

Deserción de los Alumnos del Instituto Tecnológico de Piedras Negras

Francisco Fabián Tobías Macías¹²

Carlos Hernández Santos¹³

Alma Yineth Hernández Rodríguez¹⁴

Resumen

Este trabajo examina las principales razones detrás de la deserción escolar en el Instituto Tecnológico de Piedras Negras, apoyándose en una encuesta llevada a cabo con 150 estudiantes de licenciatura. Los hallazgos indican que el 67% de los encuestados tiene un empleo mientras estudia, el 60% opina que los temas de su carrera no son útiles, y el 53% ha considerado dejar sus estudios. Estos resultados evidencian que la deserción es el resultado de diversos factores: económicos, educativos, personales y de la institución. El estudio proporciona información local actual y subraya la necesidad de que la institución tome medidas efectivas. Se sugiere la revisión de los programas educativos, la puesta en marcha de tutorías académicas y asesoramiento profesional, el incremento de ayudas financieras y el fortalecimiento del apoyo emocional. Estas iniciativas podrían ayudar a aumentar la retención de alumnos y su bienestar, lo que a su vez mejoraría la calidad y eficacia de la educación en la institución.

Palabras clave: *Deserción, reprobación, economía.*

¹² fabian_z_zz@hotmail.com Tecnológico Nacional de México/IT de Nuevo Laredo

¹³ carlos.hernandez@itnl.edu.mx Tecnológico Nacional de México/IT de Nuevo León

¹⁴ almayineth.hr@nlaredo.tecnm.mx Tecnológico Nacional de México/IT de Nuevo Laredo

Abstract

This paper examines the main reasons behind dropout rates at the Piedras Negras Institute of Technology, based on a survey conducted with 150 undergraduate students. The findings indicate that 67% of respondents are employed while studying, 60% believe their majors are not useful, and 53% have considered dropping out. These results demonstrate that dropout rates are the result of various factors: economic, educational, personal, and institutional. The study provides current local information and underscores the need for the institution to take effective measures. It suggests reviewing educational programs, implementing academic tutoring and career counseling, increasing financial aid, and strengthening emotional support. These initiatives could help increase student retention and well-being, which in turn would improve the quality and effectiveness of education at the institution.

Keywords: *Dropout, failure, economy.*

Introducción

El abandono escolar en el nivel de licenciatura es un problema que se presenta en todos los institutos tecnológicos, y tiene repercusiones como que provoca que las personas se dediquen completamente al trabajo a tan temprana edad. Los puestos de alto nivel en empresas demandan un alto nivel de estudio y tener un alto porcentaje de nuestra localidad que deserte al finalizar la carrera no solo generaría una mala reputación para el municipio de Piedras Negras, sino que también generaría problemas económicos para las personas.

Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

En el Instituto Tecnológico de Piedras Negras, aunque se han detectado indicios del problema mediante indicadores como la baja inscripción y los retiros voluntarios, aún existe escasa documentación formal que detalle las causas específicas por las que los alumnos abandonan sus estudios. Sería la pregunta central de esta investigación sería ¿Cuáles son las causas principales que los propios estudiantes perciben como factores determinantes para abandonar sus estudios universitarios?.

Se tiene demasiadas variantes que se puede deducir que son las que han afectado a nuestra cantidad de estudiantes que ejercen, un ejemplo de esto es que con el paso del tiempo han aparecido nuevas formas de estudio para el nivel universitario, como escuelas nocturnas, sabatinas, en línea, entre otras, formas que los estudiantes consideran más sencillas. Este artículo nos proporcionará una comprensión de cómo nuestros estudiantes perciben esto, cómo y por qué optan por lo sencillo. Hace años no existían estas formas de estudio, era necesario estudiar en persona y los estudiantes tenían que esforzarse porque no existía otra manera, esto también explica una de los factores que afectó en que el porcentaje de alumnos que abandonaran sus estudios creciera.

Hay distintas formas de entender la deserción escolar:

“Las condiciones socioeconómicas desfavorables son una de las principales causas de deserción, ya que muchos estudiantes deben priorizar el trabajo sobre el estudio para apoyar a sus familias” (Martínez, F., 2010).

Hasta ahora, se han identificado de manera general algunos factores que podrían estar afectando la deserción, como dificultades financieras, falta de interés en los estudios, carencia de apoyo institucional y estrés emocional. No obstante, no hay investigaciones sistemáticas ni datos actualizados que provengan directamente de los alumnos del Instituto, lo que impide entender mejor cómo se presenta esta situación en el entorno. Esta carencia de información crea una importante falta de conocimiento, ya que sin entender las razones específicas que hacen que los estudiantes de esta institución decidan dejar sus estudios, es complicado crear estrategias efectivas para mantener su matrícula.

El objetivo de esta investigación es identificar y analizar las principales causas de deserción percibidas por los estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras, con el fin de proporcionar información útil para la implementación de estrategias institucionales orientadas a reducir este fenómeno. Y más específicos, asistirnos en la elaboración de una estrategia con los maestros y directivos de la institución para convertir la escuela en un lugar más favorable para los estudiantes y reducir la cantidad de estudiantes que abandonan sus estudios.

Desarrollo

Para numerosos jóvenes y adultos, alcanzar la educación universitaria es un objetivo significativo y, a veces, un sueño deseado. En un mundo laboral cada vez más competitivo, poseer un título universitario se ha convertido en indispensable para los jóvenes nigropetenses, dado que es requerido en numerosos empleos. Con el paso del tiempo, la cantidad de matriculaciones en el Instituto Tecnológico de Piedras Negras ha experimentado un incremento. No obstante, frecuentemente el anhelo de obtener esa educación se ve frustrado, y numerosos alumnos acaban dejando sus estudios universitarios.

Landry (2013) sostiene que uno de los factores que inciden en la permanencia en los estudios de nivel superior es la integración académica y social que puedan tener los

estudiantes. Duque (2014), incluye también como factor para una correcta integración del estudiante la calidad del servicio educativo, siendo clave la labor del profesorado y la disponibilidad y adecuación de los recursos de apoyo, como son aulas o laboratorios, entre otros. Concluimos los creadores de este artículo con Calderón (2020) sobre la importancia de la educación a nivel superior en que para los estudiantes que provienen de familias de escasos recursos económicos y que han realizado grandes esfuerzos para que puedan tener una formación con estudios superiores, la deserción conlleva de forma implícita el fracaso respecto a las expectativas de transformación de la situación familiar, al considerar a la educación como el medio para cambiar sus condiciones de vida.

Marco teórico

La deserción escolar, en el ámbito de la educación superior, se entiende como la decisión, ya sea voluntaria o involuntaria, de un estudiante de abandonar sus estudios universitarios antes de finalizar el programa académico. Según Vázquez et al. (2009), la deserción es provocada por una serie de procesos que ocurren a lo largo del tiempo y que son afectados por diversas circunstancias académicas, sociales, económicas y personales.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2002) describe la deserción como la falta de continuidad, ya sea de manera definitiva o temporal, en los estudios dentro de una institución educativa sin que el estudiante obtenga el título correspondiente. Este fenómeno tiene efectos adversos tanto para el estudiante como para la institución, ya que implica una pérdida de capital humano y recursos económicos.

Para entender la deserción escolar, es necesario examinar las diversas razones que la provocan, las cuales se pueden clasificar en diferentes categorías: "El abandono estudiantil es el resultado de múltiples causas que varían entre individuos e instituciones, y por lo tanto debe entenderse dentro de un marco multidimensional que incluya factores académicos, sociales y personales." (Tinto, 1993)

- Factores económicos: incluyen la falta de recursos financieros, la necesidad de trabajar mientras se estudia, y la carencia de apoyos o becas. Según Rodríguez y

Hernández (2008), la mayoría de los estudiantes que abandonan sus estudios lo hacen por no poder costear el transporte, los materiales escolares o la manutención básica.

- Factores académicos: como el bajo rendimiento, la sobrecarga de materias, la falta de orientación vocacional y métodos de enseñanza poco motivadores.
- Factores personales y familiares: enfermedades, problemas emocionales, falta de motivación, responsabilidades familiares o embarazos.
- Factores institucionales: infraestructura deficiente, procesos administrativos burocráticos, falta de tutorías académicas y poca vinculación entre estudiantes y docentes según Zamora y Villalobos (2018).

Tonconi (2010) en su modelo de integración académica y social es ampliamente referenciado en el análisis de la deserción escolar. Según este modelo, la decisión de dejar los estudios depende de cuánto se sienta un estudiante parte de la comunidad académica y social de la institución. Si un estudiante no se siente integrado en el entorno universitario, es más probable que decida abandonar.

Un modelo importante adicional es el de Muradás (2016), que se dirige a alumnos no convencionales (como trabajadores, personas adultas o con responsabilidades familiares). Este modelo destaca la influencia de factores externos, como las responsabilidades laborales y familiares, en la decisión de seguir estudiando o no.

En México, estudios realizados por la ANUIES (2024) (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) reportan que la tasa de deserción en el nivel superior puede superar el 30% en algunas regiones del país. Si bien existen estadísticas generales, hay una falta de estudios detallados a nivel local o institucional.

En el caso del Instituto Tecnológico de Piedras Negras, no se cuenta con investigaciones académicas públicas que documenten de forma sistemática las causas específicas de deserción, lo que representa una brecha de conocimiento que este estudio busca abordar.

Este marco teórico ayuda a entender la deserción en la universidad como un fenómeno que es complicado y depende del contexto. A partir de esta información, es necesario llevar a cabo una investigación empírica que capture las opiniones de los estudiantes del IT de

Piedras Negras. Esto facilitará la creación de iniciativas que se adapten a la situación específica de esta institución.

Objeto de estudio

El objetivo de este artículo no es detallar las causas por las que los jóvenes no optan por cursar estudios de nivel universitario o lo intentan, pero optan por desistir, sino proporcionar una respuesta cuantitativa a los problemas que los estudiantes enfrentan, es decir, la encuesta que se les llevó a cabo y recoger los resultados para buscar soluciones.

Sin embargo, es crucial identificar a los jóvenes que responderán a nuestra encuesta. Si seleccionamos a los estudiantes sobresalientes, es probable que afirmen que no tienen ningún inconveniente en términos de transporte, económico o de preparación educativa. Porque cualquier estudiante con problemas económicos se ve forzado a trabajar mientras estudia, lo que resulta muy desafiante si se trata de un trabajo de tiempo. En resumen, se seleccionaron 150 estudiantes de carreras diferentes que poseen promedios bajos o están reprobados. De esta manera, podremos obtener más datos relevantes ya que se nos presentarán más situaciones variadas de problemas que presentan el objeto de estudio, es decir, los estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

El estudio se fundamenta en la teoría de la persistencia estudiantil de Tinto (1993), la cual sostiene que la decisión de abandonar los estudios está influenciada por una serie de interacciones entre factores académicos y sociales, tanto dentro como fuera del entorno universitario. Este enfoque teórico servirá como base para interpretar los datos obtenidos y proponer soluciones viables que fomenten la permanencia de los estudiantes en el Instituto.

Metodología

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, ya que busca medir, describir y analizar numéricamente las percepciones y experiencias de los estudiantes universitarios en relación con la deserción académica. La investigación se orienta a recolectar datos estructurados mediante la aplicación de encuestas, permitiendo identificar patrones y tendencias comunes entre los estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, transversal y descriptivo:

No experimental, porque no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Transversal, porque los datos fueron recolectados en un único momento del tiempo. Descriptivo, ya que el objetivo principal es caracterizar las causas de deserción desde la perspectiva de los estudiantes y no establecer relaciones causales entre variables.

- **Fases del desarrollo**

En el siguiente apartado se describe el proceso por el cual se llevó a cabo la investigación del tema.

Diseño del instrumento: se elaboró el cuestionario con base en una revisión previa de literatura sobre deserción universitaria.

Validación preliminar: se realizó una prueba piloto con 10 estudiantes para verificar la claridad de las preguntas.

Aplicación: se aplicaron las encuestas a 150 estudiantes durante horarios escolares, con previa autorización institucional.

Recolección y procesamiento: los datos fueron recolectados en formato físico y posteriormente digitalizados para su análisis estadístico.

- **Población y muestra**

El grupo de interés está formado por estudiantes actuales del Instituto Tecnológico de Piedras Negras, quienes están inscritos en diversos programas de la licenciatura. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una muestra de 150 alumnos, elegidos de diferentes carreras y niveles, con el objetivo de conseguir una perspectiva que represente las vivencias relacionadas con la deserción escolar.

El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, es decir, los participantes fueron seleccionados por su disponibilidad y accesibilidad al momento de aplicar el instrumento de recolección. Este tipo de muestreo tiene la ventaja de ser práctico y rápido de implementar, sobre todo en contextos donde no se cuenta con bases de datos completas o donde el acceso a ciertos grupos de estudiantes puede ser limitado.

No obstante, este método implica algunas limitaciones, principalmente en cuanto a la generalización de los resultados. Al no ser una muestra aleatoria, los resultados obtenidos reflejan las percepciones de los estudiantes encuestados, pero no se puede asegurar que representen con precisión a toda la población estudiantil del Instituto. A pesar de ello, los datos permiten establecer tendencias y áreas problemáticas comunes que pueden orientar futuras investigaciones más amplias o decisiones institucionales de mejora.

- Instrumento de recolección de datos

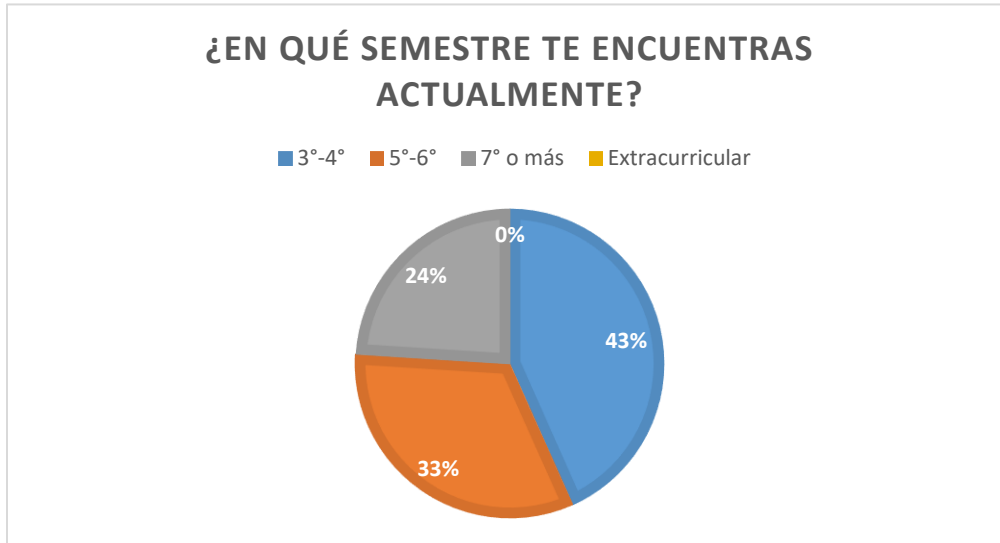
Para el análisis de los datos recolectados mediante la encuesta, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva. Las respuestas fueron procesadas y organizadas en frecuencias y porcentajes, con el fin de identificar tendencias generales en la percepción de los estudiantes sobre la deserción universitaria. No se realizaron pruebas estadísticas inferenciales, dado que el objetivo del estudio fue exploratorio y descriptivo. La encuesta fue aplicada de forma presencial y anónima, garantizando la confidencialidad de las respuestas y las respuestas recaudadas se muestran con gráficas en porcentajes.

¿En qué semestre te encuentras actualmente?

- ☐ 3-4
- ☐ 5-6
- ☐ 7 o mas
- ☐ Extracurricular

Figura 1.

Pregunta 1 de encuesta



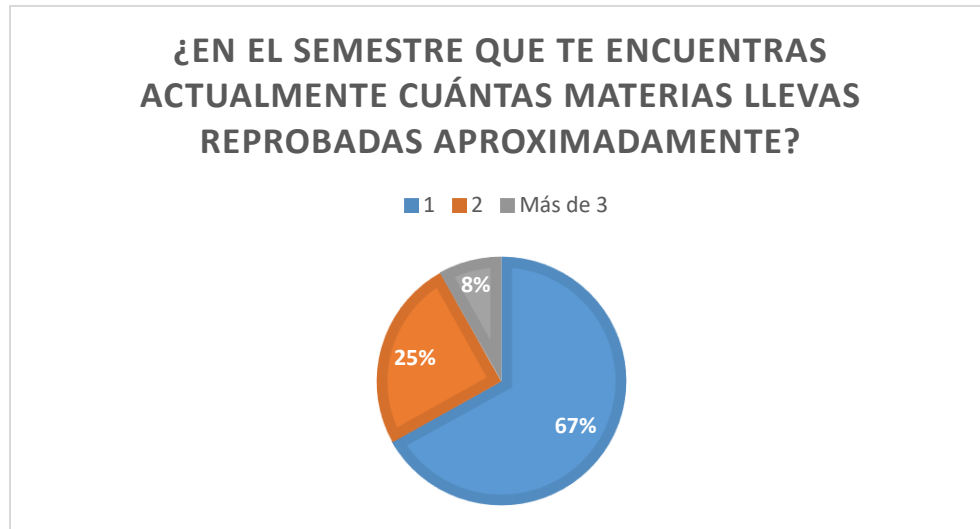
Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿En el semestre que te encuentras actualmente cuántas materias llevas reprobadas aproximadamente?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ Más de 3

Figura 2.

Pregunta 2 de encuesta



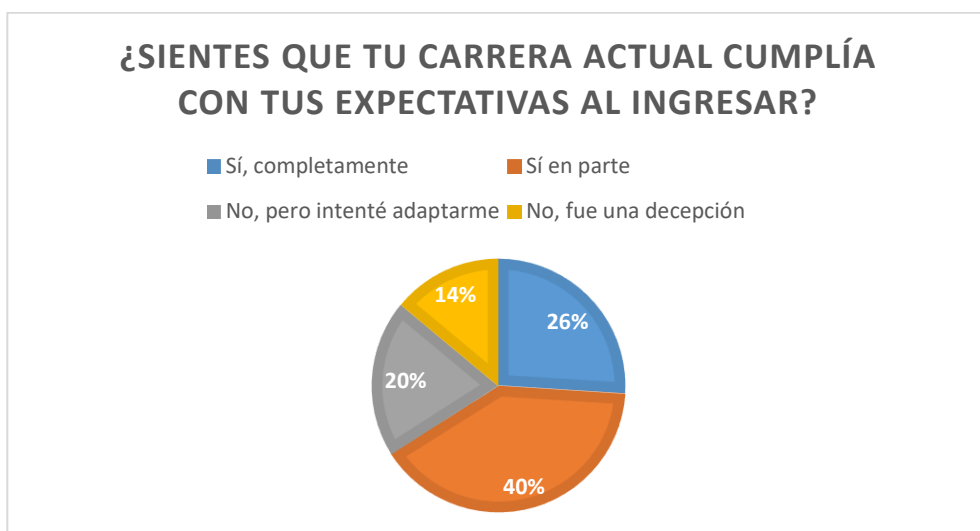
Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿Sientes que tu carrera actual cumplía con tus expectativas al ingresar?

- ☐ Sí, completamente
- ☐ Sí, en parte
- ☐ No, pero intenté adaptarme
- ☐ No, fue una decepción

Figura 3.

Pregunta 3 de encuesta



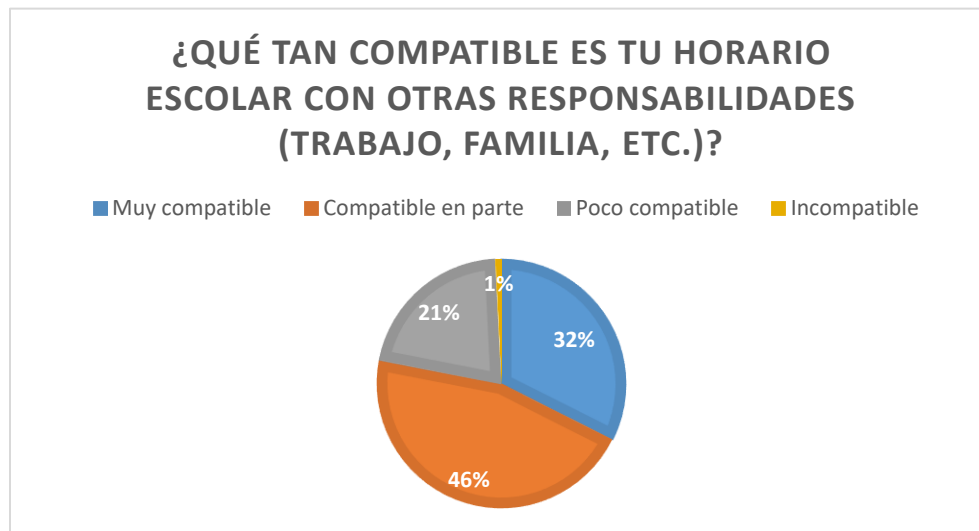
Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿Qué tan compatible es tu horario escolar con otras responsabilidades (trabajo, familia, etc.)?

- ☐ Muy compatible
- ☐ Compatible en parte
- ☐ Poco compatible
- ☐ Incompatible

Figura 4.

Pregunta 4 de encuesta



Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿Cuánto tiempo demoras en llegar desde tu casa a la universidad aproximadamente?

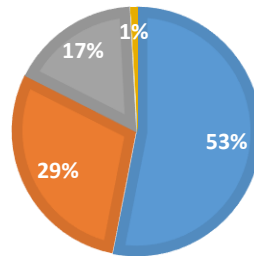
- ☐ 30 minutos
- ☐ 1 hora
- ☐ 2 horas
- ☐ 3 horas o más

Figura 5.

Pregunta 5 de encuesta

¿CUÁNTO TIEMPO DEMORAS EN LLEGAR DESDE TU CASA A LA UNIVERSIDAD APROXIMADAMENTE?

■ 30 minutos ■ 1 hora ■ 2 horas ■ 3 horas o más



Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿Cuál es tu principal fuente de ingresos?

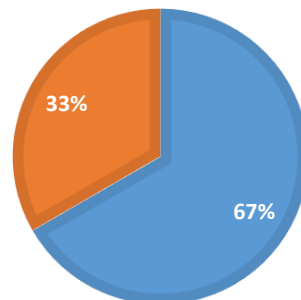
- Trabajo tiempo completo o medio tiempo
- Padre o tutor

Figura 6.

Pregunta 6 de encuesta

¿CUÁL ES TU PRINCIPAL FUENTE DE INGRESOS?

■ Trabajo tiempo completo o medio tiempo ■ Padre o tutor



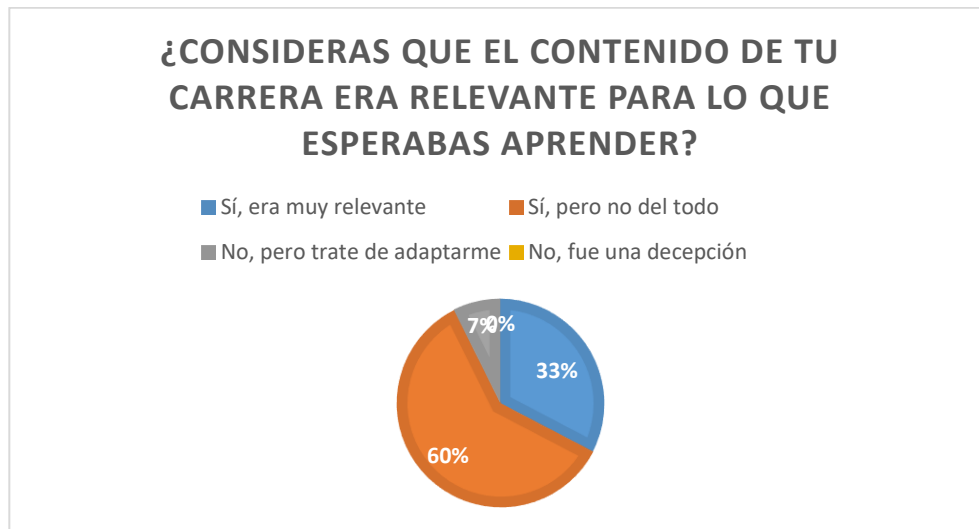
Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿Consideras que el contenido de tu carrera era relevante para lo que esperabas aprender?

- ☐ Sí, era muy relevante
- ☐ Sí, pero no del todo
- ☐ No, pero trate de adaptarme
- ☐ No, fue una decepción

Figura 7.

Pregunta 7 de encuesta



Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿En el tiempo que llevas actualmente en la carrera has pensado en desertar?

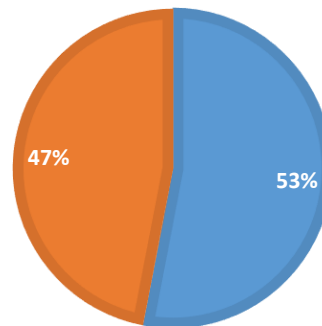
- ☐ Si
- ☐ No

Figura 8.

Pregunta 8 de encuesta

¿EN EL TIEMPO QUE LLEVAS ACTUALMENTE EN LA CARRERA HAS PENSADO EN DESERTAR?

■ Si ■ No



Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿Cuál es tu medio de transporte?

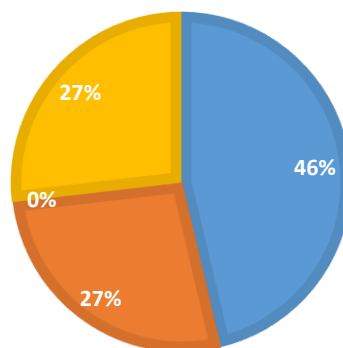
- Automóvil propio
- Transporte público
- Motocicleta o bicicleta
- Caminando

Figura 9.

Pregunta 9 de encuesta

¿CUÁL ES TU MEDIO DE TRANSPORTE?

■ Automóvil propio ■ Transporte público ■ Motocicleta o bicicleta ■ Caminando



Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

¿Cuáles serían los motivos por los cuales has llegado a pensar desertar?

- Económicos
- Familiares
- Académicos
- Todos los anteriores y pos decepción académica
- Problemas con los maestros

Figura 10.

Pregunta 10 de encuesta



Nota: Elaboración propia a partir de encuesta aplicada a 150 estudiantes del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

Resultados

La información obtenida a través de la encuesta realizada a 150 alumnos del Instituto Tecnológico de Piedras Negras muestra diversas tendencias importantes sobre la deserción en la universidad. A continuación, se presentan los hallazgos más destacados:

- **Relevancia del material académico:** El 60% de los alumnos encuestados piensa que el material de su carrera no está muy relacionado con sus intereses, expectativas o requerimientos laborales. Esto muestra una falta de alineación entre el plan de estudios y las metas de los estudiantes.
- **Compatibilidad entre trabajo y estudios:** En la pregunta seis, se descubrió que el 67% de los participantes en la encuesta tiene un trabajo en este momento. La gran parte de ellos indicó que labora para obtener dinero que les ayude a seguir con su educación, pagar sus gastos personales o asistir a sus familias.
- **Decisión de dejar la carrera:** Un 53% de los alumnos indicó que ha considerado dejar sus estudios en algún momento. Las razones principales de estos son: demasiada carga de trabajo, pérdida de interés, estrés, y problemas económicos.

Estos resultados reflejan una combinación de factores académicos, personales y económicos que inciden directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo superior.

Discusión

Los resultados de esta investigación respaldan el hecho de que la deserción en la universidad tiene múltiples causas, como lo sugiere Rodríguez y Herrera (2014) en su modelo sobre la integración académica y social. Este autor indica que los estudiantes que no se adaptan bien a la vida universitaria, ya sea debido a problemas académicos o a una desconexión con el material de sus estudios, tienen una mayor posibilidad de dejar la institución.

En este caso, el hecho de que el 60% de los estudiantes perciba su carrera como poco relevante podría interpretarse como un indicador de desalineación entre la oferta educativa y las necesidades individuales o del mercado laboral. Este tipo de percepción no solo reduce la motivación, sino que también debilita el compromiso del alumno con su formación

profesional. Esta problemática ha sido abordada también por autores como Muradás (2016), quienes destacan que la pertinencia curricular es un factor clave en la retención estudiantil.

Por otro lado, el hallazgo de que el 67% de los encuestados trabaja mientras estudia concuerda con lo propuesto por Zamora y Villalobos (2018), quienes afirmaban que los estudiantes no tradicionales (aquellos con responsabilidades laborales o familiares) presentan un mayor riesgo de deserción, ya que los factores externos tienen un peso significativo en sus decisiones académicas. En este sentido, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del IT de Piedras Negras se constituyen como un elemento crítico que influye en su continuidad académica.

El dato de que más de la mitad (53%) ha pensado en abandonar la carrera debe considerarse una señal de alerta para las autoridades institucionales. Si bien no todos los estudiantes que lo han pensado lo concretan, esta cifra refleja un grado de insatisfacción y vulnerabilidad importante. Las causas mencionadas, como el estrés, la sobrecarga académica y la falta de acompañamiento emocional o académico, son consistentes con lo señalado en estudios de la ANUIES (2024), que destacan la necesidad de implementar programas de tutoría, asesoramiento psicológico y orientación vocacional como estrategias preventivas.

Conclusiones y Recomendaciones

El estudio actual facilitó la identificación y el análisis de las razones más importantes de abandono que los alumnos del Instituto Tecnológico de Piedras Negras perciben, logrando así el objetivo principal de la investigación. Utilizando un método cuantitativo y realizando encuestas a 150 estudiantes de diferentes carreras, se encontró evidencia de que el abandono en la universidad en este caso se debe a una complicada mezcla de factores sociales, económicos, académicos, personales e institucionales.

Uno de los hallazgos más significativos es que el 67% de los estudiantes encuestados trabaja mientras estudia, lo que demuestra que la situación económica es un factor determinante en su permanencia académica. No obstante, la deserción no puede explicarse únicamente por la precariedad económica, ya que el 60% expresó una baja percepción de la

relevancia del contenido de su carrera, y un 53% admitió haber considerado abandonar sus estudios.

Esta información muestra una diferencia considerable entre la oferta educativa de la institución y lo que realmente esperan, necesitan o enfrentan los estudiantes. La inadecuación del currículo, la baja conexión tanto académica como emocional, y la falta de apoyo constante de la institución, juegan un papel importante en el abandono escolar, lo que coincide con las teorías de Vázquez et al. (2009).

Desde una perspectiva práctica, esta investigación aporta una contribución original al ofrecer evidencia empírica reciente y localizada sobre las causas de la deserción en el Instituto Tecnológico de Piedras Negras, un ámbito que ha sido escasamente documentado hasta ahora. Los resultados obtenidos deben servir como base para el diseño de políticas institucionales orientadas a la retención estudiantil.

En función de los hallazgos, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Revisión y actualización de los planes de estudio, con el fin de asegurar mayor pertinencia y conexión con el entorno profesional y los intereses del estudiantado.
- Implementación de un sistema de tutorías académicas y orientación vocacional, que brinde seguimiento individualizado desde los primeros semestres.
- Fortalecimiento de los programas de becas y apoyo económico, dirigidos especialmente a estudiantes que trabajan o provienen de contextos vulnerables.
- Capacitación docente continua en metodologías activas y enfoques centrados en el estudiante, para mejorar la motivación y el vínculo pedagógico.
- Establecimiento de un área de apoyo psicoemocional, con acceso accesible y confidencial, orientado a atender problemas de salud mental que inciden directamente en la permanencia académica.

Finalmente, se propone como una dirección para investigaciones futuras la creación de estudios longitudinales que faciliten el monitoreo de los caminos académicos de los estudiantes durante su educación, así como también llevar a cabo investigaciones cualitativas que analicen las vivencias personales de aquellos que han dejado la universidad. También sería útil investigar la eficacia de los programas de retención que ya existen en otras



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Innovación en la intervención social desde una
perspectiva humanista

instituciones tecnológicas, con el objetivo de adaptar y repetir prácticas efectivas en el entorno local.

Referencias

- Albino, P. (2024). Deserción universitaria: ¿cuáles son las razones y cómo prevenirla? Blog SYDLE; SYDLE. <https://www.sydle.com/es/blog/desercion-universitaria->
- ANUIES (2024). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios.
- Calderón, (2020). Causas de la deserción escolar en Ingeniería en Electrónica y Computación del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara (México). Revista Espacios, Vol 41. Num. 6, pág 11.
- Díaz, A. (2003). La deserción en la educación superior: Factores académicos y personales. Revista de Educación Superior, 32(4), 45–60.
- Duque, L.C. (2014). A framework for analysing higher education performance: students' satisfaction, perceived learning outcomes, and dropout intentions. Total Quality Management & Business Excellence, 25(1/2), 1-21.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de Estadísticas Sociodemográficas, D. G., de Encuestas Sociodemográficas, D. G. A., & de Encuestas Especiales en Hogares, D. de G. de R. (2022). Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021 - Mexico [Data set].
- Landry, C. (2013). Self-efficacy, motivation, and outcome expectation correlates of college students' intention certainty. LSU Doctoral Dissertations. Recuperado de http://digitalcommons.lsu.edu/gradschool_dissertations/1254
- Martínez, F. (2010). Deserción escolar y pobreza: un vínculo persistente. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 40(1), 25–40.
- Montmarquette, C., Mahseredjian, S. y Houle, R. (2001). The Determinants of University Dropouts: a Bivariate Probability Model with Sample Selection. Economics of Education Review 20, 475-484.
- Muradás, M. (2016). Diagnóstico de algunos factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil de los alumnos de la Universidad Politécnica del Centro. Textos y contextos, 59, 35-39.

- Real Academia Española. (2013). Deserción. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/abandono>
- Rodríguez, J. y Hernández, J. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana. *Actualidades Investigativas en educación*, 8(1), 1-30.
- Rodríguez, M., & Herrera, J. (2014). Factores familiares en la permanencia escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 20(3), 70–82.
- Rué, J. (2014). El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. *Revista De Docencia Universitaria*, 12(2), 281-306.
- Secretaría de Educación Pública. (2002). Movimiento contra el Abandono Escolar. Educar para la libertad y la creatividad. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/movimiento-contra-el-abandono-escolar-yo-no-abandono>
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 2(1), 1-44.
- Vázquez, C., Cáceres, D., Insaurrealde, M. y Villalba, E.F. (2009). Deserción escolar en la Universidad Nacional de Pilar, cohortes 2006 al 2011. *ACADEMO (Asunción)*, 6(1), 15-22. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.ene-jun.3>
- Zamora, J.A. y Villalobos-, F.J. (2018). Factors associated with dropping out of the Bachelor's Degree program in Mathematics Teaching at the Universidad Nacional de Costa Rica (UNA): Evidence from the 2016 Student Cohort. *Revista Uniciencia*, 32(2), 111-126. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.32-2.8>
- Zúñiga (2006). Análisis de la Deserción de Estudiantes Universitarios usando Técnicas de Minería de Datos. *Formación Universitaria*, 10(3), 61-68. <https://doi.org/0.4067/S0718-50062017000300007>