



Impacto de las Prácticas Parentales en el Rendimiento Académico: Un Estudio cuantitativo en Alumnos de Bachillerato

Natalia Guadalupe Parra Macias²⁶

Dra. María Teresa Rivera Morales²⁷

Resumen

Se reconoció la calidad de las relaciones familiares y las prácticas parentales como factores influyentes en el desarrollo académico y emocional de los jóvenes durante la etapa escolar. El objetivo del artículo es relacionar las prácticas parentales con la autoestima y el rendimiento académico de alumnos en bachillerato. Se utilizó un estudio empírico exploratorio de corte cuantitativo, de diseño descriptivo y correlacional. La muestra no probabilística basada en la participación voluntaria y la formaron 105 alumnos de bachillerato, 63 % mujeres y 41 % hombres. Se aplicó una encuesta que incluía la prueba de Autoestima para adolescentes, la Escala de Prácticas Parentales y un apartado de preguntas para medir el rendimiento académico. Los resultados muestran que las prácticas parentales entre ambos padres e hijos son diversas, pero a sus fundamentos siempre son a base de respeto y buscar el bienestar de sus hijos. De igual forma los resultados muestran relación positiva entre las prácticas parentales del padre y el rendimiento académico de los alumnos. Este hallazgo sugiere que el ambiente familiar y las interacciones con los padres siguen desempeñando un papel crucial en el desarrollo educativo de los jóvenes durante esta etapa escolar.

Palabras clave: *Prácticas parentales, rendimiento académico, adolescentes, bachillerato.*

²⁶ Facultad de psicología, Universidad Autónoma de Coahuila. nataliaparra@uadec.edu.mx,

²⁷ Facultad de psicología, Universidad Autónoma de Coahuila teresa.rivera@uadec.edu.mx,



1. Introducción

El rendimiento académico de los estudiantes ha sido un tema de interés en el ámbito educativo y psicológico, dado su impacto significativo en el desarrollo personal y profesional de los individuos. Entre los múltiples factores que pueden influir en el desempeño escolar, las prácticas parentales se destacan como un elemento crucial. Las interacciones, el apoyo y las expectativas de los padres pueden moldear la actitud y el rendimiento de los alumnos en el entorno educativo.

En el contexto de bachillerato, una etapa crítica en la formación educativa, el papel de las prácticas parentales adquiere una relevancia particular. Esta investigación se centra en analizar cómo diferentes estilos y métodos de crianza impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Utilizando un enfoque cuantitativo, se pretende identificar patrones y correlaciones que puedan ofrecer una visión más clara sobre la influencia de los padres en el éxito académico de sus hijos.

Con este estudio, se busca proporcionar evidencias útiles para educadores, padres y formuladores de políticas educativas, promoviendo prácticas parentales que favorezcan un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico. Este análisis no solo pretende esclarecer la relación entre las prácticas parentales y el rendimiento académico, sino también destacar la importancia de un apoyo familiar adecuado en el proceso educativo.

1.1 Autoestima

Según Quisme, “La autoestima”, Es creer en uno mismo, en nuestros propios ideales, en nuestra persona para lograr ser merecedores de nuestra propia felicidad. Es generar tu propia motivación para mostrarte realmente cómo eres. Todo ello influye mucho en nuestros actos, en cómo nos realizamos y vemos las cosas. (Branden, 1994, p.22).

El término se define como un sentimiento de confianza en sí mismo, de poder analizar, pensar y la capacidad para lograr los objetivos propuestos y vencer todos los obstáculos que se nos puedan presentar en nuestras vidas. Es el sentimiento de ser felices, valorados, respetables y dignos de poder mostrar tal cual somos con nuestras necesidades y carencias (Branden, 1995, p.21). Adicionalmente, “la autoestima es confianza en sí, tener



valía propia. Significa respetar a otros y tener un sentido de armonía y paz interna” (Diccionario Webster como se citó en Palladino, 1998, p. 3).

1.2 Prácticas parentales

Las prácticas parentales, llamadas prácticas de crianza, estrategias de socialización o estilos educativos, crean el ambiente psicológico donde se desenvolverán los hijos en las diferentes etapas del desarrollo y transmiten valores y normas que facilitan la incorporación al grupo social. Estas se fundan tanto en la edad, el sexo, el orden de nacimiento y la personalidad de los menores como en la experiencia de los padres siendo hijos, el nivel educativo de los progenitores, así como sus ideas sobre el proceso evolutivo y las expectativas sobre la crianza (Cuervo, 2010; Doumerc et al, 2023)

1.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes puede definirse como el grado en que un estudiante ha alcanzado sus objetivos de aprendizaje, que generalmente se mide a través de exámenes, calificaciones y otras evaluaciones (Santrock, 2021).

Según García (2022), el rendimiento académico indica el nivel de conocimiento que el estudiante adquirió en una materia específica y se evalúa mediante diferentes métodos y herramientas en el contexto educativo.

El rendimiento académico puede tener diferentes factores que son determinantes en los estudiantes universitarios, como el grado de satisfacción, o diversas variables como el sexo, el semestre que se está cursando y el programa académico en el que están inscritos. Se dice que el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde, la persona que aprende. Puede afirmarse, en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente (Rivas Sucari, 2022).

2. Antecedentes.



En una investigación realizada por Pilco y Jaramillo (2023) encontraron que la mayoría de los estudiantes evaluados provienen de familias moderadamente funcionales, con niveles variados de autoestima, siendo más prevalentes los niveles medio-bajos, especialmente en mujeres, lo que puede atribuirse a factores hormonales y emocionales propios de la adolescencia.

El estudio de Carranza y Flores (2023) sobre la relación entre autoestima y autoeficacia en universitarios reveló que ninguno presentaba una autoestima alta, con la mayoría con puntajes de autoestima baja o media, correlacionada con estados ansiosos y depresivos.

Guerrero y Sangoy (2018) evaluaron el rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años y encontraron que el uso de estrategias de aprendizaje se relacionaba positivamente con el rendimiento escolar, confirmando la hipótesis planteada en su investigación.

Briones y Meléndez. (2021) describieron que la mayoría de los estudiantes evaluados en su estudio sobre clima familiar y rendimiento académico reportaron un rendimiento dentro de los niveles previstos, con diferencias mínimas entre instituciones educativas públicas y privadas.

En contraste, Carrasco-Muñoz et al. (2020) resaltaron la importancia del clima familiar estable en el rendimiento académico de los estudiantes, señalando una relación directa entre ambos factores.

Bahamón et al. (2017) analizaron prácticas parentales como predictores de ideación suicida en adolescentes colombianos y encontraron que las prácticas paternas de imposición y comunicación tenían un mayor poder predictivo que las prácticas maternas.

Suárez Rodríguez et al. (2019) describieron que las prácticas parentales de comunicación, control conductual y autonomía influían en la presencia de sintomatología depresiva en adolescentes cubanos, destacando la importancia de la percepción que los adolescentes tienen de estas prácticas en su bienestar psicológico.

Pinos et al. (2020) demostraron que la mayoría de los padres en su estudio mostraban limitaciones en habilidades parentales, lo que afectaba negativamente el desarrollo académico y social de los hijos.



Las formas en que los padres educan a sus hijos adolescentes pueden tener efectos variados en su desarrollo psicosocial, desde promover habilidades positivas hasta estar vinculadas con problemas conductuales, agresividad, y manifestaciones de ansiedad y depresión. Por lo que Fragoso et. al. realizaron una investigación en la que las prácticas maternas de comunicación, autonomía y control conductual mostraron una correlación positiva con el nivel de asertividad y el rendimiento escolar en jóvenes, especialmente más alto en mujeres adolescentes en comparación con hombres. Por otro lado, las prácticas paternas se relacionaron con los niveles de asertividad y agresividad en los varones (Fragoso et al., 2017).

En conclusión, diversos estudios han demostrado la influencia significativa de la autoestima, el clima familiar y las prácticas parentales en el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los adolescentes, resaltando la importancia de abordar estos aspectos para promover un desarrollo óptimo en esta etapa crucial de la vida.

3. Planteamiento

Objetivo general

El objetivo es analizar y establecer relaciones entre las prácticas parentales, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato.

Objetivos específicos

1. Relacionar si las prácticas parentales negativas tienen impacto en el rendimiento académico
2. Describir como son las prácticas parentales durante la etapa del bachillerato
3. Describir como es la autoestima de los estudiantes de bachillerato

Hipótesis

Hay relación entre las prácticas parentales con la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en la ciudad de Saltillo.

4. Método



La investigación se realizó a partir de un tipo de estudio descriptivo-correlacional y un diseño no experimental, transversal (León & Montero, 2003).

4.1 Participantes

Mediante un proceso de muestreo no probabilístico basado en la participación voluntaria, se conformó una muestra de 105 estudiantes de bachillerato procedentes de un instituto en Saltillo, Coahuila, México. Los criterios de inclusión incluyeron la inscripción en el plantel y la posesión de una cuenta de correo institucional, implementados para evitar duplicidades y restringir el acceso no autorizado. No se aplicaron criterios de exclusión.

De la muestra recopilada, se identificó que 41 hombres (39.5%) y 64 son mujeres (60.5%), lo que refleja una distribución equilibrada en términos de género. Además, se tomaron en cuenta su edad, con 59 estudiantes con una edad de 16 años (56.2 %) y 37 con 17 años (32.4 %). Respecto a la clasificación por con quien residen, se observa que 77 estudiantes residen con ambos padres (73.4 %), mientras que 26 solo residen con uno de los padres (24.7 %).

4.2. Instrumento

El cuestionario usado tenía cinco secciones: una sección de datos demográficos donde se recopilaba información sobre el sexo, edad, con quien viven y que tienen posición entre sus hermanos; debajo de los datos sociodemográficos se ubicó el cuestionario de rendimiento académico, después el de autoestima para adolescentes de Joaquín Caso N. y Laura Hernández Guzmán. Por último, el cuestionario de prácticas parentales.

El cuestionario de rendimiento académico consta de 6 ítems, cada uno evaluado en una escala del 0 al 10. Por otro lado, el cuestionario de autoestima comprende 21 ítems. Además, el cuestionario de prácticas parentales se divide en dos partes: un cuestionario sobre las prácticas parentales maternas, compuesto por 40 ítems, y otro sobre las prácticas parentales paternas, también con 40 ítems. En total, el cuestionario consta de 80 ítems. Cada ítem tanto del cuestionario de prácticas parentales como del de autoestima se presenta en una escala dicotómica que incluye las opciones "nunca", "pocas veces", "muchas veces" y "siempre", lo que permite asignar un número a cada respuesta y codificarla de manera adecuada.

4.3 Procedimiento



Se diseñó una versión del físico del instrumento mencionado mediante, presentado en un formato de tres hojas de máquina, para facilitar la recolección de datos. Tras obtener el consentimiento de la directora del plantel de los estudiantes interesados en participar, se aplicó el formulario a los estudiantes proporcionando el formato en el aula de clases.

Utilizando la información recopilada, se construyó una base de datos identificando a cada estudiante por su folio. Se definieron los casos individuales, incluyendo datos sociodemográficos (edad, con quien viven, sexo y que hermano son). Asimismo, se excluyeron los casos no coincidentes, porque los estudiantes no completaron el cuestionario debido a que no siguieron indicaciones.

Este proceso resultó en la base de datos utilizada para obtener los resultados del estudio, asegurando la confidencialidad y protección de los datos de los participantes.

4.4 Análisis de los datos

Conformada la base de datos final del estudio, los estadísticos respondían a las preguntas de investigación: estadísticos descriptivos, correlación de Pearson, prueba t de muestras independientes y tablas de contingencia para chi cuadrado. Todo esto se realizó mediante el paquete estadístico JASP en su versión 26, de donde se destilan los siguientes resultados.

5. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos según la aplicación de este instrumento.

Tabla 1

Análisis de atractores de Rendimiento académico

Preguntas	X	DS	CV
Asisto a clases puntualmente	7.92	2.41	30.46
Tengo calificaciones aprobatorias	7.74	2.45	31.63
Procuró realizar mis tareas y entregarlas en tiempo y forma	7.73	2.25	29.13



Aprendo con facilidad	7.26	2.39	32.96
Si tengo una duda, puedo preguntarle a mi docente sin problema	6.91	2.65	38.29
Suelo participar activamente en clase	5.22	2.71	51.94

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Media de medias de rendimiento académico

Xx	Ds	Ls	Li
7.13	0.17	7.30	6.96

Fuente: Elaboración propia

Según los datos presentados en las Tablas 1 y 2, Análisis de atractores de Rendimiento académico y Media de medias de rendimiento académico, se destaca que, de los seis reactivos evaluados en el cuestionario, solo la pregunta relacionada con el cumplimiento de las tareas dentro de los plazos establecidos mostró un coeficiente de variación inferior al treinta por ciento. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes se esfuerzan por ser responsables en la entrega oportuna de sus tareas.

Tabla 3

Análisis de Atractores de prácticas parentales mamá

Preguntas	X	DS	CV
Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa	3.32	0.99	29.93
Sabe en dónde estoy después de la escuela	3.13	1.11	35.70
Apoya mis decisiones	3.08	1.03	33.66
Respeto las decisiones que tomo	3.00	0.99	33.06
Me deja tomar mis propias decisiones	2.97	1.03	34.75
Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela	2.97	1.20	40.53
Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	2.97	1.04	35.06
Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa	2.96	1.05	35.63



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Me da confianza para que me acerque a ella	2.96	1.09	36.84
Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos	2.88	1.19	41.42
Platica conmigo de las cosas que me suceden	2.88	1.04	36.38
Me ayuda en mis problemas	2.87	1.14	39.96
Me dedica tiempo para platicar	2.86	1.10	38.41
Conoce a mis amigos (as)	2.85	1.13	39.55
Me pregunta qué hago con mis amigos	2.81	1.15	40.79
Platica conmigo de cómo me va en la escuela	2.80	1.18	42.19
Respeto mis decisiones, aunque no sean las mejores	2.80	0.97	34.58
Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice	2.79	1.14	40.88
Cuando estoy triste me consuela	2.78	1.18	42.59
Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)	2.75	1.11	40.55
Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a)	2.75	1.20	43.86
Respeto mis ideas, sin criticarme	2.74	1.08	39.49
Entiende las razones que le digo	2.72	0.95	35.08
Habla conmigo sobre mis problemas	2.52	1.12	44.67
En la casa se hace lo que ella dice	2.52	1.01	40.03
Piensa que todo lo que dice está bien	2.14	1.01	47.30
Me impone las cosas que ella piensa	2.02	0.94	46.59
Ella cree que tiene la razón en todo	2.01	1.08	53.63
Quiere que haga todo lo que ella dice	1.94	0.99	51.38
Cuando me castiga me hace sentir culpable	1.67	0.92	55.18
Me grita por cualquier cosa	1.66	0.91	54.98
Cree que todos debemos pensar como ella	1.63	1.02	62.28
Me hace sentir que soy un(a) inútil	1.58	0.94	59.99
Se enoja conmigo por cualquier cosa	1.57	0.88	56.40



Quiere que piense como ella piensa	1.56	0.87	56.09
Me dice groserías o insulta, si me porto mal	1.47	0.97	65.82
Todo lo que hago le parece mal	1.45	0.74	51.27
Quiere que sea como ella es	1.40	0.81	57.95
Me dice que soy un(a) “burro(a)”	1.34	0.74	55.44
Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)	1.24	0.71	57.52

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Media de medias de prácticas parentales mamá

Xx	Ds	Ls	Li
2.41	0.12	2.54	2.28

Fuente: Elaboración propia

Según los datos presentados en las Tablas 3 y 4, Análisis de Atractores de prácticas parentales mamá y Media de medias de prácticas parentales mamá, se observa que la mayoría de los reactivos muestran un coeficiente de variación superior al 30%. Esto sugiere que casi todos los reactivos tienen respuestas diversas, a pesar de tener una media similar.

Sin embargo, el único reactivo que muestra homogeneidad es "sabe dónde estoy cuando salgo de mi casa". Esto indica que, aunque las prácticas parentales entre madres y estudiantes puedan ser muy distintas, lo que comparten en común es que la gran mayoría está pendiente de la ubicación de sus hijos.

Tabla 5

Análisis de atractores de prácticas parentales papá

Preguntas	X	DS	CV
Respeto mis gustos	2.61	1.45	55.62
Me deja tomar mis propias decisiones	2.55	1.48	58.00
Acepta mi forma de expresarme	2.50	1.48	59.40
Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero	2.50	1.42	57.03



UANL FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Entiende mi manera de ser	2.48	1.51	61.14
Respeto las decisiones que tomo	2.43	1.40	57.70
Apoya mis decisiones	2.37	1.42	60.27
Respeto mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice	2.25	1.43	63.56
Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela	2.22	1.40	63.23
Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela	2.17	1.39	64.32
Me da confianza para que me acerque a él	2.16	1.36	63.21
Me ayuda en mis problemas	2.10	1.32	63.16
Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre	2.07	1.31	63.25
Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre	2.06	1.34	65.14
Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas	2.05	1.35	65.99
Me consuela cuando estoy triste	2.01	1.31	65.15
Me dedica tiempo para platicar	2.00	1.29	64.67
Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)	1.99	1.33	67.00
Platica conmigo como buenos amigos	1.97	1.30	66.15
Platica conmigo sobre todo lo que hago	1.89	1.28	67.82
Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice	1.89	1.31	69.38
Habla conmigo sobre mis problemas	1.87	1.18	63.01
Le platico las cosas que me suceden	1.87	1.21	64.72
En la casa se hace lo que él dice	1.85	1.23	66.54
Me pregunta qué hago con mis amigos(as)	1.81	1.25	68.94
Me impone su manera de ser	1.58	1.12	71.14
Él cree que tiene la razón en todo	1.57	1.20	76.86
Quiere que haga lo que él dice	1.49	1.13	75.98



Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlos	1.47	1.09	74.02
Quiere que sea como él es	1.43	1.11	77.69
Cree que todos debemos pensar igual que él	1.41	1.08	76.81
Se enoja conmigo por cualquier cosa	1.41	1.08	76.18
Quiere que piense como él piensa	1.41	1.14	80.45
Pienso que me tiene mala voluntad	1.29	0.98	76.40
Me grita por cualquier cosa	1.29	1.00	77.88
Me trata injustamente	1.25	0.93	74.02
Me culpa por todo lo que sucede	1.22	0.91	74.23
Me culpa por cualquier cosa	1.22	0.96	78.41
Me hace sentir que soy un(a) inútil	1.19	0.91	76.47
Me amenaza, si me porto mal	1.15	0.88	76.84

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Media de medias practicas parentales papá

Xx	Ds	Ls	Li
1.85	0.18	2.03	1.67

Fuente: Elaboración propia

Basándonos en los datos presentados en las Tablas 5 y 6, análisis de atractores de prácticas parentales papá y Media de medias practicas parentales papá, se observa una heterogeneidad en el coeficiente de variación de todos los reactivos. Esto sugiere que las relaciones entre padres e hijos son diversas y relativas. Sin embargo, al considerar el límite superior, se desprende que los padres mantienen una relación respetuosa con sus hijos y les otorgan libertad.

Tabla 7

Análisis de atractores de autoestima

Preguntas	X	DS	CV
------------------	----------	-----------	-----------



UANL FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Soy un(a) buen(a) amigo(a)	3.27	0.79	24.12
Me siento bien cuando estoy con mi familia	3.19	0.78	24.62
Tengo una de las mejores familias de todo el mundo	2.99	0.88	29.50
Estoy feliz de ser como soy	2.95	0.84	28.71
Me gusta como soy	2.86	0.66	23.23
Estoy orgulloso (a) de mí	2.85	0.93	32.71
Me gusta la forma como me veo	2.80	0.91	32.40
Estoy orgulloso (a) del trabajo que hago en la escuela	2.79	0.88	31.70
Hago enojar a mis padres	2.22	0.55	25.08
Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar	2.16	0.81	37.47
me siento fracasado	2.10	0.77	36.63
Tengo una mala opinión de mí mismo	2.10	0.96	45.61
Pienso que mis padres serían felices si yo fuera diferente	2.08	1.02	48.910
Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero	2.04	0.77	37.93
Soy malo para muchas cosas	2.00	0.59	29.67
Me gustaría ser otra persona	1.88	0.99	52.67
Si me enojo con un amigo (a) lo(a) insulto	1.86	1.01	54.11
Siento ganas de irme de mi casa	1.82	1.00	54.92
Mi familia está decepcionada de mí	1.65	0.83	50.09
Soy tonto (a) para hacer los trabajos de la escuela	1.64	0.75	46.08
Les echo la culpa a otros de cosas que yo hago mal	1.47	0.73	49.79

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8

Media de medias de Autoestima

Xx	Ds	Ls	Li
2.32	0.13	2.45	2.19



Fuente: Elaboración propia

Basándonos en los datos proporcionados en las Tablas 7 y 8, Análisis de atractores de autoestima y Media de medias de Autoestima, se destaca que algunos reactivos muestran un coeficiente de variación homogéneo. Entre estos reactivos se encuentran "les gusta cómo son", "están felices de ser quienes son" y "están felices con sus familias".

Este hallazgo sugiere un panorama positivo en la percepción de los estudiantes y el papel fundamental de la familia como red de apoyo durante la adolescencia, etapa crucial en la que contar con estas redes es fundamental.

Tabla 9

De Pearson Correlaciones

	R de Pearson	p
practicass parentales mamá - practicas parentales papá	0.09	0.35
practicass parentales mamá - rendimiento académico	0.14	0.14
practicass parentales papá - rendimiento académico	0.25 **	0.01

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 9, correlación entre las practicas parentales mamá, papá y rendimiento académico, se observa una correlación significativa positiva ($r= 0.251$), lo que significa que mientras la participación del padre sea más activa en la vida estudiantil, habrá más rendimiento académico.

Tabla 10

De Pearson Correlaciones

	R de Pearson	p
practicass parentales mamá - practicas parentales papá	0.09	0.35
practicass parentales mamá - autoestima	0.04	0.64
practicass parentales papá - autoestima	0.14	0.14



De Pearson Correlaciones

R de Pearson p

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de la tabla 10, la correlación entre las practicas parentales mamá, papá y autoestima, se observa una correlación significativa positiva ($r= 0.143$), lo que significa que, mientras la participación del padre sea más activa en la vida de los estudiantes, habrá mayor autoestima.

6. Conclusión

La presencia del padre en la adolescencia es crucial en el desarrollo integral de los jóvenes. A través de este estudio, se ha evidenciado que la figura paterna no solo influye en aspectos como la autoestima y el bienestar psicológico, sino que también contribuye significativamente en su rendimiento académico.

La participación del padre en la crianza y el establecimiento de prácticas parentales positivas, como la comunicación abierta, el apoyo emocional y el establecimiento de límites claros, son factores determinantes en la construcción de un buen rendimiento académico.

Además, la presencia y el involucramiento del padre pueden mitigar el riesgo de conductas problemáticas y promover un sentido de seguridad y confianza en los adolescentes. En resumen, este hallazgo sugiere que el ambiente familiar y las interacciones con los padres son cruciales en el desarrollo educativo de los jóvenes durante esta etapa escolar.

7. Propuestas

Desde las conclusiones se busca fomentar una relación parental más sana, especialmente entre padre e hijo/@. A partir de los resultados obtenidos se evidencia que mantener una relación significativa, especialmente hablando de la relación padre-hijo con el



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



rendimiento académico y la autoestima, por lo que es importante considerarla en el futuro de los estudiantes.

Se propone que las escuelas involucren positivamente a los padres, que puedan estar informados e involucrados adecuadamente en la vida académica de sus hijos, lo que favorece significativamente en su autoestima.

Además, sugerimos establecer talleres informativos para padres, en los cuáles se pueda hablar acerca de temas educativos, sobre el cómo mantener una relación más sana, como también para mantener unas prácticas parentales más sanas.

La relación padres-hijos es importante, y en este caso la expresión de hijos con sus padres toma un papel crucial en el rendimiento académico y autoestima. No por menos importante hay que recordar que en esta etapa son cruciales las redes de apoyo, por lo que se propone que se informe correctamente a los padres sobre todos estos temas y situaciones, dentro o fuera de la escolar.

Promover lo que es la comunicación asertiva y el escuchar sus hijos, y en el caso de los estudiantes brindarles platicas y talleres sobre situaciones las situaciones de riesgo que se pueden presentar y brindarles una orientación de cómo pueden hacerles frente a todos estos obstáculos.



8. Referencias

- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Reyes Ruiz, L., Uribe Alvarado, J. I., & García Galindo, C. (2017). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *PSICOGENTE*, 21(39).
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Branden, N. (1994). *The six pillars of self-esteem*. Bantam Books.
https://proassetspdldcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6, 31–43.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/index>
- Carranza, J., & Flores Hernández, V. F. (2023). La autoestima y su relación con la autoeficacia en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.339>
- Carrasco-Muñoz, M. A., Martínez-Morales, C., Noreña-Tello, F., & Bao-Condor, C. L. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 197–210.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>
- Delgado, J., & Palos, P. (2008). Influencia de las prácticas parentales en las conductas problema en adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(7), 7–18.
- Doumerc, C., Cuamba, N., Aguilera, S. J., Pedroza-Cabrera, F. J., & Martínez Martínez, K. I. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13, 1–25.
<https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>



- Fragoso, C., et al. (2017). Relación entre prácticas parentales y el nivel de asertividad, agresividad y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Científica Europea, ESJ*, 13(20), 37. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n20p37>
- Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. (2023). *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- García, M. (2022). *Evaluación del rendimiento académico: Métodos y herramientas*. Editorial Académica.
- González-Valenzuela, M. J., & Martín-Ruiz, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ral>
- Guerrero, R., & Sangoy, M. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”, Paraná. Disponible en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=autoestima-estrategias-aprendizaje-rendimiento>
- León, O. G., & Montero, I. (2003). *Diseños de investigación en psicología*. Pearson Educación.
- Pilco Albán, V. M., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 21, 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Palladino C (1998). *Autoestima para estudiantes*. Grupo Editorial Iberoamericana.
- Pinos Arízaga, G. I., Moya Alulema, M. A., Bastidas Redín, M. de las M., & Pazmiño Márquez, G. A. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 110–126. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2020.5.e.5.110-126>
- Quintal Morejón, G. A., & Flores Galaz, M. M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de PSICOLOGÍA DE LA SALUD*, 8(1). <https://doi.org/10.21134/pssa.v8i1.666>



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



- Quispe Rojas, V. (2017). *La autoestima*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas Sucari, H. (2022). Estrés, ansiedad y rendimiento académico. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(4), e02202149. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2149/1568>
- Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Santrock, J. W. (2021). *Educational psychology*. McGraw-Hill Education.
- Serrano, B. F., & Rodríguez, M. P. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didáctica y Educación*, 7(1), 235–256. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6568049.pdf>
- Suárez, C., Mercerón Y., Del Toro, M., Verdecia, A., & Rojas Rivera, R. M. (2019). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes cubanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1), 19-30. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12102>