

El respaldo familiar en el contexto universitario de los estudiantes de la facultad de trabajo social, campus Minatitlán. Una propuesta de intervención profesional.

Ana Patricia Alvarado Rodríguez¹⁴

Victoria Colmenares Ríos¹⁵

Ana Cecilia Escribano Reyes¹⁶

Resumen

La familia en la mayoría de las sociedades es considerada el pilar principal de la formación de los hijos, ya sea a nivel personal y profesional, por lo cual, en la siguiente investigación se plantea las estrategias de intervención para impulsar el respaldo familiar que ésta tiene en la formación profesional de estudiantes de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana, campus Minatitlán. Para ello, es importante señalar que, dicha investigación tuvo una primera fase, en la que desde una muestra de estudiantes de primer semestre matrícula 2022, se obtuvieron resultados que indicaban que la familia sí forma parte primordial de sus decisiones al elegir una profesión, y sobre todo el respaldo económico que provee. En la segunda fase se analizó la importancia del respaldo familiar de acuerdo con los resultados presentados y la comparativa realizada entre los estudiantes del primer y del séptimo semestre, se puede afirmar que la familia tiene una participación importante a lo largo de la formación académica del universitario, se pudo observar que al evaluar la tendencia (creciente o decreciente) en los datos, la participación de la familia y la importancia que los estudiantes le dan a ella va en crecimiento. Con los resultados obtenidos se presenta una propuesta de intervención para impulsar el respaldo familiar.

Palabras clave: *respaldo familiar, educación, comunicación, familia*

¹⁴ palvarado@uv.mx, Universidad Veracruzana

¹⁵ vcolmenares@uv.mx, Universidad Veracruzana

¹⁶ aescribano@uv.mx Universidad Veracruzana



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

Justificación

La presente propuesta de intervención surge a través de una investigación realizada en el 2025 a los alumnos de la Universidad Veracruzana, Facultad de Trabajo Social, campus Minatitlán cuyo objetivo principal consta de analizar la importancia del respaldo familiar en la formación profesional, ya que la formación profesional está vista como un medio para poder lograr cualquiera de las anteriores o todas, las estadísticas indican lo siguiente:

En los últimos años, el porcentaje de jóvenes que acceden a la educación superior ha aumentado considerablemente. En 2005 apenas 11% —alrededor de 2.2 millones de personas en este grupo etario— concluyó una licenciatura; para 2022, este porcentaje aumentó a 18%, lo que equivale a un total de 4.1 millones de jóvenes con mayor preparación. (IMCO, 2022, párr.4)

En torno a la investigación realizada con alumnos de primer y séptimo semestre en el 2022 se encontró que los estudiantes de séptimo semestre en torno al impacto que tiene la opinión familiar en la formación profesional; donde el 61.5% respondió que “mucho” y el 38.5% de forma “regular”, mientras que el impacto que manifiestan los jóvenes del primer semestre es el siguiente sólo el 32.5% dice que impacta “mucho”, el 65% dice que de manera “regular” y el 2.5% dice que en “nada”. Motivo por el cual se propone una estrategia de intervención enfocada con alumnos de séptimo semestre que se encuentran a punto de concluir su formación universitaria.

El contexto familiar se ha convertido en un factor trascendental en la formación de los estudiantes a nivel general, la familia como principio de apoyo en la formación y elección de formación, así también hoy en día se estima que el rendimiento y la formación profesional y el concluir una licenciatura no se puede separar del contexto familiar que rodea al estudiante, la formación profesional está ligada a las distintas enseñanzas, relaciones que dentro de su núcleo familiar, pueden llegar a impactar en la toma de decisiones y elección de carrera e incluso en la formación a lo largo de los años que dure esta.

El concepto de respaldo familiar se refiere al apoyo emocional, práctico, social y, en ocasiones, económico que los miembros de una familia brindan a sus integrantes para garantizar su bienestar y desarrollo integral. Este respaldo es fundamental para enfrentar



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

situaciones de estrés o crisis, ofrecer contención, fortalecer la salud mental y promover la seguridad y autonomía de sus miembros (Delfín-Ruiz et al., 2021).

Se reconoce que no son escasos los autores que dentro del estudio del campo educativo han concentrado su interés en el contexto familiar como un componente más del desarrollo integral del individuo, pues es innegable también la importancia que la familia cobra a nivel social (Guevara et al., 2013, p. 124)

La siguiente propuesta da pauta a la fase final de un diagnóstico realizado en dos momentos, con la finalidad de establecer intervención profesional por medio del diseño de una propuesta en atención a necesidades propias para fortalecer la participación de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. Para ello es necesario ubicarse en un modelo de intervención como base teórica, modelo sistémico.

Según Andolfy (1977, citado en Palomar & Suárez 1993)

[...]Desde el modelo sistémico se conceptualiza a la familia como «un conjunto constituido por varias unidades vinculadas entre sí por medio de una estructura de relaciones formalizadas. La familia tiene historia propia, se han ligado en el tiempo diferenciándose de su entorno a la vez que participan en él y con él. El cambio de estado de una unidad del sistema va seguido por el cambio de las demás unidades; y éste va seguido por un cambio de estado de la unidad primitiva y así sucesivamente. Por tanto, una familia, el modelo sistémico en el trabajo social familiar es una totalidad, no una suma de partes, que funciona en el tiempo por la interdependencia de las partes entre sí y los demás sistemas que la rodean» (p.172)

En el siguiente escrito, se presentan una propuesta de intervención relativa a los estudiantes de la facultad Trabajo Social, campus Minatitlán, con la intención de impulsar el respaldo familiar que permiten avanzar en la eficiencia terminal, para ello es importante establecer la relación entre lo documental y a la vez fundamentar respecto a investigaciones ya realizadas, donde se considera que la familia provee de seguridad y respaldo en distintos aspectos, que van desde lo emocional hasta la salud física de los integrantes, en este caso cabe mencionar que este trabajo sigue un objetivo primordial, el conocer cuál es la realidad de los estudiantes y hasta donde la familia contribuye en su formación profesional.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, impulsar el respaldo familiar de los alumnos universitarios es necesario y urgente para su éxito académico y personal, para se plantea la implementación del paradigma sociocrítico para impulsar la transformación social a través de la participación y reflexión.

(Creswell, 2013, citado en Loza, R. et al.2020) señala que:

La investigación acción establecida en función de la teoría crítica posee tres fases esenciales: observar (elaboración del problema de investigación y la recolección de datos), pensar (análisis e interpretación de la construcción significativa encontrada) y, el actuar, que representa la investigación acción, diferenciándolos del resto de diseños cualitativos, al presentar la resolución de los problemas, mediante la implementación de mejoras (p. 3).

Por ello se propone un decálogo de acciones articuladas para el beneficio de los universitarios:

1. La Comunicación abierta: Fomentar una comunicación abierta y sincera entre los alumnos y sus familias. Esto incluye compartir metas, complicaciones y logros académicos y personales.

De acuerdo con Minuchin (1972) La utilización de diferentes subsistemas familiares puede ser una técnica útil. Algunos terapeutas de familia sostienen que el tratamiento debe realizarse en presencia de todos los miembros de la familia, para poder lograr así comunicaciones abiertas (p.198).

Durante esta comunicación abierta se enfatizará la importancia de la educación superior, ya que es de gran importancia, de acuerdo a lo señalado en el Plan estratégico de la educación superior en España 2015-2018 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (España).

La educación superior debe estar abierta a la realidad tanto de su entorno próximo como global; en ella se forma a las personas que constituirán la base de la investigación y la capacidad innovadora, aspectos que condicionan la competitividad en la economía. (p. 159)

Así pues, la segunda y tercera estrategias estarán enfocadas a ese objetivo son:

2. Mostrar la importancia de la educación: Resaltar los beneficios a largo plazo de obtener una educación universitaria, como mejores oportunidades laborales y desarrollo personal.

3. Involucrar a la familia en la vida universitaria: Invitar a los miembros de la familia a eventos universitarios, como ferias de las Licenciaturas, conferencias o actos culturales, para que se sientan más conectados con la institución y la experiencia del estudiante.

Para la cuarta y quinta estrategia se considera que la familia debe conocer el funcionamiento universitaria, para poder incentivar su participación, ya que de acuerdo con Valdés et al. (2009),

Se evidencia la existencia de un problema importante dentro de la educación mexicana: la escasa participación de los padres en las actividades escolares. Muchos estudios hacen notar que el nivel de participación de los padres es un importante indicador del desempeño académico de los hijos. (p. 14)

4. Sensibilizar sobre el proceso académico: Explicar a la familia cómo funciona el sistema universitario, las expectativas académicas y los recursos disponibles para apoyar al estudiante, como tutores, asesoramiento académico y seguro facultativo

5. Resaltar logros y progreso: Celebrar los logros académicos y personales del alumno, para mantener la motivación y el entusiasmo.

La familia no es solamente un grupo de personas que conviven y comparten vínculos de sangre y apellidos. Es también algo más que una organización de individuos que coopera entre sí. La familia debe ser entendida como una comunidad, como un grupo donde las relaciones entre miembros tienen un profundo carácter afectivo y son las que marcan la diferencia respecto de otro tipo de grupos. Bajo esta perspectiva, las reacciones emocionales en el contexto familiar son una fuente constante de retroalimentación de las conductas esperadas entre los miembros de la unidad familiar (Martínez 2003).

Por lo cual, para la sexta y séptima estrategia, se considera que es importante construir las relaciones padres/hijos en positivo. Tomar conciencia sobre el valor socializador de la familia. La familia es el primer grupo social en el que el individuo se mueve, sus primeras pautas de relación social se adquieren aquí bajo una gran presión afectiva (Yubero, et al.

2006). Esto va a formar parte del nivel más profundo de la consciencia del individuo. El individuo llegará a ser como los otros le ven. Por eso es importante dar pautas positivas; así pues, se plantean las siguientes estrategias:

6. Impulsar el apoyo emocional: demostrar que el apoyo emocional y aliento constante permiten mantener la motivación y la confianza del alumno durante momentos de crisis o dificultades académicas.

7. Realizar reuniones regulares: Organizar reuniones periódicas con los miembros de la familia para discutir el progreso del alumno en la universidad y brindar actualizaciones sobre sus actividades y proyectos académicos.

Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009), en su estudio concluyeron que:

- 1) El nivel de estudios de los padres se correlaciona de manera positiva, aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos.
- 2) Los padres y las madres refieren, en general, que su participación en las actividades escolares de los hijos no es buena especialmente en los aspectos que evalúan la interacción de los padres con la escuela.
- 3) La mayor participación de los padres se expresa en el factor de Comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos.

Por lo tanto, se fortalecerá su participación y respaldo a través de las estrategias ocho, nueve y diez, donde se trabajará en conjunto los siguientes aspectos:

8. Establecer expectativas equilibradas: Consistirá en ayudar a la familia a establecer expectativas reales sobre la vida universitaria y el tiempo dedicado al estudio, el trabajo y las actividades extracurriculares.

9. Fomentar la responsabilidad compartida: Animar a los estudiantes a ser responsables de sus estudios y acciones, pero también alentar a la familia a ofrecer su apoyo y guía en el camino.

10. Crear redes de apoyo familiar: Conectar a las familias de otros alumnos universitarios para compartir experiencias, consejos y apoyo mutuo.

Impulsar el respaldo familiar puede marcar una gran diferencia en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes universitarios. Un ambiente de apoyo y comprensión puede alentarlos a perseverar y alcanzar sus metas académicas y profesionales.

La estructura familiar. El concepto de estructura familiar se define como los patrones mediante los cuales una familia interactúa (Minuchin, 1972 Wainstein, 2006). La familia elabora en el curso del tiempo pautas de interacción (estructura familiar) que determinan la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia y define sus conductas. (Taitelbaum, s.f.)

Características de los sujetos:

Esta propuesta de intervención está dirigida a las familias de los estudiantes de la matrícula 2022 que manifestaron la relevancia del respaldo familiar a lo largo de su formación académica, lo que implica un factor importante para el desempeño, permanencia y egreso de la licenciatura en Trabajo Social.

De acuerdo al estudio realizado en el 2022, preguntó a los estudiantes de séptimo semestre, qué impacto tiene la opinión familiar en la formación profesional; donde el 61.5% respondió que “mucho” y el 38.5% de forma “regular”, mientras que el impacto que manifiestan los jóvenes del primer semestre es el siguiente:

Objetivo general

- Fortalecer el respaldo familiar de los alumnos de la Facultad de Trabajo Social a través de estrategias comunicativas y de integración.

Objetivo específico

1. Promover la participación familiar mediante técnicas que fomenten la adecuada integración y convivencia.

2. Fortalecer la adquisición de las habilidades de comunicación e involucramiento familiar a través de técnicas de comunicación.
3. Fomentar la participación familiar durante la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.

Metas:

1. Organizar cuatro talleres dirigidos a familias para promover la integración y convivencia.
 - 1.2. Incrementar la asistencia promedio a los eventos familiares en un 20% durante el próximo año.
 - 1.3. Establecer un programa de seguimiento para evaluar la satisfacción de las familias con las actividades de integración.
- 2.1. Implementar un programa de capacitación en habilidades de comunicación para al menos el 80% de los estudiantes de la matrícula 2022.
- 2.2. Desarrollar un manual de buenas prácticas en comunicación familiar e impulsar que todos los estudiantes involucrados lo utilicen en sus interacciones con las familias.
- 2.3. Evaluar anualmente el nivel de satisfacción de las familias en relación con la comunicación y el involucramiento con la facultad, con el objetivo de alcanzar un aumento del 15% en la satisfacción durante los próximos *dos años. (Revisar el plazo)*
- 3.1. Crear redes de apoyo familiar: Conectar a las familias de otros alumnos universitarios para compartir experiencias, consejos y apoyo mutuo.
- 3.2. Aumentar en un 25% la participación de los estudiantes en los distintos eventos académicos que fortalezcan su formación profesional.
- 3.3. Desarrollar un sistema de seguimiento que permita evaluar el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes, y utilizar estos datos para mejorar continuamente las estrategias de fomento de la participación.

Lugar de ejecución

Este proyecto se realizará en La Facultad de Trabajo Social se encuentra ubicada en el Campus Minatitlán, en la región Coatzacoalcos- Minatitlán, perteneciente al área



UANL FTSYDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

de Humanidades, de la Universidad Veracruzana, donde comparte espacio con las Facultades de Medicina, Odontología y Enfermería

La Facultad se atiende a un total de 319 estudiantes, de los cuales 44 son Hombres que representan el 13.8 % y con una población mayor de 275 Mujeres que representan el 86.2%.

Tiempo de ejecución:

El tiempo comprendido en donde se llevará cabo la implementación de estrategias de intervención se presente realizar en un periodo de seis meses a partir de febrero hasta julio.

Tabla 1.

Estrategias y actividades

Objetivo	Meta	Estrategias	Actividades
Promover la participación familiar mediante técnicas que fomenten la adecuada integración y convivencia.	1.1. Organizar al menos cuatro talleres o eventos anuales dirigidos a familias para promover la integración y convivencia periodo.	<p>La Comunicación abierta: Fomentar una comunicación abierta y sincera entre los alumnos y sus familias. Esto incluye compartir metas, desafíos y logros académicos y personales.</p> <p>Sensibilizar sobre el proceso académico: Explicar a la familia cómo funciona el sistema universitario, las expectativas académicas y los recursos disponibles para apoyar al estudiante, como tutores, asesoramiento académico y seguro facultativo</p>	<p>Organiza dos talleres que sean atractivos y relevantes para las familias. Donde se aborden temas que promuevan la interacción.</p> <p>Ofrecer dos capacitaciones en habilidades de comunicación para las familias.</p>



UANL FTSyDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

		<p>Mostrar la importancia de la educación: Resaltar los beneficios a largo plazo de obtener una educación universitaria, como mejores oportunidades laborales y desarrollo personal.</p>	
	<p>1.2. Incrementar la asistencia promedio a los eventos familiares en un 20% durante el próximo año.</p>	<p>Involucrar a la familia en la vida universitaria: Invitar a los miembros de la familia a eventos universitarios, como ferias de las Licenciaturas, conferencias o actos culturales, para que se sientan más conectados con la institución y la experiencia del estudiante.</p> <p>Resaltar logros y progreso: Celebrar los logros académicos y personales del alumno, para mantener la motivación y el entusiasmo.</p>	<p>Organizar 1 evento universitario en donde sea involucrada la familia.</p> <p>Elaborar una evaluación a las familias en torno a las actividades de integración.</p>
	<p>1.3. Establecer un programa de seguimiento para evaluar la satisfacción de las familias con las actividades de integración.</p>	<p>Evaluación y retroalimentación:</p> <p>Analizar los resultados a partir de la información recolectada que permitan mejorar o dar solución en torno a las actividades de integración familiar.</p>	



UANL FTSYDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

Fortalecer la adquisición de las habilidades de comunicación e involucramiento familiar a través de técnicas de comunicación.	2.1. Implementar un programa de capacitación en habilidades de comunicación para al menos el 80% de los estudiantes de la matrícula 2022.	<p>Realizar reuniones regulares: Organizar reuniones periódicas con los miembros de la familia para discutir el progreso del alumno en la universidad y brindar actualizaciones sobre sus actividades y proyectos académicos.</p> <p>Impulsar el apoyo emocional: demostrar que el apoyo emocional y aliento constante permiten mantener la motivación y la confianza del alumno durante momentos de desafío académico.</p>	Gestionar una capacitación en habilidades de comunicación para alumnos de la matrícula 2022.
	2.2. Desarrollar un manual de buenas prácticas en comunicación familiar y asegurar que todos los profesionales involucrados lo utilicen en sus interacciones con las familias.	Sensibilizar sobre el proceso académico: Explicar a la familia cómo funciona el sistema universitario, las expectativas académicas y los recursos disponibles para apoyar al estudiante, como tutores, asesoramiento académico y seguro facultativo	Comunicación Digital: Utilizar plataformas digitales como correo electrónico y redes sociales para mantener una comunicación constante y efectiva con las familias.
	2.3. Evaluar anualmente el nivel de satisfacción de las familias en relación con la comunicación y el involucramiento con la	<p>Evaluación y retroalimentación final:</p> <p>Analizar los resultados a partir de la información recolectada que permitan mejorar</p>	Elaborar una evaluación final a las familias en torno a la satisfacción en relación con la comunicación y



UANL FTSyDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

	facultad, con el objetivo de alcanzar un aumento del 15% en la satisfacción durante los próximos dos años.	o dar solución a la problemática identificada.	el involucramiento con la facultad.
Fomentar la participación familiar durante la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.	3.1. Fortalecer redes de apoyo familiar: Conectar a las familias de otros alumnos universitarios para compartir experiencias, consejos y apoyo mutuo.	Establecer distintas actividades que promuevan la convivencia familiar	Desarrollar dos foros familiares donde se compartan experiencias de éxito académico y áreas de oportunidad. Creación y difusión de infografías que promuevan la participación familiar en la formación académica.
	3.2. Aumentar en un 25% la participación de los estudiantes en los distintos eventos académicos que fortalezcan su formación profesional.	Coadyuvar a establecer expectativas equilibradas: Ayudar a los estudiantes a establecer expectativas realistas sobre la vida universitaria y el tiempo dedicado al estudio, el trabajo y las actividades extracurriculares.	Invitar a las familias a las ceremonias de entrega de títulos y notas laudatorias para impulsar la motivación y respaldo familiar.
	3.3. Desarrollar un sistema de seguimiento que permita evaluar el impacto de la participación familiar en el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes, y utilizar estos datos para mejorar continuamente las	Fomentar la responsabilidad compartida: Animar a los estudiantes a ser responsables de sus estudios y acciones, pero también alentar a la familia a ofrecer su apoyo y guía en el camino.	Diseñar un instrumento que dé seguimiento a la participación familiar durante la formación académica para determinar el nivel de



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

	estrategias de fomento de la participación.		responsabilidad asumida.
--	---	--	--------------------------

Fuente: Elaboración propia, 2025

Tabla 2.

Cronograma de actividades



UANL FTSYDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

BJETIVO	ACTIVIDAD	EBRE RO	ARZ O	BRI L	AYO	UNI O	ULI O
. Promover la participación familiar mediante técnicas que fomenten la adecuada integración y convivencia.	Aplicación instrumento de Validación de la escala breve de Inteligencia Social						
	1er taller de interacción familiar						
	2do taller de interacción familiar						
	Gestión de una capacitación en habilidades de comunicación para para las familias.						
	Aplicar evaluación a las familia en torno a las actividades de evaluación						
. Fortalecer la adquisición de las habilidades de comunicación	Gestión de una capacitación para alumnos tema: Habilidades de comunicación						
	Realizar comunicación constante y efectiva con las familias a través de medios digitales.						
	Aplicar evaluación final a las familias en torno a la satisfacción de en						



UANL FTSYDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

e involucramiento familiar a través de técnicas de comunicación.	relación con la comunicación y el involucramiento con la facultad.						
. Fomentar la participación familiar durante la formación académica de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social.	Desarrollar dos foros familiares donde se compartan experiencias de éxito académico y áreas de oportunidad.						

Fuente: Elaboración propia, 2025

Recursos

Los recursos señalados a continuación serán utilizados para el desarrollo en la propuesta de intervención para las actividades a realizar. Se desglosa de la siguiente manera:

Materiales:

Instalaciones, asientos, equipo de cómputo, proyector, papelería (hojas, lapiceros, marcadores)

Humanos:

Trabajadores sociales, personal capacitado en atención familiar.

Financieros:

Recursos gestionados dentro de la Facultad de Trabajo Social.

Evaluación

La propuesta pretende establecer un modo de evaluación para conocer los resultados de los objetivos planteados, por ello se considera idóneo evaluar por objetivos, de acuerdo a esto se deben identificar aquellos indicadores que respondan a lo establecido en cada objetivo, para que con ellos se diseñe un instrumento de evaluación, cabe mencionar que dicha evaluación se puede determinar en tres momentos tal como se plantea en las tablas siguientes, de acuerdo a los distintos objetivos.

De acuerdo a Martin (2023) la evaluación por objetivos se define de la siguiente manera:

Proceso de evaluación que regula los resultados de un individuo o un equipo en relación con los objetivos establecidos previamente. Esta evaluación se realiza para determinar el progreso y el éxito en la consecución de los objetivos, identificar puntos de mejora, y proporcionar retroalimentación y orientación para mejorar el desempeño en el futuro.



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

Tal como lo define Rangel (2002) “La evaluación es la actividad tendiente a valorar y medir las acciones del proyecto, el cumplimiento de los objetivos, de las metas, la debida utilización de los recursos y el cumplimiento de las funciones de los profesionales” (p.88)

Conclusiones:

La presente propuesta de intervención tiene la finalidad de contribuir a los estudiantes de séptimo semestre, previo a una investigación se identificó la importancia que representa el respaldo familiar dentro de su formación universitaria.

La familia en la mayoría de las ocasiones es considerada el principal pilar de la formación de los hijos, ya sea a nivel personal y profesional. Desde la familia se comprende que el proyecto de vida es compartido, por ello la familia es el aliciente o puede ser el freno para no llevar a cabo las metas, lo que se quiere decir es que el respaldo familiar en la formación profesional, puede radicar en el logro de la meta.

Sastre, (1995) afirma “en su estudio cuyo objetivo fue indagar la influencia en la elección de carrera, en jóvenes de bachillerato, sus resultados mostraron que hay cinco factores motivacionales para elegir una carrera profesional entre los que destacan principalmente la familia” (p.25).

Mediante la propuesta realizada pretende fortalecer el respaldo familiar de los alumnos a través de estrategias comunicativas y de integración, con la participación de la familia en donde se involucren en el proceso de formación de los y las alumnos, como actividades se encuentran; talleres, capacitaciones, foros, y seguimiento, que permita a los alumnos tener el sentido de pertenencia e importancia dentro de su núcleo familiar, que los lleve a alcanzar su máximo potencial educativo.



UANL FTSYDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

Referencias:

- Delfín-Ruiz, S., Ramírez-Hernández, J., & González-Celis, C. (2021). La influencia del apoyo familiar en el desarrollo de la responsabilidad escolar en madres adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4324-4335. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9789044.pdf>
- Guevara et. al., (2013) Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Revista virtual. Universidad Católica del Norte*. p.124
- Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 3(1) Enero – Junio.
- Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO). (2022). *Informe sobre educación superior en México 2022*. <https://imco.org.mx>
- Loza, R. et al. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, vol9(2),30-39
- Loza, R., Martínez, J., & Gómez, A. (2020). *Metodologías cualitativas en investigación social: teoría crítica y acción*. Editorial Universidad Autónoma Metropolitana.
- Martínez, C. (2003). *Familia, educación y la construcción de la identidad y del contexto familiar* [PDF]. *Revista Psicoeducativa. Universidad Autónoma del Estado de México*. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/download/22/74>
- Martín (2023) Evaluación de objetivos, Recuperado en septiembre 2023 <https://www.openhr.cloud/blog/evaluacion-de-objetivos-que-es-y-como-llevarla-a-cabo-en-tu-empresa>
- Minuchin, S. (1972). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (España). (2015). *Plan estratégico de la educación superior en España 2015-2018*.
- Paz, L., Rodríguez, P. & Martínez, M., (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*. pp. 5 – 15.



UANL FTSYDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

- Palomar Villena, M., & Suárez Soto, E. (1993). *El modelo sistémico en el trabajo social familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Rangel, M. (2002). *Los cien del espacio público para la vida sociocultural urbana*. Universidad de Los Andes. <http://www.saber.ula.ve>
- Rodríguez, E. (1982). *Factores del Rendimiento Escolar*. Barcelona – España: Ed. Oikos – Tau
- Sánchez (2020) Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, p.48.
- Salvador Minuchin, Wai-Yung Lee, George M. Simon. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Sastre, S. (1995). Elección de una carrera: difícil decisión. *Alborada*, (302), 367-376.
- Valdés, Á. A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el 25 de septiembre de 2023 en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.htm>
- Wainstein, M. (2006). El concepto de familia multiproblemática y la medición de su funcionalidad/disfuncionalidad. *Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicopatología*, (especial), 1-20. Recuperado de <http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/1060/Taitelbaum,%20Ulises.pdf>
- Yubero, S., Bodoque, A. R., & Larrañaga, E. (2006). Aspectos psicosociales del proceso de socialización: la familia como escenario de desarrollo. *Revista de Psicología*, 20(1), 75-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4731297.pdf>