



La pandemia por COVID-19. Voces de estudiantes universitarios

María Angélica Rocha Valero³⁹

Lydia del Carmen Ávila Zárate⁴⁰

María Francisca García Ramos⁴¹

Resumen

El objetivo de este estudio es conocer las percepciones de los estudiantes universitarios respecto a la pandemia por el COVID-19. Se trata de un estudio cualitativo exploratorio, en el que participaron 67 estudiantes respondiendo una encuesta de tres preguntas abiertas sobre lo que consideran negativo y positivo de la pandemia, así como qué es lo que más extrañaron hacer durante la misma. Los resultados revelaron que lo más negativo que los estudiantes vivieron durante la pandemia por Covid fue la pérdida de familiares y afectaciones en su salud emocional, principalmente por ansiedad y depresión; respecto a lo más positivo que experimentaron en ese periodo fue pasar más tiempo con su familia, así como dedicar tiempo a ellos mismos y lo que más extrañaron fue salir, especialmente con amigos, y después a la escuela y con familiares.

Palabras claves: estudiantes, pandemia, Covid-19, percepciones.

³⁹ Profesora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Nuevo León maria.rochavlr@uanl.edu.mx

⁴⁰ Profesora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Nuevo León lydia.avilazr@uanl.edu.mx

⁴¹ Profesora de tiempo completo en la Universidad Autónoma de Nuevo León maria.garciarms@uanl.edu.mx



Introducción

El 11 de marzo de 2020, la OMS decretó oficialmente que el contagio por el virus COVID-19 sería una pandemia mundial. Han pasado dos años y las consecuencias se pueden observar con mayor exactitud.

Hay consenso en señalar que son tres las áreas que más están siendo afectadas: en primer lugar, la salud, ya se cuentan por miles las defunciones y por millones los contagios en todo el planeta, la Secretaría de Salud, al 29 de junio de 2022, señala que el país acumula 6 millones 10 mil 65 casos positivos y 325 mil 669 defunciones por COVID-19. (México supera los 6 millones de casos por COVID, 2022)

En segundo lugar, está la economía, donde el daño no ha sido menor: pérdidas de millones de puestos de trabajo, cierre temporal o definitivo de empresas, la Encuesta sobre el Impacto Económico Generado por COVID-19 en las Empresas (ECOVID-IE) revela que “un millón 873 mil 564 empresas en el país, 85.5% indicó haber tenido algún efecto negativo a causa de la pandemia”. Asimismo, la encuesta estima que 16.6 por ciento de las empresas aplicó cierres temporales o paros técnicos. (INEGI, 2021)

El tercer lugar lo tiene el sector educativo, como resultados de Encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía dio a conocer en marzo de 2021 que durante el primer año de la pandemia más de cinco millones de estudiantes abandonaron el ciclo escolar 2020-21, de los cuales 2.3 millones habrían dejado los estudios por la pandemia y 2.9 por falta de recursos económicos. (INEGI, 2020)

Sin embargo, para Manuel Gil Antón, especialista en Educación de El Colegio de México (Colmex) esa cifra es incorrecta, pues explicó que antes de la pandemia no se inscribían cada año un millón de estudiantes, mientras que la cifra subió durante la crisis epidémica a un millón 800 mil. Por lo tanto, si tenemos un millón que se iban, ahora se van un millón 800 mil; nuestro abandono escolar es de 800 mil, no de cinco millones, porque esos cinco millones ya estaban fuera. (Como se citó en Rosagel, 2022)



En la misma encuesta el INEGI (2020) identificó varias características de las clases a distancia:

1. Por nivel de escolaridad, 55.7% de la población de educación superior usó de la computadora portátil como herramienta para recibir clases, mientras que 70.2% de los alumnos de primaria utilizó un celular inteligente.
2. En 28.6% de las viviendas con población de 3 a 29 años inscrita se hizo un gasto adicional para comprar teléfonos inteligentes, en 26.4% para contratar servicio de internet fijo y en 20.9% para adquirir mobiliario como sillas, mesas, escritorios o adecuar espacio para el estudio.
3. En 56.4% de las viviendas piensan que el beneficio de las clases a distancia es no poner en riesgo la salud de los alumnos, seguida de las ventajas que propicia la convivencia familiar con un 22.3% y del ahorro de dinero en gastos diversos como pasajes y materiales escolares con 19.4%.
4. Sobre las principales desventajas, 58.3% opinan que no se aprende o se aprende menos que de manera presencial, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos (27.1%) y de la falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos (23.9%).
5. Para todos los grupos de edad, más de la mitad de los estudiantes tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita; el grupo de 13 a 18 años es el de mayor disponibilidad con 64.1%, seguido del grupo de 6 a 12 años con 60.7%.

Educación superior

La repentina suspensión de clases presenciales tomó a todos desprevenidos: autoridades educativas, padres de familia, docentes y alumnos quienes ante el inimaginable escenario y la repentina decisión de continuar a distancia los programas educativos, comprobaron que la magnitud de la tarea desafiaba los recursos disponibles, físicos,



tecnológicos y humanos, generando ansiedad y estrés en un escenario de incertidumbre, miedo al contagio y preocupación por lo que vendrá en un futuro cercano. (González, 2020)

Las instituciones de educación superior (IES) del país asumieron la gran responsabilidad de proteger la salud de sus comunidades académicas y anunciaron el cierre de todas sus instalaciones, sabedores de las afectaciones al ejercicio de sus funciones sustantivas (docencia, investigación y vinculación de servicios).

En la Universidad Autónoma de Nuevo León suspendieron actividades presenciales el 17 de marzo de 2020 y reanudó sus actividades en línea el 20 de abril del mismo año; Emilia Vázquez, Secretaria Académica de la institución, mencionó que se ofrecen en la modalidad en línea más de 65 mil 400 cursos para los 206 mil estudiantes de nivel medio, superior, licenciatura y posgrado, utilizando, además de Nexus, otras plataformas como Moodle y Territorium, teniendo un contrato con Microsoft para aprovechar todas las herramientas académicas que ofrecen. (Rivera, 2020)

En un contexto de emergencia sanitaria y crisis que tiene efectos en el psiquismo de las personas: estrés, ansiedad, desorganización, inseguridad, incertidumbre, confusión, miedo y sentimientos de vulnerabilidad. Dependerá de condiciones subjetivas y personales que esta emergencia desborde la capacidad de afrontamiento del sujeto o pueda reorganizarse y adaptarse, es decir, para algunos sujetos tendrá el carácter de trauma psíquico y para otros no debido a sus recursos (Barrales, 2019).

Entre los efectos de la tecnología en los procesos de constitución subjetiva se encuentran una baja tolerancia a la frustración, al proceso que implica aprender, al poder esperar. Es que los tiempos en la virtualidad son diferentes al del mundo real. En la virtualidad, es como si no existiera el tiempo, todo está disponible siempre, desde cualquier lugar y distancia, al alcance inmediato de un ´clic`. Cuando se internaliza esta lógica virtual como lógica de pensamiento y se la transpola al ámbito educativo en tanto procesos psicoafectivos y aprendizajes, suele aparecer mucha frustración -no se puede, no saber esperar, respuesta lentas y dificultades para tolerar un proceso que implique tiempos reales. (Gallo, 2020)



Consecuencias de la pandemia en los jóvenes

La incertidumbre que supone la crisis por la pandemia, los evidentes miedos ante el regreso a las aulas, el cambio de la metodología de estudio e incluso las mismas clases virtuales, han incidido de manera notoria en los niveles de ansiedad y de estrés de los universitarios, entre otras afectaciones psicológicas y emocionales.

La Encuesta mundial sobre los jóvenes y la pandemia de la COVID-19 llevada a cabo por los socios de la Iniciativa Mundial sobre Empleo Decente (2020) para los Jóvenes entre abril y mayo de 2020, tuvo por objeto reflejar los efectos inmediatos de la pandemia en las vidas de los jóvenes (de 18 a 29 años) en lo que respecta al empleo, la educación, el bienestar mental, los derechos y el activismo social. El estudio revela que el impacto de la pandemia en los jóvenes es sistemático, profundo y desproporcionado; ha sido particularmente duro para las mujeres jóvenes, los jóvenes de menor edad y los jóvenes que viven en países de ingresos más bajos.

En dicho estudio se encontró que de los jóvenes que estaban estudiando o que combinaban los estudios con el trabajo antes del comienzo de la crisis por la pandemia, tres cuartas partes (el 73%) experimentaron el cierre de las escuelas, pero no todos pudieron hacer la transición al aprendizaje en línea y a distancia. En efecto, la pandemia de la COVID-19 ha dejado a uno de cada ocho jóvenes (el 13%) sin acceso a los cursos, a la enseñanza o a la formación; esta situación fue particularmente crítica entre los jóvenes que viven en países de ingresos más bajos, y pone de relieve las enormes brechas digitales que existen entre las regiones. (Iniciativa Mundial sobre Empleo Decente, 2020)

A pesar de que las escuelas no escatimaron esfuerzos para asegurar la continuidad a través del aprendizaje en línea, el 65 por ciento de los jóvenes indicaron que habían aprendido menos desde el inicio de la pandemia, el 51 por ciento creía que su educación se retrasaría, y el 9 por ciento temía que su educación se vería menoscabada e incluso fracasaría. (Iniciativa Mundial sobre Empleo Decente, 2020)

Los hallazgos de un estudio realizado por la Facultad de Economía y su Centro de Investigaciones Económicas; Facultad de Contaduría y Administración Pública; Facultad de



Trabajo Social y Desarrollo Humano; y Secretaría de Innovación y Desarrollo Digital, revelaron que la pandemia impactó directamente el ingreso familiar de los estudiantes, pues tuvo que dejar de trabajar el 50% de los que estaban ocupados, por lo que la crisis económica orilló a que el 14% de los estudiantes que no tenían trabajo buscaran un ingreso laboral, pues en 1 de cada 10 hogares la crisis sanitaria ocasionó que perdiera el empleo la persona que más ingreso aportaba en la casa. También se encontró que algunos de los factores que les preocupan a los estudiantes son: la necesidad de trabajar y estudiar, la reducción de los ingresos de su familia, las condiciones de su equipo y la conexión a internet. (Campos, 2021)

Método

Se trata de una investigación cualitativa, tipo exploratoria, se consideraron los estudiantes universitarios de primer semestre de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León, participando 67 estudiantes, para la recolección de la información se aplicó un instrumento con tres preguntas, elaborado en Google Forms y los datos se ingresaron en el programa MAXQDA para su análisis.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis exploratorio, utilizando el programa MAXQDA para identificar las palabras más frecuentes.

Figura 1.

Palabras más frecuentes mencionadas por los estudiantes respecto a lo más negativo que les sucedió durante la pandemia por COVID.



Fuente: elaboración propia

Como se observa en la Figura 1, los estudiantes mencionaron la palabra “familiares” con más frecuencia, al respecto comentaron que habían perdido a algún miembro de su familia al contagiarse de Covid, como se muestran en algunas respuestas:

“Por culpa de la pandemia a bueno a consecuencia del COVID perdí a dos familiares por secuelas del COVID (Mi abuela y mi hermana) y mi abuelita por la vacuna según los médicos ella no la recibió de buena manera su organismo e igual falleció” (Anónimo, comunicación personal, 2021).

“Lamentablemente lo más horrible es que he perdido a un padre para mí”.

“Durante la pandemia he perdido familiares a causa del COVID y por esa misma razón no pudimos estar con ellos porque no lo permiten las autoridades, he pasado por un accidente que causó que perdiera mi brazo derecho”. (Anónimo, comunicación personal, 2021).

El duelo en sí mismo transcurre como un proceso que se va dando con el tiempo; sobre ello, Meza Dávalos et al. (2008) proponen el tránsito por algunas etapas, donde en la primera, la persona “activa de manera inconsciente un bloqueo de la información y es de corta duración, se extiende desde el anuncio de la muerte hasta las honras fúnebres” (p. 29). Para la segunda, denominada etapa central, el sujeto entra en un estado de depresión, con una duración larga. Y en la tercera, que sería la etapa final, la persona comienza a ver nuevamente las posibilidades que su entorno le da y a pensar en el futuro. (Patiño, 2022)



Además, aunado a la pérdida de un familiar, el aislamiento es un factor que afectó a los adolescentes como lo comentó el siguiente estudiante: “convivir más con mi mamá (cosa que no me pone muy bien que digamos), perder a familiares, no poder ver a amigos, ser más antisocial, no convivir con nadie”.

Por otra parte, la salud mental de los y las adolescentes sufrió un impacto negativo debido al aislamiento por la pandemia de Covid, como se confirma en las siguientes respuestas:

“En mí personalmente, a casi dos años aumentó mi ansiedad y como consecuencia se me han estado presentando casos de depresión”.

“Se intensificó mi ansiedad”.

“Ser algo antisocial, ansiedad”

“Sentirme aislada” (Anónimo, comunicación personal, 2021)..

Aunque el impacto emocional puede incluir diferentes reacciones emocionales, y estas pueden ser más o menos específicas, el conjunto de emociones negativas de miedo, ansiedad y preocupación suelen producirse de forma mixta en situaciones de elevado estrés psicológico y ante amenazas de naturaleza impredecible e incontrolable. En situaciones de incertidumbre, la preocupación y el estrés pueden derivar en manifestaciones de ansiedad y depresión. (Abad, 2020)

Según datos de la Secretaría de Salud (2021) entre julio y septiembre de 2021, Imjuve atendió 39 mil 531 jóvenes que mostraron cuadros de ansiedad y depresión por la pandemia.

Los problemas de salud mental en menores no solo tienen que ver con el miedo a un virus invisible, sino también con el distanciamiento social; la incapacidad para desarrollar las actividades cotidianas y participar en acciones gratificantes durante este periodo pueden ser desafiantes para los adolescentes e impactar negativamente en la capacidad para regular con éxito tanto el comportamiento como las emociones. (Valero, et al., 2020) Asimismo, la incertidumbre del retraso académico generado este año puede dar lugar a ataques de ansiedad o crisis de angustia, que de cronificarse, podrían convertirse en trastornos de pánico con agorafobia o sin ella. (Zamora, 2020, como se citó en Sánchez, 2021)



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Con relación a la salud física, una participante comentó : “vivir una vida sedentaria, porque no podía salir a trabajar, ni a hacer ejercicio y eso me generó problemas de salud porque comencé a consumir comida chatarra” (Anónimo, comunicación personal, 2021).

Al respecto, López, et al (2023) menciona que los hábitos de vida en los adolescentes son modificables por la interacción con el medio que los rodea, causando buenos o malos hábitos, entre ellos el aumento de peso y la obesidad; el aislamiento por la pandemia covid-19 incrementó esta situación.

Figura 2.

Palabras más frecuentes respecto a lo más positivo que les sucedió durante la pandemia por COVID.



Con relación a lo más positivo que vivieron durante la pandemia, de los 67 participantes, 20 mencionaron el concepto “familia” y 18 la palabra “tiempo” en sus respuestas, como se aprecia en los siguientes comentarios:

“Pasar más tiempo con mi familia, aprender a ser agradecida y valorar más la vida y la salud de la que disponemos, ahora veo cada día como una bendición, también pude descansar del estrés que me representaba tener que realizar distintas actividades durante el día”.

“Viajé en avión, reconciliación con familiares”.

“Convivir más en familia, aprender más de mí misma”.



“En mi caso será que mejoré mucho más la comunicación con mi familia”.

“Me volví más unida a mi familia y amigos, disfruto más el tiempo con mis abuelos que antes”.

“Estuve más tiempo con mi familia y valoré a las personas que tenía a mi alrededor”.

“Estoy con mi familia cercana todos los días”.

“Mi familia nunca me dejó sola, recuperé el tiempo que había estado alejada de ellos debido a la preparatoria y mi servicio social, conocí también muchas cualidades de mi persona y entendí muchas otras. Valorar a mi familia”.

“Crear vínculos muy fuertes con mi familia y amigos cercanos”. (Anónimo, comunicación personal, 2021).

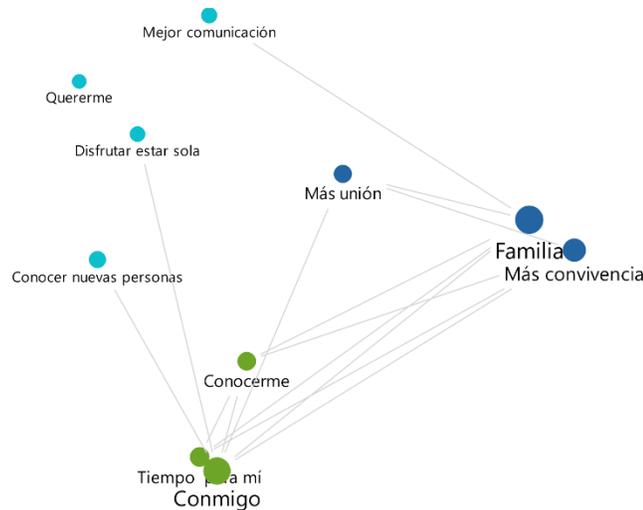
El vivir esta experiencia de confinamiento permitió que la familia valorara a cada integrante, afianzando sus lazos de afecto y de comunicación, buscando estrategias útiles para la resolución de conflictos y velando por el bienestar de la salud familiar. (Córdoba y Zamudio, 2021)

Ante situaciones de crisis muchas personas recurren a estrategias de afrontamiento relacionadas con la adaptabilidad, la creatividad y la resiliencia, que se asocian, en gran medida, a niños y adolescentes, de manera tal que se pueden constatar consecuencias positivas en el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades. (Sánchez, 2021)

En estas circunstancias, en las que todos los miembros de la familia conviven diariamente dentro de un mismo lugar, la comunicación es de vital importancia para solucionar conflictos y evitar que se mantenga al interior de las familias el malestar que esto ocasiona. A su vez, se convierte en un factor protector que permite expresar de diferentes maneras, sentimientos y emociones que debido a los intereses propios no se veían reflejados antes de la pandemia. (Córdoba y Zamudio, 2021)

Figura 3.

Mapa de códigos sobre lo más positivo durante la pandemia.



Como se aprecia en la Figura 3. El concepto “tiempo”, no sólo se relaciona con la familia, sino también con el mismo estudiante, al dedicar tiempo a conocerse más y realizar actividades que le gustan y no tenía oportunidad de realizar antes de la pandemia, como se confirma en las siguientes respuestas:

“Que gocé de más tiempo para mí, para pasar el rato y leer o escuchar lo que me gusta”.

“Empecé a conocerme más y a ver qué me gusta, que tolero y me comencé a enfocar en mí:)”.

“Creo que algo que me pasó fue el cambiar algunos gustos musicales y creo que he disfrutado estar sola conmigo misma”.

“Pude reflexionar sobre mí, y trabajar en mi persona para mejorar tanto física y psicológicamente”.

“Conocerme más a mí misma”. “Más tiempo conmigo mismo”.

“Tuve mucho tiempo para hacer cosas nuevas”.

“Pude estar tiempo en casa por las clases en línea y tuve tiempo conmigo misma”.

“Lo único positivo fue que al principio se sentía como un respiro y una pausa, el tener más tiempo de hacer cosas nuevas”. (Anónimo, comunicación personal, 2021).

La vida agitada, acelerada y vertiginosa ha sufrido una pausa, producto del confinamiento al que las personas de todo el mundo se vieron obligadas a realizar por la



pandemia. Si bien, será recordada como una época de gran crisis sanitaria, social y económica, también podrá rescatarse como el momento en que la sociedad se vio forzada a hacer una pausa y así dar prioridad a algo que tenía olvidado hacía mucho: la oportunidad de regalarse tiempo para uno mismo.

Por último, se les cuestionó a los estudiantes qué es lo que más extrañó durante la pandemia por Covid y como se aprecia en la Figura 4, la respuesta más frecuente fue “salir”, ya que 43 estudiantes de 67 así lo manifestaron, lo que corresponde al 64% de los encuestados. Algunas expresiones de los estudiantes lo confirman:

“Salir con mis amigos”.

“Poder salir sin preocupación de contagiarme de algo”.

“Salir tranquilamente a lugares sin preocuparse de las medidas de prevención”.

“Ir a clases, salir con amigos de manera segura”

“Salir con mis amigos sin necesidad de cuidarme por el virus, estar en un salón con mi grupo”.

“Salir y realizar las actividades que antes hacía, ya sea con amigos o con mi familia”.

“Salir con libertad”.

“Salir sin cubrebocas, salir a lugares concurridos, la escuela con aforo al 100%, el cine, conciertos, etc.”.

“Convivir y salir libremente, sin ninguna mortificación”.

“Salir”. (Anónimo, comunicación personal, 2021).

Como se observa en estas expresiones de los estudiantes, el concepto “salir” lo relacionan frecuentemente con el de “amigos”, como también se aprecia en la figura 4, que es el segundo concepto mencionado (24 estudiantes lo señalaron).

Figura 4.

Palabras más frecuentes sobre lo que más extrañó durante el confinamiento debido a la pandemia por COVID.



Asimismo, como se aprecia en la figura 5, también lo relacionan con los conceptos de “escuela”, “lugares públicos”, “familiares” y menos frecuente con “fiestas”, como se percibe en las siguientes declaraciones de los estudiantes:

“La verdad es volver a las clases y recorrer la ida y vuelta de la escuela a la casa”.

“Extraño ir a la facultad y ver a mis amigos, salir y me hubiera gustado llevar a mi hija a todas partes”.

“Regresar a clases presenciales”.

“Ir a la escuela y salir con mi familia”.

“Pasear con amigos o ir a la escuela o a eventos sin cubrebocas”.

“Deporte, ir a clases y salir a lugares públicos”.

“El salir con mis amigos y poder visitar con tranquilidad a mis abuelitos”.

“Poder disfrutar a mis familiares directamente, poder abrazarlos y pasar tiempo con ellos”.

“Salir a fiestas con mis amigos y reunirme con toda mi familia”.

“Salir a pasear seguido, ir a fiestas, ver amistades, familiares”. (Anónimo, comunicación personal, 2021).

Como ya se mencionó, el no salir y estar confinados en los hogares por el cierre de las escuelas ha afectado a los estudiantes, causándoles problemas en su salud mental al no poder realizar sus actividades cotidianas.

Conclusiones



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



El estado de alerta generado por la COVID-19 provocó nuevos estresores que pueden producir alteraciones en los adolescentes y jóvenes, que tiene entre sus principales riesgos el estrés psicosocial y los problemas psicológicos consecutivos al aislamiento físico.

Los adolescentes constituyen una población de especial vulnerabilidad, que puede incrementarse si presentan características familiares, educacionales, socioeconómicas o condiciones físicas y/o mentales desfavorables. Por lo que, se considera importante proporcionar a los menores una serie de recursos y habilidades personales, emocionales y sociales desde etapas tempranas de la vida, unidos a un ambiente adecuado que les permita afrontar asertivamente situaciones críticas como la que se han vivido en la pandemia.

Se sugiere que en las escuelas de educación media superior y superior se implementen estrategias para atender la salud mental de la comunidad universitaria, tomando en cuenta varios niveles de atención o intervención: 1) promoción de la salud mental en estudiantes, docentes, padres y administrativos; 2) identificar los estudiantes en riesgo para brindarles apoyo oportuno; 3) canalizar a los estudiantes que muestren síntomas más complejos a servicios profesionalizados y 4) contención emocional para los docentes que lo requieran.



Referencias

- Abad, A. (2020) COVID-19: O Factor Psicológico. *Integración Académica en Psicología*. 8(23) <http://integracion-academica.org/36-volumen-8-numero-23-mayo-agosto-2020/271-covid-19-o-fator-psicologico>
- Barrales, C. (2019) Atención psicológica en situaciones de emergencias y desastres. *Horizonte sanitario*, 18(1), 5-6. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592019000100005&lng=es&tlng=es.
- Campos, L. (18 de marzo de 2021) “Impacto de la pandemia en alumnos de la UANL: 9 mil con crisis emocional, 37% con ansiedad grave”. <https://www.proceso.com.mx/>
- Gallo, N. (2020) Acerca de los estudiantes que transitan nuestras aulas en tiempos de pandemia. Universidad Nacional del Río Cuarto, Argentina. [Estudiantes en tiempos de Pandemia – Enseñar y aprender en la virtualidad \(unrc.edu.ar\)](http://www.unrc.edu.ar)
- INEGI (2021) Encuesta sobre el Impacto Económico Generado por COVID-19 en las Empresas. <https://www.inegi.org.mx/programas/ecovidie/>
- INEGI (2021) Encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020. [INEGI presenta resultados de la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación \(ECOVID-ED\) 2020](http://www.inegi.org.mx/programas/ecovidie/)
- Iniciativa Mundial sobre Empleo Decente para los Jóvenes (2020) “Los jóvenes y la pandemia de la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental”. [wcms_753059.pdf \(ilo.org\)](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/wcms_753059.pdf)
- González, L. (2020) Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. [07e13951aa7762ed8a2f8b3885927f23.pdf \(unam.mx\)](https://www.unam.mx)
- López, P., Cerón, C., Fernández, J. y Archundia, E. (2023) Evaluación de hábitos saludables en adolescentes durante la Pandemia Covid-19 y los efectos causados por el aislamiento. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*. 7(2) DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5609



México supera los 6 millones de casos por COVID; se reportan 23,148 en últimas 24 horas.

(29 de junio de 2022) *El Financiero*.

<https://www.elfinanciero.com.mx/salud/2022/06/29/mexico-supera-los-6-millones-de-casos-por-covid-se-reportan-23148-en-ultimas-24-horas/>

Meza Dávalos, E. G., García, S., Gómez, A. T., Castillo, L., Suárez, S. S. y Silva, B. M.

(2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 13(1), 28-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/473/47316103007.pdf>

Patiño, D. (2022) Duelo por pérdida de un familiar en tiempos de COVID-19: una narrativa

de dos vivencias. *Revista Perspectivas Corporación Universitaria Minuto de Dios,*

Colombia. 7(22) <http://portal.amelica.org/ameli/journal/638/6383364010/html/>

Rosagel, S. (28 de febrero de 2022) “Ven especialistas a economía y educación como

‘víctimas’ de la pandemia en México”. *El Imparcial*. <https://www.elimparcial.com>

Rivera, E. (26 de junio de 2020) “Terminará UANL semestre actual en línea”. *El Financiero*.

<https://www.elfinanciero.com.mx/>

Sánchez, I. (2021) Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*

25(1) <https://www.redalyc.org/journal/3684/368466087010/368466087010.pdf>

Secretaría de Salud (11 de octubre de 2021) Pandemia impacta en distintos ámbitos a

adolescentes y jóvenes: VoCes-19. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/salud/prensa/pandemia-impacta-en-distintos-ambitos-a-adolescentes-y-jovenes-voces-19?idiom=es>

Valero, et al. (2020) Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión.

Enfermería. Investiga. Universidad Técnica de Ambato. 5(3).

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/913>