

Deserción Escolar en jóvenes de Instituciones de Educación Superior: Análisis general de origen y su impacto social

María de las Mercedes Zarza Palma¹⁵

Renata Nanyelin Cuevas Villa¹⁶

Daniel Mencias Jacinto¹⁷

Resumen

En la actualidad, las personas están atentas en las áreas de oportunidad que se puedan presentar, la mayoría, con el objetivo de mejora y calidad de vida; para los jóvenes, el panorama de bienestar se puede reflejar en sus expectativas y metas, el futuro para los jóvenes de forma general se vislumbra incierto y complejo, el panorama para este sector de la población se manifiesta en un mundo globalizado y competitivo que se asume exigiendo habilidades y conocimientos académicos. Algunos jóvenes, interrumpen o abandonan sus estudios por diferentes factores por motivos económicos, familiares o personales, así mismo, algunas instituciones educativas de nivel superior, públicas y privadas, establecen otra de las causas que podría fomentar la deserción, las cuales dentro, de sus sistemas y programas educativos, que no benefician al estudiante para permanecer dentro de la comunidad estudiantil. Por lo anterior, esta investigación es de tipo cuantitativa descriptiva, por el sentido de abordar datos cuantitativos que buscan determinar la deserción escolar en jóvenes de Instituciones de Educación Superior (IES) y el impacto social que podría generar, en el cual se aplicó un instrumento para medir las causas o factores probables de deserción, con un total de 171 estudiantes de nivel superior de universidades pública y privada, quienes atendieron y contestaron cada uno de los ítems. Dicho instrumento se caracteriza con seis contenidos, la primera se refiere

¹⁵ Maestra en Educación Neurocognición y Aprendizaje. Docente de la Universidad Autónoma del Estado de México.

mmzarzap@uaemex.mx

¹⁶ Doctora en Educación rcuevasv@uaemex.mx

¹⁷ Egresado de la licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Conducta-UAEMÉX
dmenciasj001@alumno.uaemex.mx

al perfil social del estudiante, la segunda aborda el tema del claustro docente, en el tercer tema se limita a los recursos económicos, los ítems del contenido número cuatro plantea las situaciones personales y familiares, en la expansión número cinco, se menciona la situación escolar y, por último, el punto número seis que se relaciona con la institución educativa, siendo un total de 35 ítems de opción múltiple.

Palabras Clave: *Deserción Escolar, Educación Superior, Impacto Social.*

Introducción

Dirigirse al tema de la deserción escolar resulta ser un tema que aborda diferentes factores que involucran el no poder continuar en un esquema de sistema educativo, que permita concluir los estudios de nivel profesional para ejercer laboralmente; esto determinaría que en su mayoría quienes logran egresar obtengan un empleo en el que generen ingresos que les permita vivir bajo el nivel de las expectativas de vida de cada egresado.

Moreno L. y Moreno González (2005) en su artículo *deserción escolar de la revista de Psicología* mencionan que el fracaso escolar se vivencia en tres niveles simultáneamente: macro: sistema escolar, meso: institución escolar y, micro: sujetos y grupos; estos niveles se pueden vincular de manera general a partir de que la deserción o el abandono escolar se puede dar a los 10 años de edad en la cual los niños comienzan a trabajar de manera informal.

Desde una perspectiva de la tutoría, es necesario que el rol del tutor oriente las gestiones e informe al estudiante todo lo que concierne a la posibilidad desde el sistema educativo para la deserción escolar, este trabajo en conjunto debería ser constante con un seguimiento oportuno y con la calidad de la información objetiva para poder cubrir o aclarar dudas que el estudiante tenga. La deserción escolar impacta socialmente ya que la frustración de un joven de no concluir sus estudios puede conducir a la falta de empleo formal, un ingreso salarial justo, una movilidad diaria de trayectos extensos, horarios poco flexibles, que los empleadores no oferten oportunidades laborales que les permita crecer profesionalmente y que, con todo ello, se tengan problemas de salud tanto físicos, emocionales y económicos.

Es de reconocer que el conocimiento induce a cambios que permiten el desarrollo humano, cuando se carece de éste y del profesionalismo evidentemente que todas las expectativas que se pretenden alcanzar en un futuro simplemente no sean logradas. Es importante que las instituciones educativas tengan recursos tecnológicos, académicos, administrativos y de infraestructura, que permitan la permanencia de sus estudiantes,

siendo la principal razón por la cual se debe reconocer que sin estudiantes no hay escuelas y por tanto, no hay conocimiento, educación y crecimiento profesional.

La presente investigación tiene un enfoque mixto-fenomenológico y cuantitativo, que tiene como objetivo realizar un análisis general del origen y el impacto social de la deserción escolar en jóvenes de educación superior, del cual se trabajó un cuestionario con 6 expansiones dando un total de 35 ítems de opción múltiple que generaron un total de 171 respuestas de estudiantes de nivel superior de universidades pública y privada.

Marco teórico

Desde la perspectiva del programa de las Naciones Unidas para el desarrollo se consideran que hay más de medio millón de estudiantes de nivel superior y posgrado podrían abandonar las universidades, cifra que equivale al 15% de estudiantes de nivel superior del país, información que se desprende del Coloquio: Una mirada desde el 2020 organizado por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) (GACETA UNAM, 2020).

En esta tendencia de deserción escolar existe una brecha significativa entre estudiantes de universidades públicas y privadas, ya que un porcentaje de estudiantes de escuelas privadas tiene acceso a equipos de cómputo, internet avanzado e infraestructura tecnológica que permite acercar el estudiante con el profesor, cuando en algunos casos de universidades públicas existen alumnos que para poder continuar con sus estudios requieren beca y que a pocos se les dan la oportunidad de acceder a un equipo tecnológico adecuado.

Una mención importante que se destaca del autor Gil Antón del Colegio de México (citado en la Gaceta de UNAM, 2005) es el acceso a la educación superior, sin otorga las mismas condiciones de desarrollo y acceso al conocimiento.

La educación superior tiene en su haber científico el conocimiento a partir de propuestas teóricas que generan investigación y por tanto, conocimiento y cultura, entendiéndose que de ello se puede crear un tejido social que impacte en el beneficio no

solo de quienes terminan una licenciatura o posgrado, si no de sus familiares; todo ello valorando el comienzo de la educación desde el preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y nivel superior, el cual genera un valor del esfuerzo para que se vea culminando al término de sus estudios profesionales, sin embargo por motivos del sistema educativo toda esa referencia educativa se ve perdida al desertar de la universidad.

Dentro del Plan de desarrollo del Sistema de Educación pública que se manifiesta en el programa nacional de educación superior, arroja como resultados un total de 5.39 millones de estudiantes, lo que reflejo un aumento de la tasa bruta de cobertura del 42.1% al 43.8%, asimismo, dentro de sus resultados informó que hubo una reducción significativa en la brecha de acceso a la educación superior, es decir que el 92% de los egresados de bachillerato encontraron un lugar en este nivel educativo.

Dentro de las estrategias para la retención de estudiantes, se llevaron a cabo programas de tutoría y programas educativos híbridos, adaptándose a los requerimientos y necesidades de los estudiantes. Estos avances del programa de educación superior inciden en la reducción de deserción de jóvenes de educación superior.

Es importante resaltar que González, (2005, citado por Velasco y Estrada, 2007) dentro de su artículo *Concepción y estudios previos de la deserción escolar* indica que existen dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios; uno se refiere al tiempo el cual puede ser inicial, temprano y tardío; y el otro respecto al espacio el cual puede ser interno, de la institución y del sistema educativo, es decir factores de tiempo y espacio. Así mismo, (González, 2005) menciona que la idea de deserción son fenómenos que están unidos a la cantidad de estudiantes que abandonan el sistema de educación superior entre cada periodo escolar, ya sea semestre o año.

Tomando en cuenta que algunos de los factores que pueden influir en la deserción escolar y que impactan socialmente en los que la ejercen esta por ejemplo, los factores institucionales en sus programas académicos y su infraestructura, así como sus recursos tecnológicos, que actualmente es una de las causas que interfieren en este proceso de educación, ya que en la práctica el alumno requiere de un servicio de internet

y computadora, calidad y experiencia de la docencia, así como un sistema educativo en línea que permita el conocimiento a distancia para cursar unidades de aprendizaje propuestas por mediación tecnológica y/o a distancia, lo cual resulta irónico porque los programas de estudio así lo solicitan.

Asimismo, también existen los factores personales como lo pueden ser problemas familiares, la carrera que se eligió no cubre sus expectativas, por emigrar a otra entidad, desmotivación familiar, trayectos de traslado largos, recursos económicos limitados, baja expectativa de egresar de una carrera en virtud del alto índice de desempleo o salarios bajos y el cumplimiento de deseos familiares.

La educación superior en México tiene diversos desafíos en cuanto a programas de estudio y presupuestos, entender la educación superior es visualizar un panorama en el cual un joven busca finalizar este nivel educativo, para después proyectarse en un ambiente laboral que le permita generar ingreso y estabilidad económica, sin embargo, los modelos educativos actualmente por el nivel de competencias que se requiere, se basan en la tecnología, la cual tiene sistemas complejos de enseñanza, puesto que una cantidad significativa de estudiantes no cuenta con lo básico como el servicio de internet de alta velocidad y/o equipo de cómputo adecuado para desarrollar sus habilidades y conocimientos académicos.

Estos inconvenientes tecnológicos también son desafíos en el ámbito presencial; la zona conurbada de Toluca actualmente se rodea de municipios los cuales para poder trasladarse a las universidades de la ciudad de Toluca, requieren de transporte fluido por lo cual Toluca siendo ciudad Capital del Estado de México altamente demográficos se hace difícil trasladarse por motivos de manifestaciones, calles en reparación o en mal estado, el movimiento de tránsito en horas pico para la entrada a escuelas; todo ello, refleja la problemática de deserción de estudiantes en los niveles de educación superior.

Retomando el tema de la importancia en el fortalecimiento en programas que sumen y apoyen la permanencia escolar, se requieren de análisis y estudios profundos que permitan observar dichas problemáticas, tomando en cuenta la asignación de becas para quienes lo requiera, la plantilla de profesores que dominen los temas y tengan

experiencia teórica y empírica, asimismo que cuenten con el perfil profesional que la propia carrera solicita, todo ello para dar respuesta, se presenta el instrumento denominado

Fernández Fassnacht, (2017) en su artículo *Una mirada a los desafíos de la educación superior en México* menciona dentro de sus propuestas que las tendencias respondan a la demanda por estudios de este nivel educativo para así incrementar la oferta existente y la capacidad de ingresar y transitar exitosamente por la educación de nivel superior, asimismo considera que se deben de promover nuevos espacios en los campus ya existentes sobre todo en localidades intermedias, también la incorporación de un mayor número de académicos e infraestructura necesaria y oferta que cumpla con los estándares de calidad, también indaga en explorar nuevos programas educativos en la modalidad mixta, así mismo promover programas de acompañamiento como la tutoría y programas de incentivo para motivar a los estudiantes.

A partir de la pandemia de COVID en el año 2020 este horizonte de la educación superior dio un giro significativo en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la educación superior y es cuando las instituciones educativas plantean establecer programas de educación mixtos que combinan la tecnología y la distancia con el esquema presencial. Cabe mencionar que los autores Roman y Antonio (2020) en su artículo *La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo* que la Asociación Nacional de Universidades (ANUIS) difunde el Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, dicho Acuerdo Nacional fue emitido el 24 de abril del 2020.

La deserción escolar se vincula con un impacto social negativo, por la falta de profesionistas que resuelvan las distintas necesidades que la propia sociedad requiere, los abogados, arquitectos, contadores, trabajadores sociales etc. Por tanto, se conduce a una pregunta de que requiere la sociedad por parte de los profesionistas, lo cual se estima que una persona solicita el apoyo profesional para lidiar problemas de salud, resolver temas jurídicos, atender situaciones fiscales, promover derechos humanos, gestión de temas administrativos y un cumulo de necesidades para poder mantener un bienestar

individual y social. Asimismo, este abandono escolar perjudica el ámbito social del individuo que deserta o abandona la escuela en virtud de que las expectativas profesionales se ven visiblemente limitadas para lograr un desarrollo personal y profesional, impactando negativamente en su estilo de vida.

Otro impacto social se vería reflejado negativamente en el crecimiento económico de la entidad, puesto que las empresas requieren de profesionales para poder acreditar los sistemas de calidad y desarrollo empresarial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) alerta sobre el impacto social afecta la estabilidad laboral y los ingresos económicos, aumenta el riesgo de caer en la delincuencia y el consumo de alcohol. Impacta negativamente en las posibilidades de movilidad social también incide en que la pobreza se genera por la falta de ingresos económicos a lo mismo que la esperanza de vida.

Autores como Finn y Rock (1997) afirman que estar en riesgo de abandono escolar se vincula con pertenecer a un grupo específico, bajo esta óptica el abandono escolar estaría relacionado a estructuras sociales y escolares.

En resumen, se puede deducir que la deserción escolar se vincula a impactos sociales negativos que se han mencionado en líneas anteriores y que a su vez se puede derivar de la educación superior desde programas educativos y acciones administrativas y contextos socioculturales que vive el alumno.

Metodología

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la deserción escolar en jóvenes de IES y el impacto social que podría generar, dicha investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo representando el análisis de dicho enfoque. Se aplicó un formato de instrumento de análisis general, el cual previamente se aplicó en otra investigación cuantitativa de los mismos autores, pero en diferente contexto, resultando ser viable para la cantidad de encuestados ya que los ítems son exclusivamente para cada sección de temas y la población se enfocó en jóvenes estudiantes de IES.

La deserción escolar en jóvenes de educación superior consistió en 6 secciones con un total de 35 ítems. La primera sección refiere al perfil social el cual determina la edad, genero, estado civil, municipio de origen y municipio de residencia; el segundo punto aborda el tema del claustro docente cuyo objetivo es identificar de manera particular la plantilla docente de las IES; en el ámbito tercero se dirige a los recursos económicos, éste, tiene como alcance observar las limitantes económicas de los estudiantes por lo cual puede potenciar la deserción; la sección cuarta plantea situaciones personales y familiares, por lo cual estudiantes desertan de la escuela; el quinto rubro se dirige a la situación escolar que se vincula a la carrera que se eligió, horarios de clase, programas de estudio, entre otros, finalmente el punto seis que propone el tema de institución educativa, el cual implica la infraestructura de la escuela, servicios escolares, rankings nacionales, equipos de tecnología y laboratorios, entre otros.

Dicho instrumento se aplicó a un total de 171 estudiantes de los cuales 100 fueron de género femenino y 69 masculino, 1 otro género, de los cuales, 91 encuestados es decir el 53% respondieron ser solteros, 40% de los 171 encuestados responden que son de municipios aledaños a la capital mexiquense, ciudad de Toluca y el 12% residen en zonas más cercanas como Metepec y otras delegaciones municipales.

Grafica 1.

Género



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica 1 referente al género, el ítem número seis que se vincula al perfil profesional de profesor, 132 encuestados mencionaron estar en

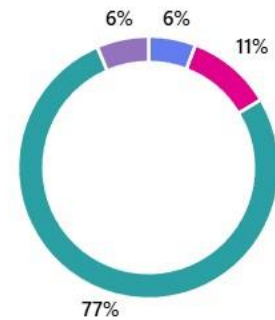
desacuerdo en cuanto a que no coincide el perfil profesional del profesor con la carrera que están estudiando.

Grafica 2.

Perfil profesional del profesor

6. El perfil profesional del profesor(a) no coincide con la carrera que estoy estudiando

Muy de acuerdo	10
De acuerdo	18
En desacuerdo	132
No lo sé	11



Fuente: Elaboración propia.

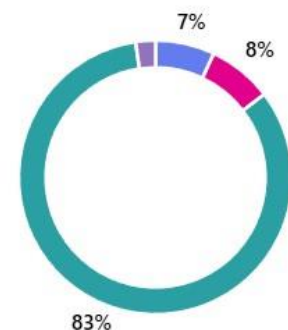
Asimismo, el ítem siete de la segunda sección que se refiere al claustro docente, 142 encuestados consideran estar en desacuerdo en que la transmisión de conocimiento no es clara por parte del profesor o profesora, de la misma sección el ítem número ocho, los encuestados responden estar en desacuerdo en que el profesor no respeta el programa de estudios.

Grafica 3.

Transmisión del conocimiento

7. La transmisión de conocimientos no es clara por parte del profesor(a).

Muy de acuerdo	12
De acuerdo	13
En desacuerdo	142
No lo sé	4



Fuente: Elaboración propia.

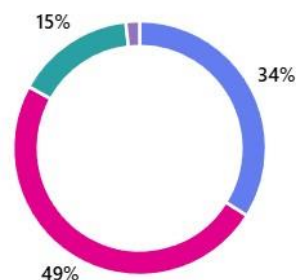
Para la sección tres que se asocia a los recursos económicos de los estudiantes, en el ítem catorce el 84% de los encuestados está de acuerdo con que el no tener suficientes recursos económicos afecta la deserción escolar; en el mismo rubro, 89 encuestados dicen estar de acuerdo que si no son acreedores a una beca, limita su permanencia escolar; también el 53% de los mismos menciona estar de acuerdo con el hecho de que padecer alguna enfermedad crónica obstaculiza continuar con los estudios.

Grafica 4.

Recursos económicos

14. ¿Afecta en la deserción escolar, el no tener suficientes recursos económicos para gastos escolares como la compra de libros y útiles?

Muy de acuerdo	58
De acuerdo	84
En desacuerdo	26
No lo sé	3



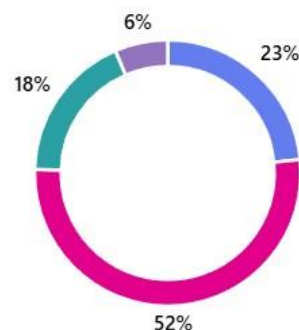
Fuente: Elaboración propia.

Grafica 5.

Apoyos institucionales

16. ¿Limita las posibilidades de permanencia escolar el no ser acreedor a una beca económica y escolar?

Muy de acuerdo	40
De acuerdo	89
En desacuerdo	31
No lo sé	11



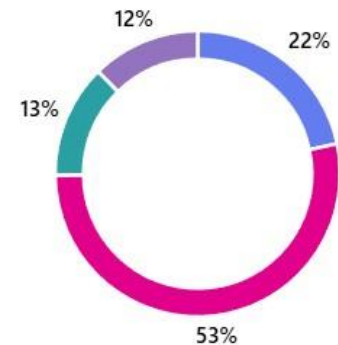
Fuente: Elaboración propia.

Grafica 6.

Limitaciones por enfermedad

18. ¿Afecta padecer alguna enfermedad crónica que obstaculice continuar con los estudios?

Muy de acuerdo	37
De acuerdo	91
En desacuerdo	22
No lo sé	21



Fuente: Elaboración propia.

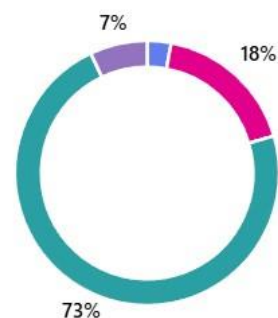
En la dimensión cuatro de situaciones personales y familiares, en el ítem 25, 124 de los encuestados dicen estar en desacuerdo en que los horarios de clase no les permiten permanecer en la escuela; dentro de la misma dimensión, en el ítem 26, 114 respuestas fueron estar en desacuerdo en que la carrera que se elige no cumple con las expectativas personales; asimismo, el 40% de los encuestados, menciona que un factor para desertar es que la escuela se encuentra lejos de su domicilio.

Grafica 7.

Horarios de clase

25. Los horarios de clase no me permiten permanecer en la escuela

Muy de acuerdo	5
De acuerdo	30
En desacuerdo	124
No lo sé	12



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 8.

Expectativas de la carrera

26. La carrera que elegí, no cumple con mis expectativas personales

Muy de acuerdo	14
De acuerdo	27
En desacuerdo	114
No lo sé	16



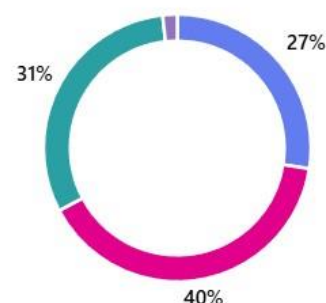
Fuente: Elaboración propia.

Grafica 9.

Cercanía de la escuela

29. La escuela se ubica muy lejos de mi domicilio

Muy de acuerdo	47
De acuerdo	68
En desacuerdo	53
No lo sé	3



Fuente: Elaboración propia.

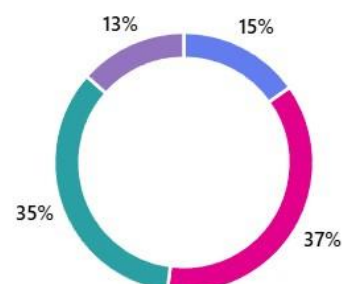
Finalmente, para el tema sexto que se relaciona a la institución educativa, el 37% de los encuestados responden que están de acuerdo en que la institución se ubica en una zona insegura, por lo cual puede ser un factor de deserción; asimismo 79 respuestas de los encuestados mencionan estar en desacuerdo en que no es un factor de deserción que las instalaciones estén descuidadas y sin mantenimiento.

Grafica 10.

Seguridad alrededor de la institución

38. La institución se ubica en una zona insegura

Muy de acuerdo	26
De acuerdo	63
En desacuerdo	59
No lo sé	23



Fuente: Elaboración propia.

Grafica 11.

Mantenimiento de la institución

34. Sus instalaciones están descuidadas sin mantenimiento

Muy de acuerdo	17
De acuerdo	64
En desacuerdo	79
No lo sé	11



Fuente: Elaboración propia.

Dichos resultados forman parte de esta investigación y se determinan las siguientes discusiones.

Discusión

Por lo anterior expuesto en esta investigación, se observa que los principales problemas que afectan la deserción escolar, son aquellos que están asociados a situaciones económicas y apoyo familiar, esto nos dirige a que las IES puedan brindar mejor y mayor oportunidad en becas para evitar la deserción escolar. Actualmente es perceptible que las economías familiares están en un punto donde los salarios son intermitentes y bajos además de informales, lo cual afecta en el desarrollo familiar y educativo de los integrantes.

El Trabajo Social en estos casos es relevante para que aporten al apoyo de trámites administrativos, gubernamentales y en políticas públicas, permitiendo que los estudiantes que realmente necesiten de dichos apoyos se vean beneficiados con programas que se implementen a través de las gestiones del Trabajo Social.

Cabe hacer mención que la educación superior permite que los jóvenes además de adquirir conocimiento puedan elegir mejores decisiones en sus proyectos de vida tanto profesionales como personales, recordando que la educación superior no solamente se limita a informar el contexto de teorías, sino a formar profesionistas.

Comparando esta investigación con el artículo *Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura* de la autora Rochin Berumen (2021), quien menciona a Arango (2007), los modelos de ambas investigaciones se enfocan en las características y causas de deserción, principalmente en las socioeconómicas y familiares.

También se equipara al estudio de la *Deserción escolar en universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa* de la autora Otero Escobar (2021), de la revista indexada Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, en la cual dentro de sus resultados identifica que la edad promedio de los encuestados oscila entre los 20 años y que por cuestiones familiares generado por la pandemia de COVID-19, aumenta la deserción escolar, ya que disminuyen los ingresos familiares; también coincide que los principales motivos de deserción escolar para la investigación que presenta es el 16.7% por motivos económicos.

Por parte del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2024) la tasa de abandono escolar por Entidad Federativa del 2023 al 2024, en el Estado de México a nivel superior fue del 8.1% de abandono escolar de las IES. Con dicho antecedente de discusión, se hace necesario futuras investigaciones para conocer si continúa siendo el factor económico el que más influye en la deserción escolar en las IES.

Conclusiones

Con lo manifestado, se concluye que es de suma importancia reconocer que las IES contemplen dentro de sus programas educativos y administrativos, diligenciar becas por las cuales sean beneficiados estudiantes que realmente lo requieran, elaborando un esquema de diagnóstico social que permita saber las necesidades económicas de los mismos.

Asimismo, dentro de los programas educativos podría existir mayor participación de estudiantes para llevar a cabo tutorías académicas comprometidas y prevenir la deserción, estímulos económicos y académicos para el estudiante, a su vez, establecer contacto previo con pláticas de perfiles profesionales de ingreso y egreso de

cada una de las carreras que ofertan en sus instituciones; además apoyar la economía familiar con transporte gratuito y becas tales como: becas alimenticias, por aprovechamiento académico, deportivas y culturales para la permanencias en los estudios, entre otras. Por lo tanto, el profesional de trabajo social dentro de sus principales funciones estaría en realizar intervenciones que aporten viabilidad en los esquemas de diagnósticos sociales para que se puedan gestionar con las autoridades correspondientes y solventar que las becas sean dirigidas a quienes realmente lo necesiten.

Cabe resaltar que para el profesional en trabajo social es de suma importancia que se reconozcan sus invaluable aportaciones para este tipo de casos, en virtud de que su potencial está involucrado en el beneficio de una sociedad justa y equitativa.

Referencias

- Arango, L. G. (2007). Deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombia. *Teoría y Praxis Investigativa*.
- Dzay Chulim, F., & Narváez Trejo, O. M. (2012). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- Fernández Fassnacht, E. (2017). Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Scielo*.
- Finn, J. y Rock. (1997). Éxito académico entre estudiantes en riesgo de fracaso escolar. *Journal of Applied Psychology*.
- GACETA UNAM. (2020). *Coloquio La Universidad y su Futuro. Una Mirada desde el 2020*. Aumenta el riesgo de deserción en licenciatura y posgrado: <https://www.gaceta.unam.mx/aumenta-el-riesgo-de-desercion-en-licenciatura-y-posgrado/>
- González Moreno, A. (2005). *Revista Internacional de Psicología*. Instituto de la Familia Guatemala: <https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/33>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Tasa de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024: https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_1_1_c6aa7c65-4d89-4eaf-972e-431727fc686d
- Moreno L, D. M., & MorenoGonzález, A. (2005). *Revista Internacional de Psicología*. Deserción escolar: <https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/33/30>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *UNESCO. Biblioteca Digital*. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140087>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022).

Naciones Unidas. Noticias ONU. Debemos apoyar la educación de los niños afectados

por los cierres de las escuelas, dice la UNESCO:

<https://news.un.org/es/story/2022/06/1511152#:~:text=Impacto%20econ%C3%B3mico,momento%20tan%20cr%C3%ADtico%20como%20este.&text=Estudiantes%20en%20camino%20a%20la%20escuela%20en%20Myanmar>.

Otero Escoobar, A. D. (2021). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *Scielo*.

Román, M., & Antonio, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Redalyc*.

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Secretaría de Educación Pública*. Programa Nacional de Educación:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Secretaría de Educación Pública*. Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/946696/11_PRONALES_AyR2324.pdf



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

Anexos

INSTRUMENTO PARA EL ANALISIS GENERAL DE DESERCIÓN ESCOLAR EN JOVENES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivo

Señalar y analizar de forma general la deserción escolar en jóvenes de educación superior y su impacto social

I. PERFIL SOCIAL

Edad: _____ Género: _____ Estado civil: _____

Municipio de origen: _____ Municipio de residencia: _____

II. Claustro Docente

ENUNCIADO	Muy de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	No lo se
1. El perfil profesional del profesor(a) no coincide con la carrera que estoy estudiando				
2. La transmisión de conocimientos no es clara por parte del profesor(a).				
3. El profesor o profesora no respeta el programa de estudios para impartir su clase y se orienta en otros temas				
4. Los parámetros y criterios de evaluación que propone el docente no son claros.				
5. El docente no domina el tema de su clase				
6. Existe exigencia por parte del docente para las actividades extra clase				
7. ¿Influye la opinión que tenga la comunidad estudiantil acerca del profesor para desertar de la escuela?				



UANL



FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una perspectiva humanista

III. Recursos Económicos

PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	No lo se
1. ¿Influye ser estudiante de otro Municipio o Entidad y no tener suficiente dinero para gastos de transporte y desertar de la escuela?				
2. ¿Afecta en la deserción escolar, el no tener suficientes recursos económicos para gastos escolares como la compra de libros y útiles?				
3. ¿Obstaculiza no contar con recursos económicos suficientes para rentar un lugar de hospedaje y tener que desertar de la escuela?				
4. ¿Limita las posibilidades de permanencia escolar el no ser acreedor a una beca económica y escolar?				
5. Tener un trabajo de medio tiempo influye en la deserción escolar?				

IV. Situaciones personales y familiares

PREGUNTA	Muy de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	No lo se
1. ¿Afecta padecer alguna enfermedad crónica que obstaculice continuar con los estudios?				
2. ¿Tener a algún familiar enfermo es causa de no poder continuar estudiando?				
3. ¿El Cambio de residencia determina la deserción escolar?				
4. ¿Estar embarazada o ser madre, te obliga a abandonar la escuela?				
5. ¿Desconocer mis habilidades en los estudios obstaculiza continuar en la escuela?				
6. ¿Tener algún problema de adicción es un obstáculo para permanecer en la escuela?				
7. ¿Tener algún problema o conflicto con un profesor (a), me obliga a desertar de la escuela?				

V. Situación Escolar

ENUNCIADO	Muy de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	No lo se
1. Los horarios de clase no me permiten permanecer en la escuela				
2. La carrera que elegí, no cumple con mis expectativas personales				
3. El programa de estudios no coincide con la oferta académica				
4. La oferta académica no cumple con mis expectativas profesionales				

VI. Institución Educativa

ENUNCIADO	Muy de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	No lo se
1. La escuela se ubica muy lejos de mi domicilio				
2. No cuenta con transporte escolar				
3. La institución educativa no está en el ranking nacional de las mejores escuelas de nivel superior				
4. Carece de equipo tecnológico y laboratorios para practicas académicas				
5. No tiene áreas verdes ni de espacio recreativo para practicar algún deporte				
6. Sus instalaciones están descuidadas sin mantenimiento				
7. Las aulas de clase no tienen suficiente luz natural y sin ventilación				
8. Los servicios escolares no son suficientes y con personal que no tiene actitud de servicio				
9. No cuenta con estacionamiento para estudiantes				
10. La institución se ubica en una zona insegura				
11. La cafetería tiene precios excesivos no apto para estudiantes				
12. No existe suficiente personal de seguridad escolar				