar 2019-2020. Población escolar en Educación Superior. <http://www.anuiem.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- ANUIES (2022). Informe de la Encuesta Nacional COVID-19: La Comunidad Estudiantil ante la Emergencia Sanitaria. <https://es.scribd.com/document/581715027/Informe-de-la-Encuesta-Nacional-Covid-19-la-comunidad-estudiantil-ante-la-emergencia-sanitaria>
- Araujo-Robles, E., Díaz, M. y Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 26, núm. 95, pp. 610-628, 202. <https://www.redalyc.org/journal/290/29069613009/html/>
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912-920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamérica de Estudios Educativos (México)*, 47(1), 91-10. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- CONACYT (13 de diciembre de 2022). Covid-19 México. <https://datos.covid-19.conacyt.mx/>
- CONAPO. (2020, 15 de mayo). La composición de las familias y hogares mexicanos se ha transformado en décadas recientes como resultado de cambios demográficos y sociales. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/la-composicion-de-las-familias-y-hogares-mexicanos-se-ha-transformado-en-las-recientes-decadas-como-resultado-de-cambios-demograficos?idiom=es>

ENDUTIH (2020). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares.

<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2020/#:~:text=La%20Encuesta%20Nacional%20sobre%20Disponibilidad,a%C3%B1os%20o%20m%C3%A1s%20en%20M%C3%A9xico%2C>

Gunes, A. (2020, 8 de mayo). El coronavirus le devolvió la relevancia a la institución de la familia. Agencia Anadolu.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2020. Características de los hogares.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enigh/nc/2020/doc/enigh2020_ns_presentacion_resultados.pdf

INEGI (2021). COMUNICADO DE PRENSA NÚM. 352/21.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/EN_DUTIH_2020.pdf

Martínez-Salanova, E. (2021). Educomunicación y vida familiar en tiempos de confinamiento. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 10(1), 35-44.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7685735>

Méndez Moreno, N. y Robles Robles, V. (2021). *Cambios en las dinámicas familiares como resultado de la pandemia en familias de Bogotá y Chipaque* [Tesis de grado, Universidad de la Salle de Colombia].

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2280&context=trabajo_social

Norgah, S. (2020). Shattered Dreams: Reeling from the impact of COVID-19 on girls' education. GPE. <https://www.globalpartnership.org/blog/shattered-dreams-reeling-impact-covid-19-girls-education#:~:text=The%20girls%20we%20spoke%20with,systems%20caused%20by%20COVID%2D19.>

<https://www.globalpartnership.org/blog/shattered-dreams-reeling-impact-covid-19-girls-education#:~:text=The%20girls%20we%20spoke%20with,systems%20caused%20by%20COVID%2D19.>

OPS (6 mayo 2023). Se acaba la emergencia por la pandemia, pero la COVID-19 continúa.

<https://www.paho.org/es/noticias/6-5-2023-se-acaba-emergencia-por-pandemia-pero-covid-19-continua#:~:text=Por%20lo%20tanto%2C%20declaro%20con,amenaza%20para%20la%20salud%20mundial%E2%80%9D.>

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v49n194/0185-2760-resu-49-194-1.pdf>

Robles, A. L., Junco, J. E., Martínez, V. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento por COVID-19. *Revista CuidArte*, 10(19), 46-57. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.19.78045>

UNESCO (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377183>

Vera-Menendez, L. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(3), 30-41. <https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.98>