



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES
Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



La importancia de los estudios de seguimiento a egresados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral

Mendoza Cárdenas, Elizabeth³²

Alvarado De Santiago, María Guadalupe³³

Resumen:

Una de las tareas más importantes y vitales de las universidades es la de formar profesionales capacitados con la habilidad de responder a las demandas y necesidades de la sociedad; sin duda alguna las competencias de un perfil profesional cambian, lo que quiere decir, que no son estáticas, sino más bien siempre están en constante dinamismo, por lo que las Instituciones de Educación Superior (IES), deben de estar capacitadas para afrontar el reto de formar egresados competentes. Por lo tanto, las IES se tienen que hacer valer de diversos recursos, entre los que destacan los estudios de egresados, los estudios de seguimiento de egresados y los estudios de trayectorias escolares; ya que estos abonan a mantener sus planes de estudios actualizados, debido a que con el pasar de los años, los programas académicos quedan obsoletos, en consecuencia, del acelerado avance del conocimiento, la tecnología y la información. Por consiguiente, este documento se centra y analiza la importancia de los estudios del seguimiento de egresados visto como una herramienta que vincula la conexión entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral, alineado a los intereses que demanda la sociedad, tomando en cuenta el papel que desarrolla la economía de la educación. Este análisis, parte de una exploración profunda de la bibliografía disponible, la cual tiene la intención de conocer las distintas posturas y perspectivas de diversos autores y

³² Centro de Investigaciones de Desarrollo para el Bienestar Social de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Contacto: elizabeth.mendozacr@uanl.edu.mx

³³ Centro de Investigaciones de Desarrollo para el Bienestar Social de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Contacto: maria.alvaradodsn@uanl.edu.mx



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



fuentes de consulta; y así mismo destaca la participación de los principales actores y sus relaciones con base a los estudios de seguimiento de egresados.

Palabras clave: *estudios de seguimiento de egresados; instituciones de educación superior; mercado laboral; calidad educativa y economía de la educación.*



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Introducción:

Analizar la función formadora de las Instituciones de Educación Superior (IES), es una tarea compleja en la cual se ven inmersos diversos actores destacando entre ellos las propias instituciones de educación superior, los egresados y el mercado laboral; por lo que, se considera de suma importancia conocer los antecedentes, ¿qué son? y ¿para qué sirven? los estudios de seguimiento de egresados, vistos como una estrategia para retroalimentar la pertinencia de los programas académicos en las universidades, en búsqueda de la calidad y la mejora continua.

Desarrollo:

Antecedentes

Por consiguiente, para hablar de los antecedentes de los estudios de seguimiento de egresados, es necesario explorar el contexto educativo a lo largo del tiempo, ya que este, se ha visto en la necesidad de realizar diversas actualizaciones con base a sus planes de estudio, esto con el fin de lograr una adaptación de los modelos académicos, los cuales deben de responder a determinadas demandas educativas a nivel mundial; considerándose como un campo en el que es necesario alinearse a diversas normativas y reglamentación, las cuales abarcan desde un plano internacional como local, para llegar a consenso sobre las reformas curriculares a gran escala; ya que, es bien sabido que esta sociedad del conocimiento cada vez es más demandante y son más los requerimientos y competencias que tiene que tener un perfil de egreso de cualquier profesión, ya que la formación universitaria, es el lugar idóneo donde se considera que se logren adquirir dichas capacidades y habilidades.

En el plano internacional entre las primeras experiencias con base a los estudios de seguimiento de egresados, se pueden mencionar las siguientes:

En Estados Unidos los proyectos de investigación sobre egresados abarcan un amplio número de variables, incluyendo aspectos sobre los que se busca generar información, como los de enseñanza aprendizaje, los de socialización integral del alumno y los de factibilidad



contextual para la formación que contempla aspectos cualitativos de una visión integral de los procesos de formación (Pitarch, 1998).

Por su parte, Europa formó una red de universidades españolas, apoyadas por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA, 2002), con el objetivo de realizar estudios y supuestos prácticos útiles en el diseño de un título de grado adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

A diferencia, en Italia existe un servicio llamado AlmaLaurea con un carácter innovador que pone en línea, a disposición de los interesados, los currículos de los egresados, convirtiéndose en un punto de referencia para universidades y empresas. Fundado en 1994 como iniciativa del Osservatorio Statistico de la Universidad de Bolonia (Red GRADUA2, 2006).

Con base a la información anterior, pareciera ser, que no está documentado con precisión la evolución histórica del uso de los estudios de seguimiento de egresados a nivel internacional, ya que las primeras experiencias se realizaron de forma aislada y carente de un sistema que homologara los criterios e indicadores para dicho proceso.

Contextualizando el plano nacional fue en México a finales de la década de los 70' y principios de los 80' donde las IES emprenden la ardua tarea de adentrarse a la aplicación de los estudios de seguimiento de egresados, pero éste escenario no es, muy distinto a lo que se desarrolló en el contexto internacional, ya que los primeros estudios de seguimiento de egresados fueron arbitrarios y carentes en el diseño de instrumentos y el procesamiento de la información; y por si fuera poco dichos estudios no tenían impacto con las áreas responsables de la planeación y evaluación para ser considerados en la actualización de los planes de estudio.

Por consiguiente, debido a dicha necesidad la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en la investigación "*Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados*" realizada por Valenti Nigrini Giovanna y Varela Petito Gonzalo desarrollado en el 2003; fue justo, a partir de este estudio, que es posible apreciar algunas experiencias a nivel nacional entorno del surgimiento de los estudios de



egresados y los estudios de seguimiento de egresados, donde se destacan, las siguientes aportaciones, los autores indican que algunas de las primeras IES que iniciaron en dicho campo fueron:

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en 1979 inició su primer estudio con 539 egresados, hasta entonces existentes (cinco años después de que se fundara), pero no fue hasta 1997 cuando la UAM decide aplicar una encuesta a 1120 egresados por carreras, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente, dándole así mayor dedicación al seguimiento de egresados. (ANUIES, 2003)

Asimismo, es importante destacar que la Universidad Autónoma de Nuevo León realizó su primer estudio de egresados en 1981 en el departamento de Planeación Universitaria con el título “Seguimiento de Egresados al Titularse”, el cual consistía en aplicar una entrevista a los recién egresados cuando acudían a tramitar su título académico. Dichas entrevistas tenían el objetivo de indagar las características socioeconómicas, la situación laboral, los salarios, el nivel de relación entre el trabajo y la carrera estudiada, entre otros aspectos de los egresados. (ANUIES, 2003)

De igual forma, la Universidad de Colima en el año 1992 decidió emprender y trabajar de manera colaborativa por medio de la Facultad de Pedagogía y con el sustento del Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) su primer proyecto de seguimiento de egresados. (ANUIES, 2003)

Calidad Educativa

Es importante mencionar que a inicios de los 90's existe un cambio radical en la política gubernamental educativa, la cual tenía como meta principal el mejoramiento de la calidad, particularmente de las IES, apuntalando hacia el proceso de evaluación justamente de la calidad del capital humano, en el que están inmersos: 1) la posición profesional que logran los egresados en el mercado laboral y 2) el éxito que tienen las IES en la transmisión de la ética profesional, la comprensión de la problemática social y la política del país.



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Por lo que, es imposible deducir a partir de la información anterior, que el término de calidad en la educación superior, está fuertemente anclado con la calidad de sus egresados. Al respecto Jaramillo (2002), plantea que cualquier estudio sobre seguimiento de egresados se inscribe en el contexto de la evaluación de la calidad de los programas y procesos educativos que los formaron y, por tanto, de la institución que otorga el título.

A su vez, según Jaramillo (2002) conceptualiza el término de egresado para el caso de la educación superior, como una persona que ha recibido una formación académica, disciplinar o profesional, que le provee competencias laborales, bajo la influencia de ciertos valores, creencias, costumbres, actitudes y prácticas, que lo dotan de un sello o impronta institucional y que influyen en su inserción y desempeño en la sociedad.

Retomando nuevamente la década de los 90', es preciso mencionar que en dicho período aparecen las primeras acreditaciones externas, dando relevancia a quienes son el producto final de las IES, los egresados quienes se forman en las instituciones. Para los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación (CIEES):

Los egresados constituyen el resultado por excelencia de todo programa académico, por lo que debe de garantizarse su buena calidad, prevista en el perfil de egreso y saber en qué medida son reconocidos en los medios en que se desempeñan profesionalmente (CIEES, 2001, pp. 23, 24).

A partir de los datos mencionados anteriormente, es posible apreciar que las IES emprendieron sus primeras experiencias en los estudios de seguimiento de egresados de forma diversa, por lo que la ANUIES vio la necesidad de diseñar un “*esquema básico para estudios de egresados*” en 1998 a partir de una guía para la elaboración de dichos estudios dentro del país. En el que estuvieran plasmadas las propuestas teóricas y metodológicas que fundamentarán dichas investigaciones.

Por lo tanto, abordar el tema de la calidad en la educación, brinda la coyuntura de que los estudios de egresados vinieran a hacer la estrategia fundamental dentro de los esquemas de evaluación y acreditación institucional, tanto en el contexto nacional, como en el internacional.



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



El éxito o fracaso de las IES se suelen medir a partir del resultado, desenvolvimiento, logros y distinciones de sus egresados en el ámbito laboral una vez ingresados a la fuerza de trabajo. Y es justo a través de los estudios de seguimiento de egresados que las universidades logran conocer los resultados de dichas mediciones.

Tal como lo señala Aldana Morales et. Al. (2008), los estudios de egresados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de doble vía, un verdadero diálogo, entre la institución y los egresados, que beneficia a las partes involucradas: a la institución, a los egresados y a los estudiantes en formación, ya que su propósito es contribuir a mejorar la calidad de la educación y optar por la pertinencia y actualización de los programas educativos.

El seguimiento de egresados contribuye también al aseguramiento de la calidad educativa. Los Estándares y Guías Europeas para el Aseguramiento de la Calidad (ESGs) se enfocan en el desarrollo de un “autoconocimiento institucional” como el punto de partida para garantizar la calidad y señalan la necesidad de que las instituciones establezcan sistemas de información confiables: “las instituciones deben asegurarse que reúnen, analizan y usan la información relevante en el manejo efectivo de sus programas educativos y en otras actividades” (2009, p.9).

Por otra parte, no se puede pensar en la calidad de la educación superior como un fin en sí, disociado de la inserción de las IES en un determinado contexto social y en un momento en particular. De acuerdo a Aldana et al. (2008), existe una vinculación necesaria entre calidad y pertinencia, que es una de las principales metas de una IES, y para lograrla es preciso realizar un proceso constante de evaluación institucional orientado a mejorar la calidad en educación, en la gestión y para rendir cuentas a la sociedad.

Estrategias para asegurar la Calidad Educativa

Como bien, se mencionó en el resumen del artículo, es imprescindible priorizar que las IES se tienen que hacer valer de diversas estrategias para asegurar su calidad educativa, entre las que destacan los estudios de egresados, los estudios de seguimiento de egresados y



los estudios de trayectorias escolares. Bueno, pero ¿qué son? y ¿para qué sirven?, dichas estrategias:

Tabla 1

Matriz de Estrategias para asegurar la Calidad Educativa

	<i>Estudios de Egresados</i>	<i>Estudios de Seguimiento de Egresados</i>	<i>Estudios de Trayectorias Escolares</i>
<i>¿Qué son?</i>	Son investigaciones estáticas que se realizan en un periodo de tiempo determinado. Se caracterizan porque no se llevan a cabo de forma continua y son estudios aislados de tipo sincrónico que ofrecen poco desarrollo, debido principalmente a la diversidad de muestras y metodologías utilizadas (Valenti y Varela 2004, así como Jaramillo, Giraldo y Ortiz 2006).	Son investigaciones de carácter longitudinal en el que se abordan a los sujetos de investigación en dos momentos posteriores a su egreso, lo cual implica un proceso diacrónico que permite la comparación entre generaciones de la misma institución o instituciones diferentes (Valenti y Varela, 2004; Jaramillo, Giraldo y Ortiz, 2006).	Son investigaciones que cuantifican del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto en la estancia educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, durante su permanencia y egreso, hasta la conclusión de los créditos y requisitos académicos-administrativos definidos por el plan de estudios (Rodríguez, 1997).
<i>¿Para que sirven?</i>	La información sobre la inserción, el desempeño laboral y la formación recibida por medio de	Esta característica evolutiva permite realizar un seguimiento de la movilidad de los	Este tipo de estudios implican el análisis de una serie de indicadores entre los que destacan



	este tipo de estudios sirve para evaluar y retroalimentar las licenciaturas (<i>Barrón, 2003</i>).	egresados que sirve para determinar dónde inician, dónde se encuentran y hacia dónde van las tendencias laborales, ocupacionales y escolares (<i>Barrón, 2003; SICAR, 2006</i>) de una carrera específica (<i>Sánchez, 2012b</i>).	avance escolar, rendimiento escolar, eficiencia terminal, egreso, rezago y abandono escolar, los cuales permiten determinar el comportamiento académico de los estudiantes en su tránsito por la escuela, y proporcionan un diagnóstico institucional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Después de conocer algunas estrategias para asegurar la calidad educativa y la mejora continua de las IES, es importante mencionar que, para este estudio, únicamente se retomara la importancia de los estudios de seguimiento a egresados considerando, dicho recurso como un vínculo entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral.

Los principales actores y sus relaciones en los estudios de seguimiento de egresados

Para desarrollar una evaluación de impacto de un estudio de seguimiento de egresado es fundamental, voltear a observar, analizar y anclar la interrelación significativa de los



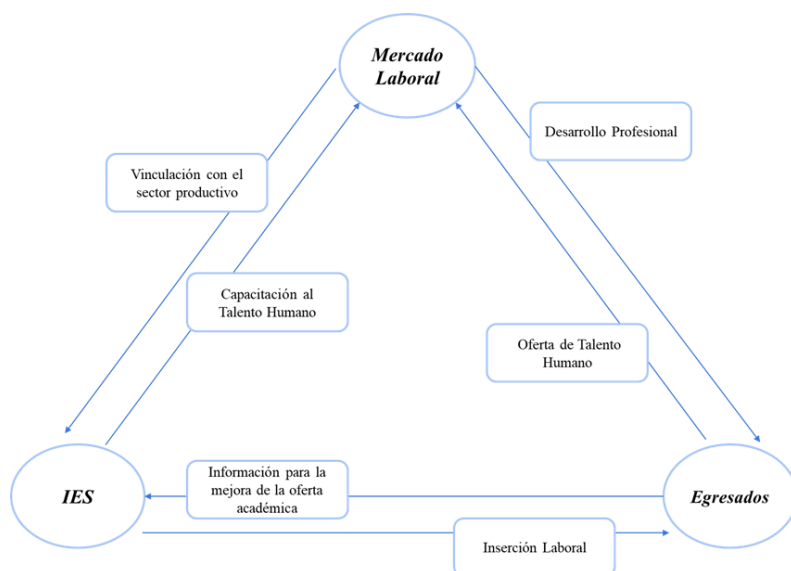
actores primordiales (grupos de interés) presentes en dicho proceso, llámense: IES, los egresados y el mercado laboral; ya que estos elementos cumplen con una serie de funciones esenciales durante la estadía de la trayectoria académica, así como posterior a su egreso; estando conscientes que es después del término de sus estudios donde el recién egresado tiene la responsabilidad de desarrollar todas aquellas competencias, adquiridas durante sus estudios con base a su perfil de egreso.

En el manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados, la Red GRADUA2 y Asociación Columbus (2006) señalan que los estudios sobre seguimiento a graduados recopilan información sobre el desarrollo personal, profesional y social de los mismos, para lo cual abordan tres áreas específicas relacionadas con el perfil del egresado, el mercado de trabajo y la institución de egreso.

A partir del gráfico 1 es posible identificar el involucramiento de los principales actores presentes en el proceso de seguimiento de egresados, ya que es a partir de una sinergia colaborativa que se pretende lograr una filosofía ganar-ganar para todos los involucrados, partiendo de un análisis integral y colegiado.

Gráfico 1

Actores y tipos de relaciones involucrados en estudios de seguimiento de egresados





UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Fuente: Sierra, Víctor, & Velázquez, René. (2022). El seguimiento a graduados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1).

Dicho proceso inicia con las IES con la culminación de la formación del egresado el cual es visto como un producto final, con el que se tiene un compromiso de profesionalización y actualización de los conocimientos, ya que se considera; que el proceso, no termina con la obtención de un título universitario, sino que también lo ayuda al proceso de inserción laboral. Por consiguiente, los egresados son el talento humano que demanda el mercado laboral de acuerdo con las necesidades y requerimientos que exige la sociedad; de igual forma este, tiene la responsabilidad de propiciar los espacios idóneos para que los egresados se logren desarrollar profesionalmente.

Cuando los egresados incursionen en sus primeros trabajos tiene la oportunidad de desarrollarse a partir de la práctica de las competencias específicas de su perfil profesional, generando así experiencia laboral. Para finalizar con el retorno del valor social de la inversión (SROI) considerado como una herramienta de medición basada en resultados que ayuda a las organizaciones a comprender y cuantificar el valor social y económico que están creando. Cuando las IES reciben información puntual de primera, mano ya sea por parte de los egresados y/o empleadores para la actualización y mejora continua de la oferta académica, lo que traerá consigo una mayor eficiencia, pertinencia y suficiencia de las necesidades reales del mercado laboral y la sociedad en general.

La importancia de los Estudios de Seguimiento de Egresados UANL

Es importante mencionar, que para fines de este estudio se centrará únicamente en las estrategias que ha diseñado particularmente la Universidad Autónoma de Nuevo León con base a la importancia de asegurar la calidad de sus estudiantes. Actualmente la UANL es una institución de educación superior con 90 años de historia, considerada como la tercera universidad pública más grande de México y que cuenta con la mayor oferta educativa del noreste del país. Su principal cobertura se da en Nuevo León y los estados circunvecinos.



En su sitio web la UANL menciona que actualmente oferta 359 programas educativos en los niveles medio superior, superior y posgrado; dando como resultado que sean atendidos más de 216 mil estudiantes, bajo la asesoría de 6 mil 894 docentes. Cabe destacar que los programas educativos de licenciatura y posgrado de la UANL están constituidos por una estrategia de aseguramiento de la calidad y de reconocimiento internacional.

Y es por eso, que la UANL estableció como visión 2030 “ser un referente internacional por su calidad educativa, inclusión, equidad, generación y aplicación innovadora del conocimiento con un amplio sentido de responsabilidad social que contribuye y trasciende en la transformación y el bienestar de la sociedad”.

De igual forma, es imprescindible mencionar que la UANL traza en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030 el eje rector 1. Educación pertinente y de calidad, y posteriormente en su eje transversal “Responsabilidad Social” manifiesta la política de fortalecer los estudios de seguimiento de egresados, cuyos resultados contribuirán al fortalecimiento y establecimiento de medidas para la mejora continua de la calidad de los programas educativos; a través de la *estrategia 2* diseñar e implementar cada dos años una metodología institucional para el seguimiento de egresados y empleadores, así como los estudios de mercado laboral, a fin de retroalimentar los planes de estudio de las preparatorias, de licenciatura y de posgrado.

De igual forma en el mismo eje transversal de Responsabilidad Social la UANL declara en su política la necesidad de asegurar que la oferta educativa de la Universidad sea pertinente, regionalizada, y que atienda las necesidades de formación que la sociedad y los individuos demandan; a partir de sus *estrategia 9* desarrollar al menos cada cinco años, a través de esquemas colegiados de planeación, la evaluación y actualización de los programas educativos para la mejora continua y el aseguramiento de su pertinencia y calidad, apoyados en estudios de trayectorias escolares y de seguimiento de egresados.

Ambas estrategias suman y nutren la necesidad de fortalecer el diseño de programas educativos pertinentes, alineados a las necesidades actuales que demanda la sociedad; por lo que la UANL detecta la área de oportunidad de robustecer el impacto de los estudios de



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



seguimiento a egresados, analizando el beneficio que dicho estudio trae consigo, la vinculación entre las IES y el mercado laboral.

Metodología:

Para desarrollar dicha investigación fue necesario realizar un análisis documental, lo que permitió conocer el estado del arte y desarrollar la fundamentación teórica, a partir de la exploración y estudio de reportes, informes y bibliografía disponible. A su vez, se manejó el método histórico-lógico, con la finalidad de asimilar los referentes teóricos que sustentan el proceso y estudio del seguimiento de egresados partiendo de la trayectoria y trazabilidad del objeto de investigación y su campo de acción. Para finalizar con el uso del método analítico-sintético, el cual contribuyó a generar y clasificar la información más significativa de la temática de estudio, teniendo como objetivo facilitar la comprensión de los referentes teóricos con base a sus relaciones, propiedades y componentes, para posteriormente concluir con la identificación de hallazgos, y así desarrollar las recomendaciones y conclusiones generales del trabajo.

Economía de la Educación

Y es justo aquí, donde aparece el concepto de la economía de la educación, ya que los estudios de seguimiento de egresados han generado una vinculación sumamente estrecha entre las IES y el mercado laboral, el cual está representado por los intereses y demandas de la sociedad. Si bien, es cierto que la economía y la educación son consideradas ciencias de estudio completamente diferentes, es invaluable que no se reconozca la estrecha interrelación entre la formación universitaria y el desarrollo económico de una nación.

Según los autores Grao & Ipiña (1996), el objeto de estudio de esta disciplina es doble: por un lado, analiza el valor económico de la educación como factor de desarrollo económico, y por otro analiza los aspectos económicos de los procesos educativos, como los costes, la financiación, la rentabilidad y la planificación de la educación.



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



La economía de la educación es la disciplina que estudia las leyes que regulan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios educativos; es decir, de los productos propios de la actividad educativa, partiendo de la base que mientras las necesidades humanas son ilimitadas, los recursos son limitados, por lo que es preciso administrar esos recursos escasos (Grao & Ipiña, 1996).

Por consiguiente, dicha disciplina, es una ciencia aparentemente joven, la cual invita a reflexionar y repensar los siguientes datos con relación al presupuesto económico y el desarrollo educativo del país, a partir de los cuales es posible generar diversos hallazgos con relación al tema de estudio.

En entrevista con Forbes México, Alejandra Llanos Guerrero, coordinadora de educación y finanzas públicas del CIEP, dijo que para este 2024 se destinó un 3.2% del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación, cuando el mínimo recomendado por organizaciones e instituciones nacionales e internacionales es de un 4%.

En el caso de educación superior y posgrado, el PPEF 2024 establece un presupuesto de \$175,816.5 millones de pesos, 3.1% mayor a lo aprobado en 2023. Sin embargo, por segundo año consecutivo, la inversión para educación de nivel superior representa apenas 16.8% del gasto educativo total; en 2015 era 18.1%

El gasto educativo total en educación superior y en CTI también ha caído respecto al presupuesto disponible para bienes y servicios. La inversión federal en educación y ciencia deja claro que no han sido una prioridad nacional: de cada \$100 pesos disponibles en 2024 sólo \$16.1 pesos serán para educación, \$2.7 pesos para educación superior y menos de un \$1 para CTI. El nivel más bajo en al menos diez años.

Como resultado, se puede deducir que en México la brecha de desigualdad más pronunciada se manifiesta en el ámbito de la educación superior, ya que el porcentaje destinado a la educación en este nivel escolar está por debajo del mínimo estimado por instancias nacionales e internacionales. Con base a los datos anteriores pareciera ser que el panorama del contexto educativo mexicano es desalentador, donde muy seguramente el gasto educativo está más orientado a sueldos y salarios, que a infraestructura y equipamiento;



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



dejando aún lado las iniciativas y estrategias de vinculación entre la universidad y el mercado laboral; esto sin mencionar que aumentar el gasto educativo no garantiza automáticamente la mejora continua de la calidad de las IES.

Datos que traen consigo, que la disciplina de la economía de la educación concentre su interés entre el anclaje de la educación que imparten las IES y el mercado laboral; anteriormente se pensaba que la educación tenía la garantía de asegurarte la formalidad de un empleo y un salario digno; aunque actualmente el contexto es totalmente contrario, ya que un título universitario no garantiza un empleo bien remunerado. Con esto se busca asegurar capacidades y servicios profesionales que no terminen con la obtención de un título, sino que tomen también en cuenta la necesidad del aprendizaje permanente. (Red GRADUA2 y Asociación Columbus, 2006)

Resultados

Si bien, es cierto que este estudio tiene la finalidad de avizorar la importancia de los estudios de seguimiento de egresados, los cuales tuvieron sus inicios a finales de la década de los 70' al menos en el contexto mexicano, lo que, quiere decir que, dichas prácticas tienen más de 40 años en diversos países, pero la gran diferencia, es que no, en todos los casos los resultados han sido los mismos, ya sea, en un contexto internacional como en un nacional; debido a las diversas metodologías y estructuras que se han utilizado en su implementación.

Analizando de manera puntual el contexto nacional, de forma particular en México, no existe la sistematización de dichas prácticas y experiencias, así como tampoco de la evaluación de impacto del retorno de inversión social, con la intención de desarrollar un diagnóstico puntual sobre la aportación de los estudios de seguimiento de egresados al desarrollo económico, educativo y social del país.

Las cifras antes mencionadas con relación al presupuesto económico y el desarrollo educativo del país, muestran un escenario desalentador, en el cual las IES tienen una ardua tarea y responsabilidad para innovar, transformarse y enfrentar los retos de un mundo cada vez más competitivo e incierto, es muy atroz observar que el gobierno ha abandonado la



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



promesa de considerar a la educación como un pilar de transformación, dejando de un lado la tarea de administrar un bien común.

Cuantas veces se ha dicho que la educación tiene impactos transformadores y significativos en el desarrollo de una población; ya que brinda mayores oportunidades laborales, mejora la calidad de vida, reduce la pobreza y la desigualdad, entre un sinnúmero de beneficios; pero pareciera ser que el gobierno y la situación económica actual, demanda otros intereses por el momento. Históricamente se ha aceptado que la educación es un factor de vital importancia, el cual garantiza el acceso al mercado laboral. Por lo que, la economía de la educación ha fijado su interés en conocer la relación entre el valor monetario de la educación visto, como un indicador de desarrollo económico con relación a los aspectos financieros de los procesos educativos.

Por lo tanto, es de suma importancia brindar un tiempo pertinente para analizar la importancia de los estudios de seguimientos de egresados como un vínculo entre las IES y el mercado laboral, a partir de la fundamentación y el impacto de la economía de la educación con la finalidad de ofrecer una calidad educativa.

Tomando en consideración la información que se obtuvo del estudio, es posible formular las siguientes recomendaciones generales:

- ✓ Socializar los resultados del estudio con la intención de propiciar su análisis y la formulación de estrategias para atender las áreas de oportunidad, retos y desafíos lo que permitirá la mejora continua y pertinencia sobre la importancia de los estudios de seguimiento a egresados.
- ✓ Brindar mayor atención al fortalecimiento de diversas actividades y políticas institucionales, destacando la participación e involucramiento de los egresados, con el fin de integrar su voz y voto en la actualización de los programas educativos, para ser considerada su experiencia profesional dentro de la estructura curricular.
- ✓ Llevar a cabo espacios de reflexión con otras IES con la finalidad de trabajar de forma colegiada propuestas de actualización del esquema básico para el estudio de seguimiento de egresados, lo que permitiría desarrollar un seguimiento de la



UANL FTSyDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



movilidad de los egresados que sirva para determinar dónde inician, dónde se encuentran y hacia dónde van las tendencias laborales, ocupacionales y escolares.

Conclusiones:

Sin duda alguna, se resalta la importancia de los estudios de seguimiento de egresados para futuras investigaciones a desarrollar sobre el tema tratado. En este sentido dichos estudios adquieren un verdadero impacto si los resultados son considerados para la toma de decisiones a nivel institucional.

Es importante puntualizar que la disciplina de la economía de la educación juega un papel significativo en la valoración de la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios educativos; es imprescindible destacar que las IES deberían de tomar la responsabilidad de indagar sobre el retorno de inversión social conforme al desarrollo de los estudios de seguimiento a egresados.

En el caso de México y de forma particular en Nuevo León, la información aún es muy escasa prácticamente nula, para lograr desarrollar una valoración sobre la aportación de los estudios de seguimiento de egresados al desarrollo económico y social del país y el Estado.

Así mismo, debe de existir una estrecha relación entre las IES y el mercado laboral, la cual permita identificar las necesidades de la sociedad y la pertinencia de los programas educativos de las instituciones de educación superior, con la intención de trabajar de forma colaborativa, para la mejora continua de ambos escenarios.

Así mismo es importante sistematizar dichas prácticas y experiencias a considerar en los estudios de seguimiento a egresados; con la finalidad de replicar y generar conocimiento situado sobre la mejora continua de las estrategias a utilizar en dichos estudios, permitiendo la trascendencia y representatividad de la participación de los egresados.

Finalmente, es importante destacar que los estudios de seguimiento a egresados brindan una fuente de información sumamente valiosa, la cual permite considerar los ajustes necesarios sobre las competencias generales y específicas, así como del plan de estudios



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



tomando en cuenta las necesidades que demanda la sociedad hoy en día, permitiendo un grado de coherencia entre el sector educativo y el sector laboral.



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Referencias:

- Agencia de Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Libros Blancos (ANECA)(2002). <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Libros-Blancos>
- Aguilar, D. (2024, 12 marzo). *El Gobierno de AMLO queda a deber en materia educativa, afirma el CIEP*. FORBES México Política. Recuperado 16 de julio de 2024. <https://www.forbes.com.mx/el-gobierno-de-amlo-queda-a-deber-en-materia-educativa-afirma-el-ciep/>
- Aldana, G., Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F., & Ospina, A. (2008). Seguimiento a Egresados. Su importancia para las Instituciones de Educación Superior. Teoría y Praxis Investigativa. Volumen 3, No. 2. Septiembre-diciembre 2008. 61-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701001>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (2001). Marco de referencia para la Evaluación.
- Domínguez, M., & Pérez, L. (2021). Estrategia de seguimiento a egresados de la carrera Licenciatura en Economía. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 9(1), 36-47. <https://revistas.unica.cu/index.php/regu/article/view/1508>
- Fernández, J., Peña, A., & Vera, F. (2006). Los Estudios de Trayectoria Escolar. Su aplicación en la Educación Media Superior. *Graffylia: Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*. No. 6. 24-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2290466>
- García, C., Treviño, A. & Banda, F., (2018). Caracterización del seguimiento de egresados. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Vol. 7, núm. 1, pp. 23-38. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Programa Cuba. <https://www.redalyc.org/journal/5523/552364016015/html/>
- Grao, J. & Ipiña, A. (1996). Apuntes históricos de la relación entre economía y educación. En: J. Grao & A. Ipiña. (Coords.). *Economía de la educación* (pp. 11-28). San Sebastián: Gobierno Vasco.



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71891/Economia de la Educacion u na disciplina .pdf;jsessionid=EC8031F0BBB548A1913D02111CBFE769?sequenc e=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71891/Economia_de_la_Educacion_u na_disciplina_.pdf;jsessionid=EC8031F0BBB548A1913D02111CBFE769?sequenc e=1)

Jaramillo, A; Ortiz, J; Zuluaga, E; Almonacid, P & Acevedo, S. (2002). Impacto social de los programas de pregrado. Universidad EAFIT. Vol. 02, núm. 04, pp. 8.

<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f53c5f0-d7fa-43cc-93d5-c2c21d2213d6/content>

Medición del Retorno de la Inversión Social. (s.f.). SCG Gestión y Planificación Integral. Sustainability Consulting Group. <https://scgroupperu.com/medicion-del-retorno-de-la-inversion-social/>

Moreno, C. & Cedillo, D. (2023, 27 septiembre). *PPEF 2024: Crisis y precarización de la educación superior y la ciencia.* NEXOS. Recuperado 15 de julio de 2024.

<https://educacion.nexos.com.mx/ppef-2024-crisis-y-precarizacion-de-la-educacion-superior-y-la-ciencia/>

Pitarch, F. F. (1998). Experiencias y consecuencias de la evaluación universitaria: (estrategias de mejora en la gestión). España.

Red GRADUA2 y Asociación Columbus. (2006). Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados. Asociación Columbus.

https://ole.mineduacion.gov.co/1769/articles-380220_recurso_1.pdf

Sánchez, C., (2014). Los Egresados de Comunicación y el Mercado Laboral: un Estudio de Trayectorias Profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, V (13), 40-54.

Sierra, V., & Velázquez, R. (2022). El seguimiento a graduados: un vínculo entre las Instituciones de Educación Superior y la Sociedad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). Epub 01 de marzo de 2022.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100008&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100008&lng=es&tlng=es)

Universidad Autónoma de Nuevo León (2015). *Estudio de seguimiento de egresados de la*



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



UANL. Universitaria UANL. México.

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2022). Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030.

Universitaria UANL. México.

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2022). Visión 2030, Universitaria UANL. México.

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2024). Inicio, La UANL. México.

<https://www.uanl.mx/universidad-autonoma-de-nuevo-leon/>

Valenti, G. & Varela, G. (2003). Esquema básico para estudios de egresados. México:

ANUIES. https://books.google.com.mx/books?id=wg2jJeKdVZcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

[over&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=wg2jJeKdVZcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Valenti, G. & Varela, G. (2004). Diagnóstico sobre el estado actual de los egresados.

México: ANUIES. <https://es.slideshare.net/slideshow/diagnostico-sobre-los-estudios-de-egreso-anuiespdf/251428765#1>

[de-egreso-anuiespdf/251428765#1](https://es.slideshare.net/slideshow/diagnostico-sobre-los-estudios-de-egreso-anuiespdf/251428765#1)

Vitale, A., Fernández, V., & Cabrera, M. (2020). Economía de la Educación: un acercamiento al estudio de los Rendimientos Educativos. *Publicaciones E Investigación*, 14(1), 1-

11. <https://doi.org/10.22490/25394088.4055>