



## **Ansiógenos educativos y depresión en estudiantes universitarios de México**

María Teresa Rivera Morales<sup>33</sup>

José María Guajardo Espinoza<sup>34</sup>

Ana Belén Magdalena García Hernández<sup>35</sup>

### **Resumen**

La presente investigación cuantitativa, de tipo no experimental y transversal, se llevó a cabo con el objetivo de analizar la relación entre los ansiógenos educativos y la depresión en estudiantes universitarios mexicanos. Para ello, se aplicaron dos instrumentos distintos para medir estas variables a una muestra de 204 alumnos de licenciatura y/o ingeniería, utilizando un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Los participantes, con edades entre 16 y 26 años, fueron seleccionados bajo criterios específicos de inclusión y exclusión. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa ( $r=0.447$ ) entre los niveles de ansiógenos educativos y los indicadores de depresión. Se encontró que un 78% de los estudiantes presentaba altos niveles de ansiógenos educativos, mientras que un 43% exhibía depresión moderada. Además, más del 50% de los estudiantes con altos niveles de ansiógenos educativos también mostraron depresión severa. Las diferencias por género y tipo de carrera destacaron que las mujeres y los estudiantes de ingeniería presentaron mayores niveles de ansiógenos educativos y depresión moderada en comparación con sus contrapartes.

---

<sup>33</sup> Universidad Autónoma de Coahuila [garciabelen@uadec.edu.mx](mailto:garciabelen@uadec.edu.mx)

<sup>34</sup> Universidad Autónoma de Coahuila [teresa.rivera@uadec.edu.mx](mailto:teresa.rivera@uadec.edu.mx)

<sup>35</sup> Universidad Autónoma de Coahuila [jguajar@uadec.edu.mx](mailto:jguajar@uadec.edu.mx)



Asimismo, los estudiantes que trabajan presentaron mayores niveles de ansiógenos educativos, pero una menor proporción de casos de depresión moderada en comparación con aquellos que no trabajan. Estos hallazgos confirman que los ansiógenos educativos y la depresión constituyen una problemática significativa en el entorno universitario mexicano, requiriendo intervenciones inmediatas y programas de apoyo para promover el bienestar mental de los estudiantes.

**Palabras clave:** *ansiógenos educativos, depresión, estudiantes, universidad.*

## **1. Introducción**

El bienestar psicológico de los estudiantes universitarios ha emergido como una preocupación crítica en el ámbito educativo, particularmente en México. Diversos estudios han señalado que los estudiantes universitarios enfrentan un conjunto único de desafíos y presiones que pueden predisponerlos a trastornos mentales, tales como la ansiedad y la depresión. Los ansiógenos educativos, definidos como aquellos factores específicos del entorno académico que generan estrés y ansiedad, juegan un papel central en esta problemática.

En el contexto mexicano, estos ansiógenos incluyen una combinación de presión académica intensa, expectativas familiares elevadas, dificultades financieras y un mercado laboral incierto. La presión académica se manifiesta a través de la carga de trabajo, la competencia por altas calificaciones y la preparación constante para exámenes, lo cual puede resultar en un estado de estrés crónico. Las expectativas familiares también ejercen una influencia significativa, ya que muchos estudiantes sienten la obligación de cumplir con los altos estándares impuestos por sus familias, quienes esperan que se conviertan en profesionales exitosos y contribuyan al bienestar económico del hogar.

A través de una revisión de la literatura existente y un análisis empírico, se pretende



comprender la relación entre estos ansiógenos educativos y la depresión, lo cual es esencial para desarrollar intervenciones efectivas que mejoren el bienestar de los estudiantes universitarios.

## **2. Antecedentes**

En el contexto educativo, los ansiógenos son elementos que generan ansiedad entre los estudiantes universitarios, influyendo significativamente en su bienestar psicológico. Según la APA, 2013; Beck, 1976; Clark, 1986; LeDoux, 1996; Marks, 1987, se caracteriza por una respuesta emocional y fisiológica frente a situaciones académicas percibidas como desafiantes o amenazadoras, afectando negativamente el rendimiento y bienestar del estudiante. Desde la perspectiva psicológica, la ansiedad educativa se entiende como un estado emocional vinculado a las expectativas de rendimiento, manifestándose a través de síntomas cognitivos, emocionales y conductuales. Por lo que, desde el marco cognitivo-conductual, este tipo de ansiedad se conceptualiza como una interacción compleja entre patrones de pensamiento disfuncionales, comportamientos evitativos y experiencias académicas previas.

Concretamente, desde una perspectiva docente, podría referirse a la ansiedad educativa como el conjunto de tensiones experimentadas por los estudiantes en respuesta a las demandas académicas, afectando su participación, motivación y logro académico. A su vez, esta ansiedad se asocia con patrones de activación cerebral específicos, evidenciando la complejidad de las respuestas neuronales frente a estímulos académicos

Estos factores no solo incrementan los niveles de estrés entre los estudiantes, sino que también pueden ser desencadenantes importantes de trastornos del estado de ánimo, como la depresión.

La depresión, por otro lado, se caracteriza por un estado de ánimo persistente de tristeza y pérdida de interés en actividades cotidianas, afectando adversamente el rendimiento



académico y la calidad de vida de los estudiantes universitarios (APA, 2020). Esta condición puede ser exacerbada por los ansiógenos educativos, creando un ciclo negativo en el que el estrés académico y las expectativas elevadas contribuyen al desarrollo y la perpetuación de la depresión.

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2022), el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) define la depresión como la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer en la mayoría de las actividades, junto con varios síntomas físicos y emocionales adicionales durante al menos dos semanas.

En escenarios educativos la depresión puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Los estudiantes deprimidos pueden tener dificultades para concentrarse, motivarse y completar tareas escolares. También pueden experimentar problemas de asistencia, relaciones sociales y autoestima.

Un estudio de Beck & Steer, 1993 encontró que los estudiantes con depresión tenían más probabilidades de tener calificaciones más bajas y ausencias escolares más frecuentes que sus compañeros sin depresión.

En el contexto mexicano, el sistema educativo enfrenta desafíos adicionales como el acceso limitado a recursos de salud mental adecuados y el impacto cultural de las expectativas familiares y sociales (APA, 2020). Estos factores culturales y estructurales pueden amplificar el impacto de los ansiógenos educativos, haciendo que los estudiantes sean más vulnerables a desarrollar problemas de salud mental, incluida la depresión. Incluso, estudios revelan que aproximadamente uno de cada diez adultos ha sido diagnosticado con depresión por un profesional de la salud, mientras que sólo el 7% ha recibido tratamiento. Esta situación pone de manifiesto una falta de cambio significativo en el sistema mexicano en cuanto a la identificación y tratamiento de dicho trastorno con el tiempo, subrayando los desafíos sustanciales que deben abordarse para garantizar un acceso efectivo a la detección y tratamiento de la depresión (Cerecero-García et al., 2020; Vázquez-Salas et al., 2023).



En el caso de los adolescentes, el 31% mostró algún síntoma depresivo, mientras que el 7% presentó dos síntomas. Además, se observó que el 17% de la población adulta exhibió signos de este trastorno. Estudios indican que las mujeres experimentan una mayor incidencia de estrés y trastornos de ansiedad, los cuales pueden ser desencadenantes o agravantes de otros síntomas, y tienden a reaccionar con manifestaciones internas como la depresión. En contraste, los hombres responden con conductas más externas, como comportamiento antisocial o abuso de sustancias (Cerecero-García et al., 2020).

Existen considerables disparidades en el acceso a los servicios de salud mental entre distintas regiones y niveles de marginación en el país, evidenciando la urgencia de dirigir esfuerzos hacia la mejora del acceso a los servicios de salud mental, con la finalidad de facilitar el diagnóstico y tratamiento oportuno de síntomas depresivos y depresión en general (Vázquez-Salas et al., 2023).

### **2.1. Ansiedad Educativa**

El porcentaje de prevalencia de la ansiedad educativa es considerable en distintos países y regiones, caracterizando a la ansiedad como un desafío común en entornos universitarios. Diversos autores han investigado esta problemática, identificando situaciones o factores que han sido reconocidos como fuentes importantes de ansiedad dentro del ambiente académico, denominados “ansiógenos educativos” (Flores et al., 2016).

Por ejemplo, en un estudio con estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se determinó que situaciones como la evaluación y la asunción de responsabilidades, específicamente presentar un examen y hablar en público, son las más relevantes para generar niveles altos de ansiedad (Flores Tapia et al., 2016).

Otro estudio encontró que la ansiedad general durante las clases, la percepción de dificultad y la ansiedad en la comunicación tienen conexiones complicadas con el desempeño y la persistencia de los estudiantes. En particular, las estudiantes universitarias necesitan más información y apoyo para reducir la ansiedad y el estrés de los exámenes en comparación con los hombres (England et al., 2019; Vanstone & Hicks, 2019).



La ansiedad relacionada con los exámenes representa uno de los muchos desafíos durante el proceso de aprendizaje para los estudiantes. Aunque la gran mayoría de los estudiantes están acostumbrados a cierto nivel de ansiedad y lo utilizan como un estímulo positivo, existe una delgada línea que separa estas experiencias de un nivel de ansiedad más intenso y perjudicial (Qutishat et al., 2018).

En México, el trastorno afecta a casi el 75% de la población estudiantil universitaria, manifestándose como ansiedad severa en algunos casos. Síntomas como nerviosismo excesivo, falta de concentración, impotencia al hacer tareas y falta de interés en materias desafiantes son comunes, junto con síntomas fisiológicos como palmas sudorosas, palpitaciones, dolor de estómago, irritabilidad y tensión muscular. El insomnio es el síntoma más grave y común, afectando al 10% de la población estudiantil (Aristides & Viveros, 2018).

## **2.2. Depresión Educativa**

La relación entre la depresión y el promedio escolar de estudiantes universitarios es un tema de interés en la investigación educativa. Estudios han demostrado que existe una relación significativa, aunque débil, entre la depresión y el desempeño académico. En la Universidad Juárez del Estado de Durango, se encontró que a mayor promedio escolar, menor nivel de depresión en los estudiantes (Herrera-Vargas et al., 2019).

Un análisis adicional reveló que la mitad de la población estudiada presenta algún nivel de depresión, con un 40% en niveles leves o moderados y un 10.9% en niveles severos. La relación entre depresión y desempeño académico sugiere que los estudiantes con mayor depresión tienden a tener un rendimiento académico más bajo (Herrera-Vargas et al., 2019).

## **2.3 Ansiedad y Depresión Educativa**

La prevalencia de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios es alta en muchos países, con niveles que van desde moderados hasta extremos en más de la mitad de los estudiantes. Factores como la carga de estudios, las tensiones financieras, problemas de



relaciones personales y la adaptación a la vida universitaria son contribuyentes significativos a estos trastornos (Islam et al., 2022; Naser et al., 2021).

En el contexto de la salud, los niveles de ansiedad y depresión se tornan extremadamente severos, afectando la calidad de la práctica clínica futura y la satisfacción del paciente (Zeng et al., 2019). En México, se ha observado que la exigencia académica a veces excede la capacidad de adaptación de los estudiantes, lo que genera una gran presión escolar y contribuye a la prevalencia de estos trastornos (Ángeles, 2018).

Estudios adicionales han demostrado que la ansiedad y la depresión tienen una relación significativa con el rendimiento académico. Por ejemplo, la prevalencia de estos trastornos puede conducir a un mal rendimiento académico y a la desmotivación durante la formación profesional (García et al., 2019; Caro et al., 2019).

### **3. Método**

#### **3.1 Diseño de la Investigación**

La presente investigación cuantitativa es tipo no experimental, transversal, con un análisis estadístico descriptivo-correlacional en la cual se aplicaron dos instrumentos distintos para analizar los ansiógenos educativos y la depresión (Hernández et al., 2010).

#### **3.2 Participantes**

Muestreo no probabilístico por bola de nieve en 204 alumnos universitarios mexicanos de licenciatura y/o ingeniería de entre 16 y 26 años. Por lo que, los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Alumnos universitarios: Se incluirán únicamente a estudiantes que estén actualmente inscritos en programas de licenciatura y/o ingeniería en instituciones educativas reconocidas en México.



- Edad entre 16 y 26 años: Los participantes deben tener edades comprendidas dentro de este rango específico.
- Nacionalidad mexicana: Se incluirán únicamente a alumnos que sean ciudadanos mexicanos.
- Consentimiento informado: Los estudiantes deben participar voluntariamente en el estudio y proporcionar su consentimiento informado para participar en la investigación, además de participar en ella, su participación será anónima, respetada y protegida por la carta de protección de acceso a datos personales de la Universidad Autónoma de Coahuila.

#### Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén inscritos en programas de licenciatura y/o ingeniería: Se excluyen aquellos que no estén matriculados actualmente en una universidad o institución educativa.
- Edad fuera del rango establecido: Se excluyen aquellos estudiantes cuyas edades estén por debajo de 16 años o por encima de 26 años.
- Nacionalidad no mexicana: Se excluyen a los alumnos que no sean ciudadanos mexicanos.
- Incapacidad para otorgar consentimiento informado: Se excluyen aquellos estudiantes que no estén dispuestos o no puedan brindar un consentimiento informado para participar en el estudio.

Por otra parte, las variables de intensificación se distribuyen de la siguiente manera: El 27.5% de los casos corresponden a hombres, mientras que el 72.5% son mujeres. En cuanto a la edad, la más común es de 20 años, representando el 19.6% del total. Todos los encuestados son de nacionalidad mexicana, y el 73.5% proviene específicamente de Coahuila. Todos afirman cursar una carrera universitaria, pero el 83% está en programas de licenciatura, mientras que el 17% estudia una ingeniería. Por otro lado, el 90% indicó no ser madre o padre actualmente. En cuanto al empleo, el 70% mencionó no tener uno en el momento de la encuesta.



### **3.3. Instrumento**

Se aplicaron dos instrumentos dentro del estudio, los cuales se detallan a continuación:

El Cuestionario de Ansiógenos educativos, es un cuestionario de 43 ítems, construido para evaluar el nivel de ansiogenia educativa. A mayor puntaje obtenido por suma simple, representa mayor nivel de ansiogenia. La confiabilidad del instrumento es de 0.95.

En segundo lugar, la medición de los niveles de depresión a través de la versión castellana adaptada y validada por Conde y Usereos (1975) del primer Inventario de Depresión de Beck et al. (Beck Depression Inventory, [BDI-I], 1976) de forma autoadministrada. El instrumento cuenta con una adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios transculturales, incluyendo la versión gratuita y de uso público en español en México. Dicho inventario cuenta con 21 ítems que evalúan fundamentalmente los síntomas clínicos de melancolía y los pensamientos intrusivos presentes en la depresión. Es, dentro de las escalas de depresión, la que mayor porcentaje de ítems cognitivos presenta, lo que está en consonancia con la teoría cognitiva de la depresión de Beck.

En la versión de 21 ítems el valor de cada respuesta a cada ítem es distinto y se refiere a continuación (el valor de cada opción de respuesta sigue el orden en que aparecen en el cuestionario).

De igual forma se integrarán las variables: sexo, edad, nacionalidad mexicana, entidad federativa o estado, carrera universitaria, nivel educativo, madre/padre de familia y empleo para describir a la población.

### **3.4 Procedimiento**

El procedimiento de realización de esta investigación cuantitativa implica, primero, tener conocimientos teóricos de Metodología Cuantitativa y usar herramientas estadísticas como SPSS. Los pasos para resolver el planteamiento de investigación, es decir, responder las preguntas planteadas y lograr los objetivos propuestos no son universales, ya que varían en función al diseño.



En primer lugar, se escogen las variables complejas y se elige un instrumento previamente estandarizado para poder recabar la información necesaria. A partir de la información ya estructurada se crea en la plataforma de *Google forms* un formato de formulario, dando la oportunidad a los participantes previamente seleccionados por el investigador de responder de manera virtual, anónima, libre y voluntaria a cada uno de los reactivos correspondientes a ambos instrumentos elegidos (Ansiógenos educativos e Inventario de Depresión de Beck).

Después, el formulario se difunde por distintas redes sociales, donde se pide a los contactos cercanos que respondan si forman parte de la población, o simplemente difundir por el medio que consideren pertinente. Luego de recolectar la cantidad necesaria de respuestas (más de 200), se descarga la base de datos en su formato original. Al recuperar la base de datos que proporciona la plataforma de Google Forms, el autor hace los cambios necesarios para el análisis de los resultados, el cual implica el uso de paquetes estadísticos, para esta investigación el programa Excel fue primordial para la elaboración de tablas de frecuencias y base de datos. Se utilizan las herramientas de análisis de estadísticos descriptivos, coeficientes de correlación de Pearson y Chi-Cuadrada. Finalmente, la información que arroja el programa es recreada en forma de tablas que sirvan para una lectura sencilla y cuyas cifras sean fáciles de identificar.

#### **4. Resultados**

En este apartado se muestra el análisis de la estructura interna y los resultados obtenidos a partir de la observación y revisión desde la base de datos generada en el paquete estadístico. A primera instancia se reitera el uso de instrumentos estandarizados, así como el criterio de selección de las variables pertinentes. Posterior a esto se integra la evidencia de medidas de tendencia central, dispersión y distribución superior. El estadístico de Chi-cuadrada cuantifica qué varía la distribución observada de los conteos con respecto a la hipotética, así



como las contrastaciones y relaciones del fenómeno expresado en tablas, lecturas e inferencias sobre estas para facilitar su manejo.

#### **4.1 Descriptivos**

El análisis de la investigación consta de 204 casos en total, todos ellos válidos y ningún dato perdido, se realiza mediante la estrategia de *análisis de estadísticos descriptivos*, por lo que se garantiza una respuesta emitida por los sujetos en cada reactivo.

**Tabla 1**

*Niveles de ansiógenos educativos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	5	2.5
Baja	21	10.3
Regular	64	31.4
Alta	78	38.2
Muy alta	36	17.6
Total	204	100.0

Fuente: Elaboración propia mediante Excel <<2023>>.

La tabla 1 muestra que los niveles de ansiógenos educativos en los alumnos universitarios mexicanos se distribuyen de la siguiente manera: el 2.50% presenta un nivel muy bajo, el 10.30% bajo, el 31.40% muestra un nivel regular, el 38.20% tiene un nivel alto y por último el 17.60% de los respondientes reflejan un nivel muy alto de ansiógenos educativos.

**Tabla 2**

*Niveles de depresión*



UANL



FTSYDH

**POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES****Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Depresión mínima	43	21.1
Depresión leve	51	25.0
Depresión moderada	88	43.1
Depresión severa	22	10.8
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia mediante Excel <<2023>>.

En cuanto a los niveles de depresión, en la tabla 2 se puede indicar que: el 21.10% tiene depresión mínima, 25% depresión leve, 43.10% depresión moderada y el 10.8% depresión severa. Es decir, el nivel que predomina en los ansiógenos educativos es alto con un total de 78 casos, por otro lado, 88 casos presentan un nivel de depresión moderado.

**Tabla 3**

*Niveles de ansiógenos educativos en estudiantes que no cuentan con un empleo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	5	3.49%
Baja	14	9.79%
Regular	51	35.66%
Alta	47	32.86%
Muy alta	26	18.18%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia mediante Excel <<2023>>.



La tabla 3 muestra que los niveles de ansiógenos educativos en los estudiantes universitarios de licenciatura se distribuyen de la siguiente manera: el 3.49% presenta un nivel muy bajo, el 9.79% bajo, el 35.66% muestra un nivel regular, el 32.86% tiene un nivel alto y por último el 18.18% de los respondientes reflejan un nivel muy alto de ansiógenos educativos.

**Tabla 4**

*Niveles de depresión en estudiantes que no cuentan con un empleo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Depresión mínima	26	18.18%
Depresión leve	36	25.17%
Depresión moderada	66	46.1%
Depresión severa	15	10.48%
Total	143	100.0

Fuente: Elaboración propia mediante Excel <<2023>>.

En cuanto a los niveles de depresión, en la tabla 4 se puede indicar que: el 18.18% tiene depresión mínima, 25.17% depresión leve, 46.1% depresión moderada y el 10.48% depresión severa.

Es decir, el nivel que predomina en los ansiógenos educativos para quienes no trabajan es regular con un total de 51 casos (35.66%), por otro lado, 66 casos presentan un nivel de depresión moderado (46.1%).

Respecto a quienes cuentan con un empleo, la distribución de la de la siguiente manera:

**Tabla 5**



UANL FTSYDH

## POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



### *Niveles de ansiógenos educativos en estudiantes que cuentan con empleo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muybaja	0	0%
Baja	7	11.47%
Regular	13	21.31%
Alta	31	50.81%
Muy alta	10	16.39%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Elaboración propia mediante Excel <<2023>>.

La tabla 5 muestra que los niveles de ansiógenos educativos en los estudiantes con empleo se distribuyen de la siguiente manera: ninguno presenta un nivel muy bajo, el 11.47% bajo, el 21.31% muestra un nivel regular, el 50.81% tiene un nivel alto y por último el 16.39% de las respondientes reflejan un nivel muy alto de ansiógenos educativos.

### **Tabla 6**

### *Niveles de depresión en estudiantes que cuentan con empleo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Depresión mínima	17	27.86%
Depresión leve	15	24.59%
Depresión moderada	22	36.06%
Depresión severa	7	11.47%




---

<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100.0</b>
--------------	-----------	--------------

---

Fuente: Elaboración propia mediante Excel <<2023>>.

En cuanto a los niveles de depresión, en la tabla 6 se puede indicar que: el 27.86% tiene depresión mínima, 24.59% depresión leve, 36.06% depresión moderada y el 11.47% depresión severa.

Es decir, el nivel que predomina en los ansiógenos educativos para los estudiantes que cuentan con empleo es alta con un total de 31 casos (50.81%), por otro lado, 22 casos presentan un nivel de depresión moderado (36.06%).

En contraste con los resultados previos, se detectó diferencia entre ambas situaciones de empleo, pues aquellos que estudian estudiantes universitarios que a su vez trabajan presentan mayor nivel de Ansiogenia, pero menor porcentaje de casos con depresión moderada.

#### **4.2 Correlación**

Dentro de este apartado se muestra la evidencia de las relaciones existentes entre variables trabajadas a un grado de significancia de  $\alpha=.05$ ,  $r \geq |0.21|$ ) para obtener las variables relevantes

#### **Tabla 7**

Relación de los ansiógenos educativos con la depresión

Correlación de Pearson	Ansiogenia Educativa
Depresión	.447**
Sig. (bilateral)	.000
N	204

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).



Fuente: Elaboración propia mediante Excel <<2023>>.

Según la tabla 7 los ansiógenos educativos y la depresión en los alumnos universitarios mexicanos se relacionan de manera positiva y significativa por lo que se infiere que “a mayor nivel de ansiógenos educativos, mayor nivel de depresión en los alumnos universitarios mexicanos” al ser  $r=.447$ .

## 5. Conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación han permitido alcanzar el objetivo general de relacionar los ansiógenos educativos y los indicadores de depresión en los estudiantes universitarios mexicanos, encontrándose una correlación positiva y significativa entre estos

De igual forma se concluye la prevalencia de estrés académico significativo y síntomas depresivos dentro de la población estudiada.

Por otro lado, las diferencias significativas según género y carrera destacan que las mujeres presentan mayores niveles de ansiógenos educativos y depresión moderada en comparación con los hombres. Asimismo, los estudiantes de ingeniería reportan niveles más altos de ansiógenos educativos y una mayor proporción de casos de depresión moderada en comparación con los estudiantes de licenciatura. Los estudiantes que trabajan también presentan mayores niveles de ansiógenos educativos, aunque exhiben una menor proporción de casos de depresión moderada en comparación con aquellos que no trabajan.

De esta forma se concluye que la ansiedad como la depresión, relacionada con el entorno educativo están en aumento entre los estudiantes universitarios, afectando su calidad de vida en múltiples ámbitos, no solo en el académico. Estos resultados confirman que los ansiógenos educativos y la depresión constituyen una problemática actual significativa dentro del entorno universitario que requiere una intervención inmediata. Es necesario profundizar en el estudio de estos fenómenos para comprender plenamente su magnitud,



identificar los factores de riesgo específicos y diseñar e implementar programas de intervención innovadores que promuevan el bienestar mental de los estudiantes.

## **6. Discusión**

Es posible observar que, en cada una de las investigaciones previas mencionadas en esta investigación, la alta prevalencia de trastornos mentales, tales como la ansiedad y la depresión, claramente interfieren en la educación debido a la afectación en la actividad intelectual de los estudiantes universitarios (Trunce et al., 2020).

En primer lugar, a diferencia del estudio de Ángeles (2018) se resalta la detección de 114 casos (55.88%) de ansiógenos educativos altos y muy altos, y 110 casos de depresión moderada y severa (53.92%), ambos totales, equivalen a más de la mitad de la población estudiada, es decir, los porcentajes sobrepasan al estudio previamente mencionado (36% del total de los alumnos).

Los niveles de depresión y ansiedad estudiados por Ordóñez (2020) por medio de los Inventarios de Beck, aclaran, al igual que la presente investigación, que en el contexto de E-A la salud mental puede afectar en gran medida el desempeño o rendimiento académico, más específicamente, la presencia de ansiógenos educativos que a su vez aumentan el nivel de depresión, son de gran importancia durante este proceso ya que, el padecer algún trastorno mental afecta negativamente en la ejecución de actividades educativas.

Referente a la depresión, el estudio de (Herrera-Vargas et al., 2019), cuyo total de casos difiere por poco, indica que, la mitad de la población (55 casos) presenta algún tipo de depresión. De manera contraria, en esta investigación, toda la población se ubica en un nivel de depresión, y los casos difieren notoriamente ya que el 21.1% de los participantes tiene depresión mínima, 25% depresión leve, 43.1% depresión moderada y el 10.8% depresión severa.

Por otro lado, Ortiz et al. (2020) permiten asociar sus resultados con los de esta investigación, ya que ambos identifican la presencia de niveles riesgosos de depresión



(moderado y severo). Por otra parte, utilizan la prueba de Chi-Cuadrada para mostrar los casos en los que existe un mismo nivel de afectación entre las variables.

El estudio de Trunce et al. (2020) utiliza un diseño de investigación muy similar al que se expone, las variables estudiadas se relacionan, al igual que los ansiógenos educativos, con el rendimiento/desempeño académico y el proceso de E-A presente en el ámbito escolar. Ambos estudios especifican una correlación estadísticamente significativa entre las variables elegidas.

Concretamente, la ansiedad ha sido investigada tanto en este estudio como en otros previos de forma mayoritaria, sin embargo, aquí se especifica por el nombre de "ansiógenos educativos" cuyos niveles altos se identifican con aquellas situaciones o factores dentro del contexto académico que han sido reconocidos como fuentes de Ansiogenia. A su vez, dichos ansiógenos se relacionan con el trastorno mental que más predomina entre la población estudiada (adolescentes y adultos jóvenes), la depresión.

Finalmente, las fortalezas de esta investigación son notorias, ya que se pudo procesar mucha información al considerar numéricamente ambas variables, lo que permite realizar análisis estadísticos avanzados y modelos predictores de la conducta de las personas. Por otra parte, se tiene una menor profundidad de la información ya que la investigación cuantitativa no es la más adecuada para conocer y profundizar en los sentimientos, sensaciones y otros elementos relacionados con los fenómenos psicológicos. Asimismo, el uso de técnicas es menos flexible y el tiempo empleado para terminar la investigación es mayor.



## 7. Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. In *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.).
- Ángeles, N. R. (2018). Factores que intervienen en la prevalencia de ansiedad y depresión en alumnos de Licenciaturas en Artes en la Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. *MAGOTZI Boletín Científico de Artes Del IA*, 6(12). <https://doi.org/10.29057/ia.v6i12.3178>
- Arístides, W., & Viveros, V. (2018). Incidencia y grado de ansiedad en estudiantes de nivel superior del área de ciencias de la salud. *Salud en Tabasco*, 24(1), 21–26.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Quinta edición). Arlington, VA: Autor.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. International Universities Press.
- Beck, A. T., & Steer, M. H. (1993). Beck Depression Inventory-II (BDI-II). The Psychological Corporation.
- Caro, Y., Trujillo, S., & Trujillo, N. (2019). Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychologia*, 13(1), 41–52. <https://doi.org/10.21500/19002386.3726>
- Cerecero-García, D., Macías-González, F., Arámburo-Muro, T., & Bautista-Arredondo, S. (2020). Síntomas depresivos y cobertura de diagnóstico y tratamiento de depresión en población mexicana. *Salud Publica de Mexico*, 62(6), 840–850. <https://doi.org/10.21149/11558>
- Conde, V., Esteban, T. y Useros, E. (1976). Revisión crítica de la adaptación castellana del Cuestionario de Beck. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 31, 469- 497.



- Clark, D. M. (1986). A Cognitive Approach to Panic. *Journal of Clinical Psychology*, 42(3), 589-603. DOI: 10.1016/0005-7967(86)90011-2
- England, B. J., Brigati, J. R., Schussler, E. E., & Chen, M. M. (2019). Student anxiety and perception of difficulty impact performance and persistence in introductory biology courses. *CBE Life Sciences Education*, 18(2). <https://doi.org/10.1187/cbe.17-12-0284>
- Flores Tapia, M. de los Á., Chávez Becerra, M., & Aragón Borja, L. E. (2016). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 35–41. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.004>
- García, E., Castillo, D., Cepeda, I., Pacheco, J., & Pacheco, R. (2019). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: relación con rendimiento académico. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 2(1), 3–10. <https://doi.org/10.18041/2665-427X/ijeph.2.5342>
- Herrera-Vargas, I. V., Ríos-Valles, J. A., Pérez-González, I., & Vázquez-Ríos, E. R. (2019a). Relación entre depresión y promedio escolar en estudiantes de la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, UJED, campus Durango. *Revista de Operaciones Tecnológicas*, 3(10), 16–26. <https://doi.org/10.35429/jcp.2019.10.3.16.26>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hill, Vol. 5). Mc Graw Hill.
- Islam, S., Akter, R., Sikder, T., & Griffiths, M. D. (2022). Prevalence and Factors Associated with Depression and Anxiety Among First-Year University Students in Bangladesh: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(3), 1289–1302. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00242-y>
- LeDoux, J. E. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. Simon & Schuster.
- Marks, I. M. (1987). *Fears, phobias, and rituals: Panic, anxiety, and their disorders*. Oxford University Press.



- Naser, A. Y., Alwafi, H., Amara, N. A., Alhamad, H., Almadani, M. A., Alsairafi, Z. K., & Salawati, E. M. (2021). Epidemiology of depression and anxiety among undergraduate students. *International Journal of Clinical Practice*, 75(9). <https://doi.org/10.1111/ijcp.14414>
- Ordóñez, R. (2020). Depresión y ansiedad en estudiantes de medicina. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 15–21. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.123>
- Ortiz, P., Basave, R., Sánchez, P., & Ortiz-Y Ojeda, P. (2020). Análisis sobre la presencia de depresión, estrés o ansiedad y su relación con el desempeño académico en estudiantes de licenciatura. *Revista de Educación Superior*, 4(11), 34–41. <https://doi.org/10.35429/jhs.2020.11.4.34.41>
- Qutishat, M., Ghalib Qutishat, M., Leocadio, M., & Cayaban, A. (2018). Extent of Test Anxiety among Nursing Students in Oman and impact on academic performance. *IJRDO-Journal of Health Sciences and Nursing*, 3(3), 11–25. <https://www.researchgate.net/publication/341580206>
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. del P., Arntz Vera, J. A., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación En Educación Médica*, 36, 8–16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- Vanstone, D. M., & Hicks, R. E. (2019). Transitioning to university: Coping styles as mediators between adaptive-maladaptive perfectionism and test anxiety. *Personality and Individual Differences*, 141, 68–75. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.12.026>
- Vázquez-Salas, R. A., Hubert, C., Portillo-Romero, A. J., Valdez-Santiago, R., Barrientos-Gutiérrez, T., & Villalobos, A. (2023). Depressive symptomatology in Mexican adolescents and adults: Ensanut 2022. *Salud Publica de Mexico*, 65. <https://doi.org/10.21149/14827>
- Zeng, Y., Wang, G., Xie, C., Hu, X., & Reinhardt, J. D. (2019). Prevalence and correlates of depression, anxiety and symptoms of stress in vocational college nursing students from



UANL



FTSYDH

# POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Sichuan, China: a cross-sectional study. *Psychology, Health and Medicine*.

<https://doi.org/10.1080/13548506.2019.1574358>