



El papel de las representaciones sociales de los jóvenes universitarios en su percepción y respuesta a la Agenda 2030

Rocío Calderón García¹

Jorge Alfredo Jiménez Torres²

Resumen

La presente investigación se enfoca en el papel que desempeñan las representaciones sociales de los jóvenes universitarios en su percepción y respuesta a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Para su abordaje se utilizó el modelo mixto en la primera fase del estudio se utilizó la técnica de los listados libres sobre el concepto de desarrollo sostenible y su vinculación con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), en la segunda fase se aplicará un cuestionario sobre la percepción de los jóvenes estudiantes sobre los (ODS), se utilizó una muestra por conveniencia a 100 estudiantes de pregrado de los programas de Relaciones Internacionales, Sociología, Derecho y de la Maestría en Innovación Social y Gestión del Bienestar de la Universidad de Guadalajara, destacando entre los principales hallazgos preliminares, que las representaciones de los jóvenes universitarios tienen un impacto significativo de la Agenda 2030, destacándola como un plan de acción global que busca abordar desafíos sociales y ambientales a través de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Así mismo resaltaron que la implementación efectiva de la Agenda 2030 depende en gran medida de la participación de todos los sectores de la sociedad, incluyendo a los jóvenes. Entre las conclusiones de esta etapa de la investigación, tenemos que las representaciones sociales que los jóvenes universitarios tienen sobre la Agenda 2030

¹ Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Relaciones Internacionales, e mail: rocio.cgarcia@academicos.udg.mx

² Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de la Ciénega, Departamento de Justicia y Derecho, e mail: jorge.jtorres@academicos.udg.mx



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



pueden influir en su disposición para participar en la implementación de los ODS. Si ven la Agenda 2030 como relevante y necesaria, es más probable que se involucren en acciones que contribuyan a su realización. Sin embargo, también si la perciben como abstracta o irrelevante, es menos probable que se comprometan con ella.

Palabras claves: *Agenda 2030, jóvenes universitarios, representaciones sociales*



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Introducción

Las representaciones sociales son construcciones mentales que se forman a través de la interacción social y que influyen en cómo interpretamos y respondemos a la realidad (Moscovici, 1984). En el caso de los jóvenes universitarios, estas representaciones pueden ser particularmente influyentes, ya que están en una etapa de vida en la que están formando sus propias identidades y perspectivas del mundo. Una de las áreas en las que estas representaciones pueden tener un impacto significativo es en su percepción y respuesta a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

La Agenda 2030 es un plan de acción global que busca abordar una serie de desafíos sociales y ambientales a través de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos abarcan una amplia gama de temas, desde la reducción de la pobreza y el hambre, hasta la promoción de la paz y la justicia (Naciones Unidas, 2015). Para la implementación efectiva de la Agenda 2030 depende en gran medida de la participación de todos los sectores de la sociedad, incluyendo a los jóvenes (Naciones Unidas, 2015).

Las representaciones sociales que los jóvenes universitarios tienen sobre la Agenda 2030 pueden influir en su disposición para participar en la implementación de los ODS. Por ejemplo, si los jóvenes ven la Agenda 2030 como algo relevante y necesario, es más probable que se involucren en acciones que contribuyan a su realización (Giddens, 2009). Por otro lado, si ven la Agenda 2030 como algo abstracto o irrelevante, es menos probable que se comprometan con ella.

Es por ello que resulta importante entender cómo los jóvenes universitarios representan socialmente la Agenda 2030. Esta comprensión puede informar a las estrategias que buscan involucrar a los jóvenes en la implementación de los ODS. Del tema al día de hoy, existe poca investigación sobre esta cuestión, es necesario realizar de estudios que exploren las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 (Sánchez, 2017).

Ahora bien, las representaciones sociales pueden variar significativamente dependiendo del contexto cultural, económico y político (Jovchelovitch, 2007). En este



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



sentido es importante no asumir que las representaciones de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 serán las mismas en todos los países o regiones.

Ahora bien, las representaciones sociales que los jóvenes universitarios tienen sobre la Agenda 2030 son un factor clave que puede influir en su participación en la implementación de los ODS. En consecuencia resulta conveniente comprender cuáles son estas representaciones para desarrollar estrategias efectivas de participación juvenil en la Agenda 2030.

Desarrollo

Los jóvenes universitarios representan un grupo clave para analizar las representaciones sociales sobre la Agenda 2030. Diversos estudios han explorado las percepciones y actitudes de los jóvenes universitarios en diferentes contextos y sobre diversos temas, lo que puede proporcionar información valiosa para comprender cómo se relacionan con los objetivos de desarrollo sostenible planteados en la Agenda 2030.

Por ejemplo, la investigación de Gaudiano y González (2014) se centró en las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre el cambio climático. Este tipo de estudio ofrece una base sólida para comprender cómo los jóvenes perciben y entienden cuestiones ambientales cruciales, lo cual es relevante para abordar los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con el medio ambiente.

Por otra parte, en el trabajo de Queiroz et al. (2022) examinó las representaciones sociales de jóvenes universitarios del área de la salud sobre el Virus del Papiloma Humano. Este estudio destaca la importancia de comprender cómo los jóvenes en diferentes disciplinas perciben y procesan información relevante para la salud, lo cual puede ser fundamental para promover acciones alineadas con la Agenda 2030 en el ámbito de la salud.

Asimismo, la investigación de Giménez et al. (2021) plantea la correlación entre las emociones y las representaciones sociales que los jóvenes tienen sobre el medio ambiente. Esto sugiere la relevancia de explorar cómo las emociones y las percepciones influyen en la



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



forma en que los jóvenes universitarios se relacionan con los temas ambientales y, por ende, con los objetivos de la Agenda 2030 relacionados con la sostenibilidad.

Por lo que, los estudios sobre las representaciones sociales de los jóvenes universitarios abarcan una variedad de temas, desde el cambio climático hasta la salud y el medio ambiente. Estas investigaciones ofrecen una perspectiva valiosa para comprender cómo los jóvenes universitarios perciben y se relacionan con cuestiones relevantes para la Agenda 2030, lo que puede contribuir a diseñar estrategias efectivas para involucrar a este grupo demográfico en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible.

Marco Teórico

El marco teórico de este estudio se basa en varias teorías, tomando en cuenta:

Primero, se utiliza el concepto de "representaciones sociales" propuesto por Moscovici (1984), que se refiere a las formas en que los individuos y grupos interpretan y se comunican sobre el mundo social. Este concepto es relevante para entender cómo los jóvenes universitarios interpretan y entienden la Agenda 2030.

Segundo, se hace referencia a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2015), que proporciona un marco global para combatir la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos. Esta agenda es el objeto principal de las representaciones sociales que se explorarán en este estudio.

Tercero, se recurre a la teoría del cambio social y ambiental de Kollmuss y Agyeman (2002), que sostiene que la conciencia y el conocimiento sobre los problemas ambientales y sociales pueden llevar a cambios en las actitudes y comportamientos individuales.

Por último, se considera la teoría de la identidad social de Tajfel y Turner (1979), que sugiere que la pertenencia a grupos sociales (como ser estudiante universitario) puede influir en las actitudes y comportamientos de los individuos. Esta teoría puede ayudar a entender cómo la identidad de los jóvenes universitarios puede influir en sus representaciones sociales de la Agenda 2030 y en su compromiso con los objetivos de desarrollo sostenible.



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Marco conceptual

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa de las Naciones Unidas que busca orientar las políticas y acciones de los países miembros hacia un desarrollo sostenible y equitativo. Esta iniciativa incluye 17 objetivos que abarcan una variedad de temas, incluyendo la erradicación de la pobreza, el acceso a la educación de calidad, la igualdad de género, la protección del medio ambiente, y la construcción de sociedades pacíficas e inclusivas (United Nations, 2015).

El papel de los jóvenes, especialmente los universitarios, es fundamental para la consecución de estos objetivos. Los jóvenes universitarios son un grupo demográfico dinámico y diverso que puede contribuir a la realización de los ODS de varias maneras.

Por un lado, pueden ser agentes de cambio en sus comunidades, utilizando sus conocimientos y habilidades para abordar los desafíos locales relacionados con los ODS. Por otro lado, pueden ser defensores de los ODS, sensibilizando a otros sobre la importancia de estos objetivos y fomentando la participación en acciones relacionadas con la sostenibilidad (Agyeman, 2017).

Por eso el contexto educativo universitario ofrece oportunidades únicas para la integración de los ODS en la enseñanza y el aprendizaje. Los ODS pueden ser incorporados en los currículos universitarios para fomentar una comprensión más profunda de los desafíos y las soluciones del desarrollo sostenible. Los estudiantes pueden participar en proyectos de investigación que se centren en los ODS, contribuyendo así a la generación de conocimientos y soluciones innovadoras. También pueden participar en actividades de extensión que promuevan la sostenibilidad en la comunidad universitaria y más allá (Leal Filho et al., 2019).

Por lo que los jóvenes universitarios tienen un papel crucial en el logro de los ODS, porque su participación en acciones de sostenibilidad puede contribuir a la transformación social y ambiental necesaria para lograr estos objetivos. Las universidades, por su parte, tienen la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes las herramientas, los conocimientos y las oportunidades necesarias para participar de manera efectiva en estos esfuerzos (Holdsworth & Thomas, 2015).



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Marco contextual

En la Universidad de Guadalajara (UdeG), una de las instituciones educativas más grandes e importantes de México, ha adoptado activamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas en su modelo educativo, especialmente en sus Centros Universitarios de Ciencias Sociales y Humanidades, Económico Administrativo y el Centro Universitario de la Ciénega (UdeG, 2020).

Los ODS se han convertido en una piedra angular de las actividades académicas y de investigación de estos centros, y han sido integrados en la formación de jóvenes universitarios para equiparlos con las habilidades necesarias para abordar los desafíos globales actuales. Han ido apareciendo entre los temas de interés institucional aspectos que tienen relación con el bienestar de las personas, en este sentido, la preocupación se ha planteado en la inclusión social, la salud integral tanto en aspectos como la alimentación, la actividad física como cuestiones relacionados con la salud mental, situaciones que han sido abordadas después de la pandemia por COVID 19 con mayor interés, debido a los efectos que se han ido presentando tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad.

Dentro de los Centros Universitarios, en el de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) por ejemplo, se ha enfatizado el ODS 4 "Educación de Calidad", promoviendo el acceso inclusivo y equitativo a la educación de calidad y fomentando oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida (UNESCO, 2017). Además, se ha trabajado en la implementación del ODS 16 "Paz, Justicia e Instituciones Sólidas", a través de la formación de jóvenes comprometidos con los valores democráticos y el respeto a los derechos humanos (UdeG, 2020). Estas cuestiones por el perfil de los estudiantes de este Centro Universitario, se ha puesto énfasis, debido a que son problemas que se pueden estudiar desde la óptica sociológica, jurídica y de un análisis internacional.

Por otro lado, en el Centro Universitario Económico Administrativo (CUCEA) ha desempeñado un papel crucial en la promoción del ODS 8 "Trabajo Decente y Crecimiento Económico". Por las características de los programas de este Centro universitario, están



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



diseñados para preparar a los jóvenes universitarios para liderar y promover el desarrollo sostenible a través de sus futuras carreras en los negocios y la economía (UdeG, 2020). Cuestiones que también impactan en la calidad de vida y bienestar de las personas, debido a las repercusiones en la economía y comercio internacional, tras la crisis sanitaria ocasionada por el COVID 19.

En el caso del Centro Universitario de la Ciénega (CUCI), se ha hecho un énfasis particular en el ODS 13 “Acción por el Clima”, a través de la generación y difusión de investigaciones relacionadas con el cambio climático y la promoción de prácticas y comportamientos sostenibles entre los estudiantes (UdeG, 2022). Esta cuestión ha sido prioritaria en dicho Centro universitario, por su ubicación geográfica, región del estado de Jalisco en el que la agricultura y manufactura, son motores de su actividad económica, debido al impacto del cambio climático en zonas de cultivo, la dimensión de estudiar este ODS, es de particular interés para esa comunidad, debido al impacto en la producción de satisfactores alimenticios y al medio ambiente en temas como el agua, la calidad del aire.

Es por lo anterior, que en la Universidad de Guadalajara está convencida de que la educación y la investigación son herramientas cruciales para alcanzar los ODS. Como afirma el Rector General de la UdeG, “la universidad tiene un compromiso con la sociedad, y ese compromiso es formar ciudadanos conscientes de los problemas globales y locales, y que estén preparados para enfrentarlos” (UdeG, 2020, p. 4).

Es en ese sentido que la Universidad de Guadalajara, a través de sus distintos Centros Universitarios, está comprometida con la formación de jóvenes universitarios en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La universidad reconoce que los jóvenes son el futuro y que, a través de la educación, pueden ser agentes de cambio para un mundo más sostenible.

Metodología:

La metodología para realizar este estudio, es investigar las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la agenda 2030, se centrará en un enfoque mixto, combina tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Este enfoque permitirá una comprensión más



UANL FTSyDH



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



profunda y completa de las percepciones y opiniones de los estudiantes universitarios sobre la agenda 2030.

Primero, se llevará a cabo una revisión bibliográfica para identificar literatura relevante sobre el tema, incluyendo estudios previos sobre representaciones sociales en relación con temas de sostenibilidad y desarrollo, y estudios específicos sobre la agenda 2030. Esta revisión ayudará a formular las preguntas de investigación y a diseñar los instrumentos de recolección de datos. En cuanto a la recolección de datos, se utilizarán dos estrategias principales: La primera será una encuesta en línea distribuida a una muestra representativa de estudiantes universitarios. La encuesta incluirá preguntas cerradas para obtener datos cuantitativos sobre las actitudes y opiniones de los estudiantes sobre la agenda 2030, así como preguntas abiertas para explorar más profundamente sus percepciones y entendimientos.

Las preguntas cerradas se analizarán estadísticamente para identificar tendencias y patrones en las respuestas. Las preguntas abiertas se analizarán utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar temas recurrentes y patrones de la información.

La segunda estrategia de recolección de datos será la realización de grupos focales con estudiantes universitarios. Estos grupos focales permitirán una discusión más profunda y detallada sobre la agenda 2030 y proporcionarán una oportunidad para explorar las representaciones sociales en un contexto interactivo. Los grupos focales se grabarán y transcribirán para su análisis. Este análisis proporcionará una visión más profunda de las representaciones sociales de los estudiantes sobre la agenda 2030. Finalmente, los resultados de la encuesta y los grupos focales se combinarán para proporcionar una visión integral de las representaciones sociales

Objetivos de investigación:

Objetivo General:

- Analizar y comprender las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030, para identificar su nivel de conocimiento, percepciones y



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



actitudes hacia los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas.

Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 y los 17 objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas.
- Explorar las percepciones y actitudes de los jóvenes universitarios hacia la Agenda 2030, para entender cómo interpretan y valoran estas metas globales en su contexto local y personal.
- Analizar la influencia de las representaciones sociales de la Agenda 2030 en el compromiso y las acciones de los jóvenes universitarios para contribuir al desarrollo sostenible.

Pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre la Agenda 2030 y cómo influyen su nivel de conocimiento, percepciones y actitudes en su compromiso y acciones hacia el logro de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas?

Tipo de proyecto: Proyecto interdisciplinario de investigación aplicada.

Consideraciones éticas del proyecto:

Para el desarrollo del presente proyecto serán considerados los siguientes criterios éticos:

- Se les entregará a los participantes en el estudio su Consentimiento Informado: donde se informará sobre el propósito del estudio y sobre sus derechos como participantes, incluyendo el derecho a retirarse en cualquier momento.
- Así mismo se garantizará la privacidad y confidencialidad manteniendo la confidencialidad de la información recogida y la anonimidad de los participantes para el caso del cuestionario.
- Se actuará con responsabilidad y credibilidad: reportando los resultados de manera honesta y precisa, evitando la falsificación o manipulación de datos (APA, 2017).



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES
Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Las representaciones sociales y los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)

En las representaciones sociales se ha considerado como una teoría dentro de la psicología social, esta se sustenta en cuanto a su aportación teórica a las ciencias, el cómo presenta el análisis respecto de cómo las personas comprenden o apropian su entorno, así también del cómo transmiten dicha información, en este sentido como lo menciona Domínguez Gutiérrez (2020) en sus estudios sobre las representaciones sociales de los universitarios ante la ciencia. Destaca como uno de los principales exponentes de esta teoría el francés Serge Moscovici (1979), quien explica que las representaciones sociales “se ocupan de un tipo específico de conocimiento, expresándolo como una forma de conocimiento, elaborado socialmente, compartido por el grupo, que tiene una orientación hacia la práctica y, por consiguiente, orientado a la construcción de una realidad social” (p. 3).

Para Emile Durkheim (1895), las representaciones sociales tienen una función integradora y reguladora en la sociedad, ya que según este autor, en lo que pueden contribuir a la construcción de una cultura de paz al fomentar la solidaridad, el entendimiento y el respeto mutuo, que también son temas de relevancia en la agenda 2030. En este sentido, es muy importante que las representaciones sociales en temas como la cultura de paz se basen en un enfoque inclusivo y diverso, que promueva la igualdad de género, el multiculturalismo y el respeto a la diversidad.

Ahora bien, tomando en cuenta lo anterior, se pueden abordar al respecto, algunos puntos que son relevantes para el bienestar social y las representaciones sociales, por ejemplo García y Pérez (2015) señalan que las representaciones sociales de la paz deben reconocer y valorar las diferentes perspectivas, experiencias y necesidades de los diversos grupos sociales, precisamente por la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas, lo cual hace imperioso evitar la superposición de una única visión dominante. Destaca también lo planteado por Hernández-Díaz (2020:34) quien coincide con el autor anterior al señalar que



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



“el estudio de las representaciones sociales lleva a considerar las relaciones entre el pensamiento y el cambio social, ya que con respecto al sistema de normas dominantes, en función del cual ha sido fijado su sentido”.

Ahora bien, al utilizar el enfoque de las representaciones sociales propuesto por Moscovici (1984), es indispensable tener en cuenta las críticas y controversias que han surgido en torno a esta teoría. Algunos en este sentido, argumentan que este enfoque puede poner demasiado énfasis en la influencia de la cultura y la sociedad en la construcción de las representaciones sociales, se deja de lado el papel de los procesos cognitivos individuales. Por lo tanto, la construcción de un marco teórico sólido del enfoque de las representaciones sociales propuesto por Moscovici implica la integración de sus conceptos principales, como la objetivación y las representaciones objetivas e intersubjetivas, con las contribuciones de otros investigadores en el campo.

Al considerar las críticas y controversias, se puede obtener una comprensión más completa y enriquecedora de este enfoque teórico en el estudio de la psicología social, cuando en el fondo lo notable de esta Teoría, es la importancia de escuchar lo que dicen los sujetos a investigar, su construcción y comprensión de la realidad, a partir de sus experiencias, creencias y valores. Como lo afirma Hernández Díaz (2020: 24) “esa conciencia de los individuos, la conceptualización de lo real a partir del conocimiento y vivencias que lo conforman, la manera en que se constituyen en “actores sociales”, es objeto de estudio de las representaciones sociales (RS)”. Por ende, esto permite en una investigación conocer la versión o conceptualización de cada persona, dando margen a que expresen su interés y visión particular en el tema, lo cual le permite a quien investiga conocer y comprender mejor el objeto de estudio.

En cuanto a los Objetivos del Desarrollo Sostenible, al relacionar su análisis con la Teoría de las representaciones sociales, como parte de este estudio, es importante precisar que la Agenda 2030 de las Naciones Unidas puede ser estudiada por ejes temáticos o por categorías en particular. Los estudios que han abordado la temática a su vez pueden realizarse por país en una región o continente. Las dimensiones que comprende el estudio de estos



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Objetivos del Desarrollo Sostenible, se puede realizar así. En el caso de este trabajo solamente se pretende analizar las Representaciones Sociales de los estudiantes respecto de la Agenda 2030 como documento y con sus lineamientos de trabajo, no específicamente por ejes temáticos o categoría en particular.

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible, se originaron en Enero del 2016 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) teniendo un alcance de 170 países a nivel internacional, marcan una línea bien recta para alcanzar un futuro sostenible con dignidad para todas las personas. El desafío es que se consigan de un modo que permita asegurar que nadie se queda atrás. Para garantizar que esta promesa se cumple tendremos que prestar atención a quién se queda atrás, en qué territorios, ya que su alcance se extiende a nivel internacional lo que permite que los países sean más competitivos, promuevan la inclusión social y posibiliten la sostenibilidad ambiental, por eso la importancia de conocer la Representación Social de los estudiantes participantes del estudio.

Conclusiones

La Agenda 2030 es un plan de acción global que busca abordar una serie de desafíos sociales y ambientales a través de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos abarcan una amplia gama de temas, como se ha mencionado, que van desde la reducción de la pobreza y el hambre, hasta la promoción de la paz y la justicia, cambio climático, energías renovables. Esto puede generar que si los jóvenes ven la Agenda 2030 como algo relevante y necesario, es más probable que se involucren en acciones que contribuyan a su realización.

El papel de los jóvenes, especialmente los universitarios, es fundamental para la consecución de estos objetivos. Los jóvenes universitarios son un grupo demográfico dinámico y diverso que puede contribuir a la realización de los ODS de varias maneras, tanto en el ámbito universitario como profesional.

Los ODS se han convertido en una piedra angular de las actividades académicas y de investigación dentro del ámbito universitario y han sido algunos de estos objetivos integrados



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



en los programas de estudio para la formación de jóvenes universitarios para equiparlos con las habilidades necesarias para abordar los desafíos globales actuales. Los estudios sobre las representaciones sociales de los jóvenes universitarios abarcan una variedad de temas, desde el cambio climático hasta la salud y el medio ambiente.

Estas investigaciones ofrecen una perspectiva valiosa para comprender cómo los jóvenes universitarios perciben y se relacionan con cuestiones relevantes para la Agenda 2030, lo que puede contribuir a diseñar estrategias efectivas para involucrar a este grupo demográfico en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible.



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Referencias

- Agyeman, J. (2017). Towards a 'just' sustainability? *Continuum*, 22(6), 751-756.
- American Psychological Association. (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Domínguez Gutiérrez, S. (2020). *Las representaciones sociales de la ciencia en estudiantes universitarios*. AM Editores.
- Durkheim, E. (1895). Las representaciones sociales y su función integradora y reguladora en la sociedad: una perspectiva para la construcción de una cultura de paz. *Revista de Sociología*, 7(2), 45-60.
- García, A. y Pérez, B. (2015). Representaciones sociales de la paz: reconocimiento y valoración de perspectivas, experiencias y necesidades de grupos sociales diversos. *Revista de Estudios Sociales*, 10(2), 45-63
- Gaudio, E.J. & Maldonado González, AL. (2014). Qué piensan, dicen y hacen los jóvenes universitarios sobre el cambio climático?. Un estudio de representaciones sociales. *Educación en Revista* (3), 35-55.
- Giddens, A. (2009). La política de la agenda 2030. *Política y sociedad*, 31(2), 139-156.
- Gimenez, Yanina Vanesa; Guirado, A.M.; Mazzitelli, C.A.; (2021). Representaciones sociales y práctica reflexiva en la formación inicial docente en ciencias naturales y tecnología; Universidad de Costa Rica; *Revista Educación*; 45; 1; 1-2021; 1-19
- Hernandez-Diaz, P. (2020). Representaciones sociales y desarrollo sostenible en Latinoamérica. *Revista Luna Azul*, núm. 50, 2020 Universidad de Caldas, Colombia Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321769998002>
- Holdsworth, S., & Thomas, I. (2015). The role of universities in the implementation of sustainable development goals. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 5(4), 432-446.
- Jovchelovitch, S. (2007). *Knowledge in context: Representations, community and culture*. Routledge.



- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: Why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260.
- Leal Filho, W., Brandli, L., Lange Salvia, A., Rayman-Bacchus, L., & Platje, J. (2019). Universities and sustainable development: An emerging research field. *Sustainable Development*, 27(1), 1-14.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Ed. Huemul.
- Moscovici, S. (1984). The phenomenon of social representations. In R. M. Farr & S. Moscovici (Eds.), *Social representations* (pp.3-69). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
- Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2030-agenda/>
- Queiroz, A., Carvalho, A., Silva, J., Bezerra, J., Pinto, C., & Santos, G. (2022). Entre riesgos y prevención: Representaciones sociales de jóvenes universitarios de la salud sobre el virus del papiloma humano. *Cogitare Enfermagem*, 27. Recuperado de <https://revistas.ufpr.br/cogitare/article/view/87899>
- Sánchez, M. (2017). La participación de los jóvenes en la implementación de la Agenda 2030: perspectivas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Juventud*, 1(1), 25-40.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. En W. G. Austin & S. Worchel (Eds.), *The social psychology of intergroup relations* (pp. 33-47). Brooks/Cole Publishing.
- Queiroz, A., Carvalho, A., Silva, J., Bezerra, J., Pinto, C., & Santos, G. (2022). Entre riesgos y prevención: representaciones sociales de jóvenes universitarios de la salud sobre el virus del papiloma humano. *Cogitare Enfermagem*, (27), 1-12. <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.87899>



UANL FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



- United Nations (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. A/RES/70/1. Retrieved from <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.
- Universidad de Guadalajara. (2020). La UdeG y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.udg.mx/es/noticia/la-udg-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>
- Universidad de Guadalajara. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. <https://www.udg.mx/es/ods/objetivos-de-desarrollo-sostenible-2020>
- Universidad de Guadalajara. (2020). Rector General. <https://www.udg.mx/es/rectoria/rector-general>
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>