



Dinámica de comunicación familiar: conversando sobre sexualidad

María Eugenia Reyes-Pedraza²³

María Delia Téllez-Castilla²⁴

Janet García-González²⁵

Resumen

El objetivo de esta investigación fue explorar sobre la dinámica de comunicación entre padres e hijos con relación al intercambio de información sobre sexualidad. Metodología: Enfoque cuantitativo con un diseño transversal y un alcance exploratorio. Universo: Estudiantes del 9° y 10° Semestre de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León con una muestra por conveniencia de 220 participantes. La información se obtuvo a través de una encuesta de elaboración propia denominada “Comunicación y Familia” con la que se lograron datos primarios. La Estadística descriptiva permitió el análisis de los resultados. Entre los hallazgos más relevantes se identificó lo siguiente: El 36% de los estudiantes nunca habla con sus padres sobre los temas relacionados con la sexualidad, solo el 13% dijo haber hablado con ellos sobre métodos anticonceptivos. El 41% opina que es importante la comunicación con los padres sobre el tema en cuestión y solo 14% dijo que sus padres siempre estaban bien informados. Se puede concluir que la comunicación entre padres e hijos es un eslabón importante para que los jóvenes se encuentren bien informados sobre los temas de sexualidad, con la finalidad de que tomen decisiones conscientes, entonces el desafío es crear un ambiente de confianza, apertura y con la información correcta.

²³ Universidad Autónoma de Nuevo León –Facultad de Contaduría Pública y Administración (México), maria.reyespd@uanl.edu.mx <https://orcid.org/0000-0002-0974-9312>

²⁴ Universidad Autónoma de Nuevo León –Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (México), tellezdelia@yahoo.com.mx <https://orcid.org/0000-0001-9671-2296>

²⁵ Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Ciencias de la Comunicación, (México), janetgarcia71@yahoo.com.mx <https://orcid.org/0000-0002-7188-5331>



UANL



FTSYDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



Palabras Clave: *Comunicación, Sexualidad, Políticas Públicas, Salud Pública.*



Introducción

En la última década, según Palacios & Álvarez (2018), han ocurrido transformaciones en el estilo de vida de los adolescentes, destacándose la adopción de valores predominantes, hoy en día existe una mucho mayor libertad. Esto lleva a los jóvenes a involucrarse en conductas riesgosas para su salud, tales como prácticas sexuales inseguras y adicciones. En estas circunstancias, la falta del diálogo entre padres e hijos adolescentes es notable. Sumado a la tolerancia excesiva de los padres respecto al consumo de alcohol y a la confusión, contradicciones y controversias que rodean la práctica sexual (Liu et. al., 2017). Estas conductas de riesgo no solo afectan directamente al adolescente que las lleva a cabo, sino que también causan repercusiones en su entorno, incluyendo a su familia, grupo de amigos, compañeros de escuela y/o trabajo (Salas, 2018).

A partir de lo anteriormente expuesto, surge la presente pregunta de investigación ¿Cuál es la dinámica de comunicación entre padres e hijos con relación al intercambio de información sobre el tema de sexualidad? Por lo que se estableció como objetivo: Explorar sobre la dinámica de comunicación entre padres e hijos con relación al intercambio de información sobre sexualidad.

Marco Teórico

1. Comunicación familiar

La familia es el primer contacto en el proceso de aprendizaje, en el cual, a través de la comunicación, se obtienen herramientas y perspectivas para entender y actuar en el propio medio ambiente. Durante este proceso, se desarrolla la autoconciencia, la capacidad de adaptación, la gestión de conflictos y la transformación de comportamientos basados en los valores y creencias aprendidos en el propio seno de la familia. Esto se logra a lo largo del tiempo y con interacciones apropiadas (Jara, 2014).

Uno de los entornos más importantes en la educación sexual de los adolescentes y jóvenes es la familia. Visto psicosocialmente, la familia es el principio de todos los contextos en los que se desarrollan las personas y, por lo tanto, incide en el aspecto social, actitudinal



y prácticas relacionadas con los aspectos biológicos, eróticos, comunicativos y de género en la sexualidad; lo que puede influir o no, en un estilo de vida sexual saludable (Lorenzo et al., 2018).

La familia, y especialmente los padres, deben ser los encargados de proporcionar a los hijos las herramientas necesarias para relacionarse con los demás y adaptarse a las normas de los diferentes ámbitos en los que interactúan (Alvarez et al., 2020).

Para lograr una educación sexual integral desde las familias, es crucial promover diálogos informativos sobre la sexualidad y sus diversas dimensiones, sin prejuicios, en entornos seguros y sobre todo demostrando apoyo (Allen et al., 2017).

La comunicación acerca de las cuestiones de sexualidad en las familias a menudo se enfoca en información sobre la elección de métodos anticonceptivos y en la identificación de síntomas de infecciones de transmisión sexual. Esto se debe a la inexactitud de conocimiento de los padres sobre cómo orientar la conversación sobre el desarrollo biopsicosocial y las prácticas comunes durante la adolescencia con sus hijos (Grossman et al., 2019).

Bajo este contexto Malacane & Beckmeyer (2016) afirman que para fomentar la comunicación sobre sexualidad, es preciso disminuir el camino del conocimiento en salud sexual, enseñar a los adolescentes para que cuiden su cuerpo en sus prácticas sexuales y estrechar definitivamente los prejuicios de los padres que dificultan el apoyo a sus hijos en sus diálogos sobre sexualidad.

Vig et al., (2015) mencionan que es fundamental tener diálogos con sus hijos, ya que al discutir temas sobre conductas de riesgo para la salud, con toda seguridad ellos apreciarán estar con la confianza suficiente para afrontar sobre todo tipo de cuestiones que en el momento estén enfrentando. Kuo et al., (2016) también afirman que los hijos que mantienen una comunicación efectiva con sus padres tienden a tener una autoestima y motivación elevada y las conductas de riesgo para la salud las consideran para el futuro, además de fomentar la participación en comportamientos responsables y seguros.

Al ampliar y reforzar los conocimientos acerca la sexualidad en el seno familiar, se podrían generar más conversaciones abiertas con los hijos sobre prácticas de autocuidado y estilos de vida sexual responsable y satisfactoria. También, ofrecer sitios educativos para



padres, madres y cuidadores proporcionarían apoyo en el proceso de aprender en como abordar este tipo de diálogos en el entorno familiar (Allen et al., 2017).

Porque se ha comprobado que los padres pueden representar un papel crucial en la transmisión de información sobre sexualidad y tienen un poder significativo en las actitudes, valores y creencias sexuales de sus hijos adolescentes en relación con sus prácticas sexuales en su vida (Widman et al., 2016).

A los padres les corresponde aprender para mejorar su habilidad de comunicación con sus hijos para que esta sea asertiva, muy puntualmente durante la adolescencia, una fase que debe ser de aprendizaje. Fensterheim, (1975) define la comunicación asertiva como “un estilo de comunicación efectiva y satisfactoria, que incluye aspectos esenciales como respeto a sí mismo y para los demás, la franqueza, la honestidad, ser positivo y oportuno y por supuesto la contención emocional”.

Un factor crucial en la comunicación entre padres e hijos es el estilo comunicativo, donde la asertividad actúa como un facilitador y promotor de la comunicación familiar. En contraste, la ausencia de habilidades para mantener conversaciones con apertura sobre la sexualidad impide que los niños y adolescentes se encuentren en un momento agradable y seguro mientras estén inmersos en los diálogos sobre estos temas (Flores & Barroso, 2017).

También Frederico et al., (2019) afirma que “algunos factores que dificultan la comunicación familiar sobre sexualidad incluyen diferencias de género, nivel de educación, religión, normas tradicionales sobre quién provee esta información y el miedo de los padres que los jóvenes sean más curiosos en explorar prácticas sexuales”.

La comunicación efectiva acerca de la sexualidad es fundamental para que los jóvenes puedan alcanzar a vivir una sexualidad responsable y satisfactoria. Este es un pilar que definitivamente debe ser fortalecido y potenciado en el seno de la vida familiar, promoviendo actitudes y comportamientos claros, de confianza y apertura (Ríos-Becerril et al., 2016; Frederico et al., 2019).

Y como aseguró Caricote & A. (2008) “la familia es el ente primordial en la educación de los hijos y tiene la responsabilidad de asegurar su desarrollo de manera exitosa como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales”.



2. Salud Sexual de los adolescentes

La salud sexual es esencial para el bienestar general de los individuos, parejas y familias, así como para el desarrollo social y económico de la población. Abordar la salud sexual de manera positiva requiere una perspectiva respetuosa de la sexualidad y las relaciones sexuales, permitiendo una vida sexual segura y satisfactoria, libre de dominación, discriminación y violencia (World Health Organization, 2006).

De acuerdo con la World Health Organization (2006) “salud y bienestar sexual es tener acceso a información integral de calidad, conocimiento de riesgos y su vulnerabilidad a las consecuencias adversas de actividad sexual insegura, atención de salud sexual y vivir ambientes que afirmen y promuevan la salud sexual”.

En contraparte la World Health Organization (2006) también dice que “hay resultados no alentadores como infecciones del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), infecciones de transmisión sexual (ITS), infecciones del tracto reproductivo (ITR), cáncer, infertilidad, embarazo no deseado, abortos, disfunción sexual, violencia y prácticas nocivas como mutilación genital femenina (MGF)”.

La adolescencia Ríos-Becerril et al. (2016) la definen como “ la etapa de la vida en la que el individuo madura biológica, sexual, psíquica y socialmente. Implica cambios y nuevas experiencias, entonces, es fundamental que los padres o cuidadores ofrezcan un apoyo integral para fomentar la salud de los adolescentes”.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) las principales cuestiones de salud que afectan a los adolescentes mundialmente hablando, son prácticas sexuales de riesgo: vida sexual temprana, falta de uso del preservativo, sexo con sustancias psicoactivas, embarazos no deseados, aborto, violencia sexual. Todos generan efectos a corto y mediano plazo (Uribe et al., como se citó en Uribe, 2016).

Actualmente, los adolescentes reciben información inconstante, distorsionada y escasa sobre el sexo, misma que tiene diferentes orígenes, como los amigos, adultos que se aprecian en demasía, la televisión e internet. Sin embargo, esta información no conlleva a tener comportamientos preventivos en sus prácticas sexuales. Una realidad innegable es que los adolescentes comienzan su actividad sexual a edades cada vez más cortas, y si esto no se atiende



adecuadamente, las tasas de embarazo del adolescente, infecciones de transmisión sexual y los abortos inseguros seguirán siendo comunes entre los jóvenes (Caricote & A, 2008).

La carencia de información, conocimientos y educación sobre sexualidad segura es un problema social, cultural, educativo e histórico que impacta tanto a nivel individual como colectivo. Es crucial concientizar a los jóvenes sobre la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual mediante una comprensión adecuada de la sexualidad segura. Este conocimiento es una necesidad prioritaria en nuestra sociedad (Ortiz, 2015).

Con el objetivo de mejorar la educación sobre sexualidad segura y minimizar los efectos de prácticas sexuales inadecuadas, se vuelve necesario implementar acciones como pláticas y materiales educativos. Estas iniciativas deben ser claras y libres de estereotipos, para expandir el conocimiento de los adolescentes y proporcionarles conceptos precisos y puntuales sobre sexualidad, permitiendo así la prevención de embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual (León, 2019).

Método

Para esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal y un alcance exploratorio.

Participantes

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que se seleccionaron los estudiantes en función de su disponibilidad y disposición, fue así que se contó con la participación de 220 estudiantes del 9° y 10° semestre de la carrera de Licenciado en Administración de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, del estado de Nuevo León, México.

Técnica e Instrumento

Se empleó una encuesta como herramienta para la recolección de datos. Esta encuesta, elaborada específicamente para el estudio y titulada "Comunicación y Familia", permitió obtener datos primarios y profundizar en las perspectivas de la muestra sobre este tópico de



estudio. El objetivo fue analizar el perfil demográfico y la dinámica de comunicación familiar.

Procedimiento

Fue en el mes de marzo de 2023, que se administró la encuesta para la recopilación de datos. A todos los participantes se les informó sobre el propósito de la investigación y se les aseguró tanto el anonimato, como la confidencialidad de sus nombres por parte de los investigadores.

Se utilizó para la encuesta un formulario digital con opciones de respuesta cerrada en una escala de Likert para la recolección de datos. Esta misma, se distribuyó directamente a los teléfonos móviles de los participantes, permitiéndoles contestar en privacidad. Se aseguró una tasa de respuestas del 100% pues para poder enviarla era necesario contestar todos los ítems.

Para realizar el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva, lo que permitió examinar la colocación de los resultados detalladamente. No se dispone de datos sobre la prevalencia de esta situación, ya que no se tiene registro de evaluaciones anteriores similares.

Resultados

Los resultados derivados de la encuesta titulada "Comunicación y Familia" se detallan a continuación:

En cuanto al perfil demográfico de los estudiantes encuestados resultó que el 64% fueron mujeres y el 36% hombres; el 99% se encontró en un rango de edad entre los 20 y los 25 años.

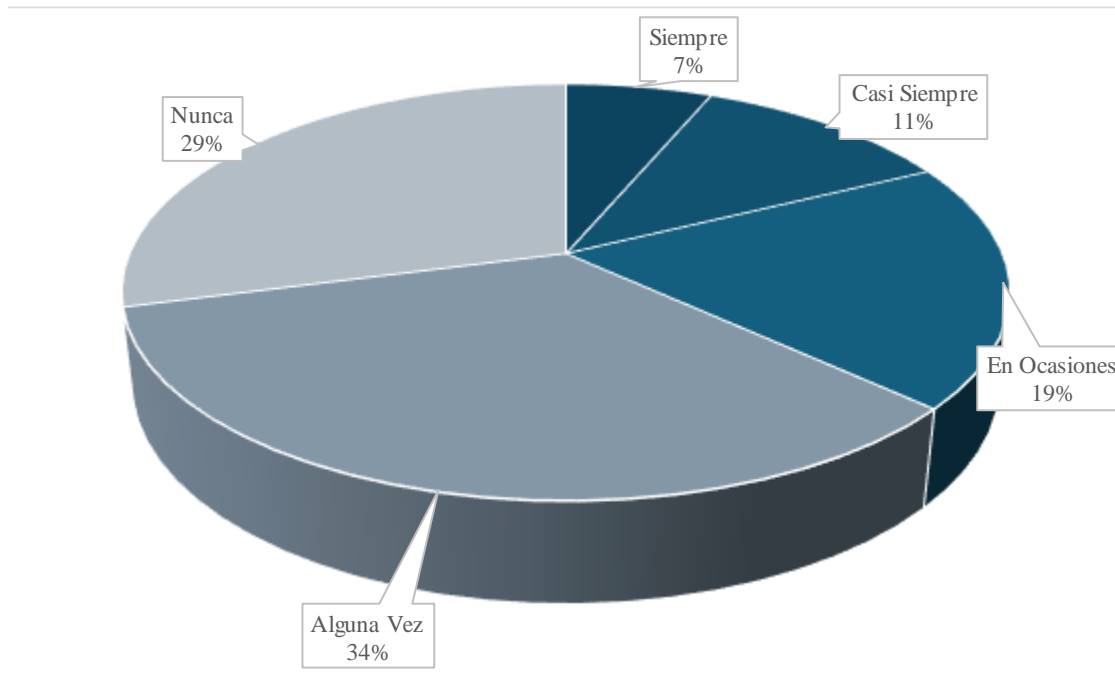
En relación con la frecuencia con la que los estudiantes hablan con sus padres sobre temas relacionados con la sexualidad, el 36% nunca lo hace, el 33% algunas veces y el 25% solo en ocasiones; solo un 5% y 1% lo hace casi siempre y siempre respectivamente.



Sobre la temática de las relaciones sexuales sólo el 7% aseguró que sus padres han hecho un abordaje con ellos de este tipo, como se muestra en la figura 1 ¿Te han hablado tus padres sobre relaciones sexuales?.

Figura 1

¿Te han hablado tus padres sobre relaciones sexuales?.



Fuente: Elaboración Propia

Con más de la tercera parte de los estudiantes sus padres nunca han hablado sobre métodos anticonceptivos, es decir un 33%, y en contraste sólo un 13% aseguró que siempre les han hablado sobre este tema. Al 36% de los encuestados sus padres nunca les han hablado sobre infecciones de transmisión sexual y un mínimo 8% dijo que siempre sus padres les hablan sobre esta temática.

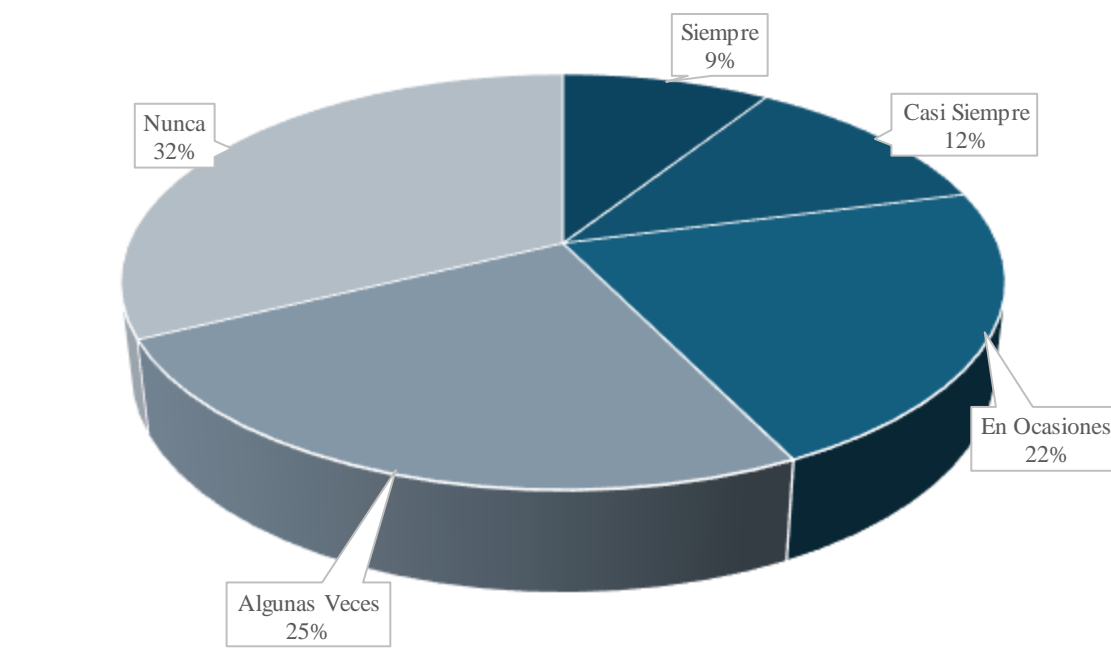
Un 32% de los estudiantes coincidió en que no se siente cómodo hablando con sus padres sobre temas relacionados con su sexualidad, el 25% aseguró que solo algunas veces y el 22% solo en ocasiones, la suma de las opciones casi siempre y siempre alcanzaron el 21%



restante, mismos resultados que se muestran en la figura 2 ¿Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre temas relacionados con la sexualidad?.

Figura 2

¿Te sientes cómodo hablando con tus padres sobre temas relacionados con la sexualidad?.



Fuente: Elaboración Propia

El 14% solamente consideró que sus padres siempre están lo suficientemente bien informados sobre las temáticas de sexualidad, un 25% aseguró que casi siempre; 33%, 23% y 5% dijo que en ocasiones, alguna vez y nunca respectivamente.

Solo el 10% mencionó que siempre le gustaría hablar más con sus padres sobre los temas relacionados con su sexualidad y en un contraste a esta aseveración un 19% aseguró con una respuesta que nunca, el 31% respondió que solo en ocasiones.

El 15% dijo que siempre sería útil que sus padres acudieran a escuchar y aprender sobre educación sexual, contra un opuesto 17% que respondió a un nunca.

Casi la mitad de los estudiantes es decir, un 46% manifestó que nunca se han sentido confundidos o incómodos por la falta de información por parte de sus padres en relación con



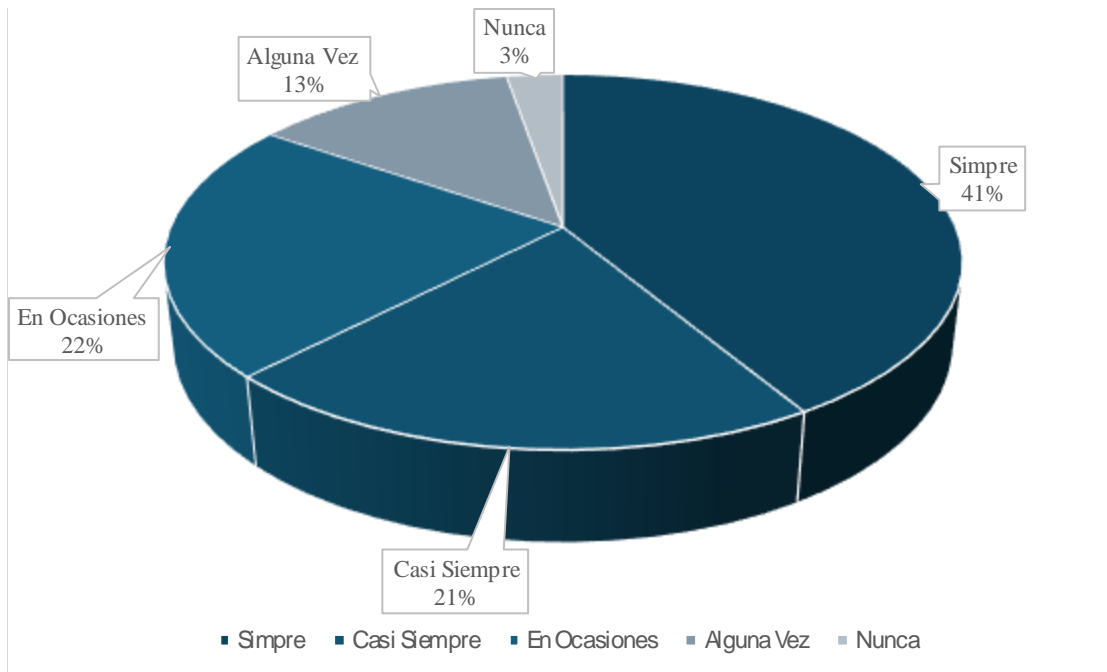
los temas de la sexualidad; el 20% contestó que solo algunas veces y el 21% en ocasiones, solo un 8% y un 4% respondieron casi siempre y siempre.

Sobre la información que han recibido por parte de sus padres sobre si el tema de la sexualidad ha sido adecuada para las necesidades y preguntas propias, las respuestas fueron como sigue: 18%, 25%, 26%, 18% y 13% para las respuestas de nunca, alguna vez, en ocasiones, casi siempre y siempre respectivamente.

Sobre la importancia de la comunicación con sus padres en cuanto a los temas relacionados con la sexualidad el 41% de los estudiantes aseguró que siempre es importante y el 21% dijo que casi siempre. Solo una mínima parte que corresponde al 3% aseguro que nunca lo es, como se puede ver en la figura 3 ¿Crees que la comunicación con tus padres sobre temas relacionados con la sexualidad es importante?

Figura 3

¿Crees que la comunicación con tus padres sobre temas relacionados con la sexualidad es importante?



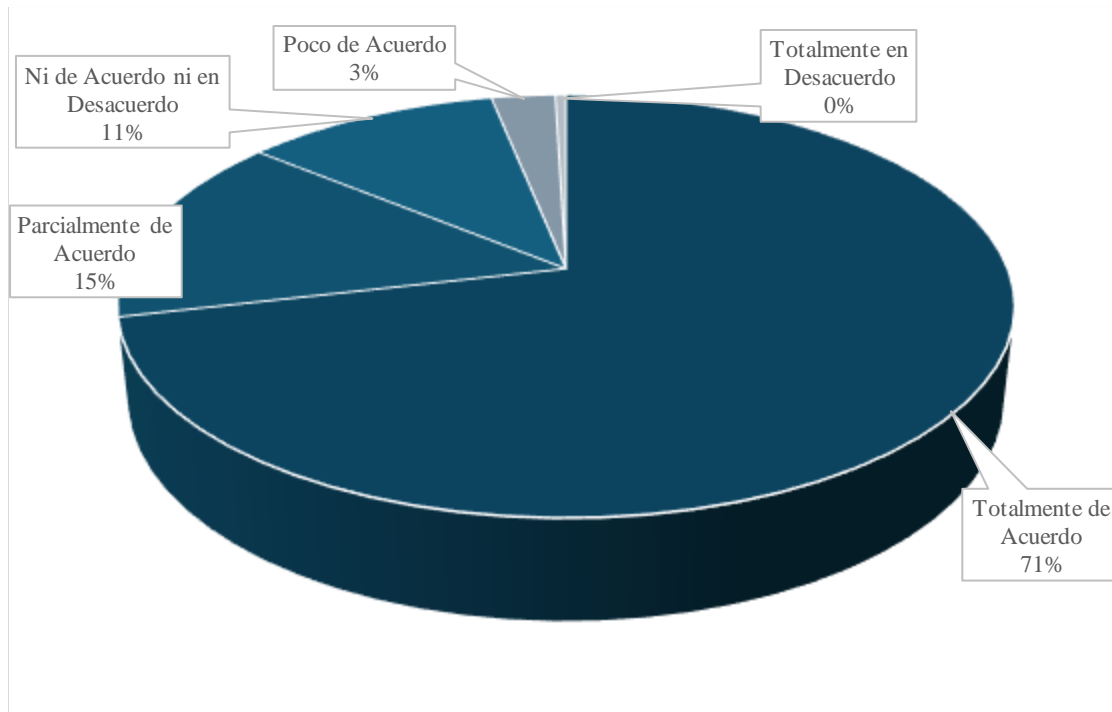
Fuente: Elaboración Propia



Los estudiantes encuestados están de acuerdo en que la educación sexual impartida en la escuela no siempre es suficiente un 45% de ellos así lo hizo saber. El 41% está totalmente de acuerdo en que las políticas públicas actuales no son suficientes para abordar los problemas de salud sexual y reproductiva. En la figura 4 ¿La salud sexual y reproductiva debe ser tema abierto y sin censura?, se puede observar que el 71% de los estudiantes aseguró estar completamente de acuerdo en que la salud sexual y reproductiva debe ser un tema abierto y sin censura.

Figura 4

¿La salud sexual y reproductiva debe ser tema abierto y sin censura?,



Fuente: Elaboración Propia

Discusión/Conclusión

Se puede concluir que este trabajo de investigación revela una serie de hallazgos preocupantes sobre la dinámica de la comunicación entre los estudiantes y sus padres con



relación a los temas de sexualidad.

El objetivo de este trabajo de investigación de explorar sobre la dinámica de comunicación entre padres e hijos con relación al intercambio de información sobre sexualidad, se cumple en su totalidad, este documento lo constata. La familia como lo asegura (Espinoza y Balcázar, 2002) es una comunidad con grandes estructuras, es un lugar en donde los individuos que la integran puede desarrollarse hasta alcanzar sentir pertenencia por ella. Dicha pertenencia no es una eventualidad, es indispensable porque de esa pertenencia se deriva la ubicación de los individuos en la sociedad.

Para el abordaje de la interrogante detonadora de esta investigación, estos resultados revelan que existe una notable brecha entre de comunicación entre los estudiantes y sus padres sobre el tema de las relacionados sexuales, ya que solo el 7% dijo siempre haber dialogando con ellos sobre estos tópicos, mientras que más de la tercera parte dijo nunca haberlo hecho. Y al decir de Leyva et al., (2010) destacan la importancia crucial para el desarrollo de la personalidad del individuo que se discutan aspectos relacionados con la sexualidad desde las primeras etapas de la vida. Por lo tanto, la educación sexual que las personas reciban a lo largo de su vida es esencial, con un papel fundamental tanto de la familia como de las instituciones educativas.

Alrededor de una tercera parte de los participantes declara que su padres nunca les han hablado de relaciones sexuales, métodos anticonceptivos o enfermedades de transmisión sexual. Esto destaca una necesidad urgente de mejorar la educación sexual dentro del ámbito familiar, promoviendo un diálogo abierto y comprensivo para abordar adecuadamente estos temas cruciales para la salud y el bienestar de los jóvenes. A pesar de estas deficiencias un porcentaje significativo de estudiantes considera importante la comunicación sobre sexualidad pero también la mayoría no siente que sus padres estén lo suficientemente informados para abordar estos temas.

Además, la falta de información también se refleja en la percepción de los estudiantes sobre la educación sexual en las escuelas y las políticas públicas, con un 45% que considera insuficiente la educación sexual impartida en la escuela y un 41% que está totalmente de acuerdo en que las políticas públicas actuales no abordan adecuadamente los problemas de



UANL



FTSyDH

POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



salud sexual y reproductiva, habría que revisar también que tanto las conocen. Esta falta de comunicación y educación adecuada podría tener implicaciones importantes en la salud sexual y reproductiva de los jóvenes.

Estos resultados subrayan la necesidad urgente de fortalecer la educación sexual en los estudiantes promoviendo una comunicación familiar abierta y sin censura sobre su salud sexual. La creación de políticas públicas y la difusión de las ya existentes sería una mancuerna para el fortalecimiento de este tema de gran trascendencia para los estudiantes.

Entonces, la comunicación entre padres e hijos juega un papel con carácter de esencial en garantizar que los estudiantes estén bien informados sobre temas de sexualidad, lo que les permitirá tomar decisiones informadas y conscientes. Hoy por hoy el reto es muy grande y radica en establecer un ambiente familiar de confianza y apertura, proporcionando la información adecuada en los tópicos de sexualidad.

Considerando que la formación de los hijos se da en el hogar, es esencial crear un ambiente de confianza donde ellos se sientan cómodos para hacer preguntas y expresar sus inquietudes, acerca de su sexualidad. Los padres deben estar en condiciones para proporcionar información precisa y clara, evitando tabúes y prejuicios, para fomentar una educación sexual saludable es importante abordar tanto aspectos físicos como emocionales, promoviendo valores y respeto en las relaciones.



Referencias

- Álvarez-Trujillo E, Cornelio-Landero R, Macías-Murguía G. Alternativas de intervención en conductas de riesgo en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*. 2020 [Consultado 10 Mar 2021]; 2(4): 638-657. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/in dex.php/rie/article/view/93>
- Allen, K. R., Lavender-Stott, E. S. & Gary, E. A. (2017). Learning from the young: Therapeutic implications of emerging sexual knowledge in working with families. *Journal of Feminist Family Terapy*, 29(3), 149-169
- Caricote Agreda, Esther A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes.. *Educere*, 12(40), 79-87. Recuperado en 26 de junio de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es. Espinoza, A., y Balcázar, P. (2002). Autoconcepto y autoestima en niños maltratados y niños de familias intactas. *Psicología.com*, 6 (1), 149-160.
- Fensterheim H, Baer J. *No diga Si cuando quiera decir No*. Barcelona: Grijalbo; 1975
- Flores, D. y Barroso, J. (2017). 21st Century parent–child sex communication in the United States: A process review. *Te Journal of Sex Research*, 1-17. doi: 10.1080/00224499.2016.1267693.
- Frederico M., Arnaldo, C., Michielsen, K. & Decat, P. (2019). Adult and young women communication on sexuality: a pilot intervention in MaputoMozambique. *Reproductive Health*, 16(144), 1-13. <https://doi.org/10.1186/ s12978-019-0809-3>
- Grossman, J. M., Lynch, A. D., Richer, A. M., DeSouza, L. M. & Ceder, I. (2019). Extended-family talk about sex and teen sexual behavior. *International journal of environmental research and public health*, 16(3), 480. <https://doi.org/10.3390/ ijerph16030480>
- Jara Tustón MJ. *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. [Ambato]: Universidad Técnica de Ambato; 2014.
- Kuo C, Atujuna M, Mathews C, Stein D, Hoare J, Beardslee W, et al. *Developing family*



- interventions for adolescent HIV prevention in South Africa. *Aids Care* [Internet]. 2016 [Consultado 18 Mar 2021]; 28(1): 1-4. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/09540121.2016.1146396>
- León, J. B. (2019). Estrategias de comunicación para promover una sexualidad sana y segura y prevenir las ETS/VIH/SIDA en gente joven (trabajo de suficiencia profesional para optar el título profesional de Licenciado en Comunicación). Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10562>
- Leyva, M., García, L., Castillo, L., Charles, M., & Mo-rell, D. (2010). Caracterización de adolescentes y padres según conocimientos sobre sexualidad. *MEDICIEGO*, 16(1)
- Liu T, Fuller J, Hutton A, Grant J. Factors shaping parent–adolescent communication about sexuality in urban China, *Sex Education* [Internet]. 2017 [Consultado 18 Mar 2021]; 17 (2): 180-94. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/14681811.2016.1276897>
- Lorenzo, B., Mirabal, G., Rodas, A., González, M. y Botín, L. (2018). Intervención de enfermería sobre educación sexual en adolescentes. *Enfermería Investiga*, 3(3), 136-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=660284>
- Malacane, M. y Beckmeyer, J. (2016). A review of parent-based barriers to parent–adolescent communication about sex and sexuality: implications for sex and family educators. *American Journal of Sexuality Education*, 11(1). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15546128.2016.1146187>
- Ortiz Granja D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Rev. Rev. Científicas América Lat el Caribe, España y port* [Internet]. [cited 2020 Apr 6]; 19;93-110. Available from:<http://es.scribd.com/document/396051030/EDUCACIÓN-EN-PARES>
- Palacios J, Álvarez M. Consumo de drogas asociadas al contagio de infecciones de transmisión sexual en jóvenes de México. *Health and Addictions* [Internet]. 2018 [Consultado 14 Mar 2021]; 18(2): 111-20. Disponible en: <https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.384>
- Rios-Becerril, J., Cruz-Bello, P., Becerril-Amero, P. y Maldonado-Gonzalez, V. (2016). Intervención educativa de enfermería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Revista de enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 24(1).



POLÍTICAS SOCIALES SECTORIALES

Buen vivir: Nueva Perspectiva de la Intervención Social



- https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim16_1i.pdf
- Salas F. Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. ABRA [Internet]. 2018 [Consultado 10 Mar 2021]; 38(56): 1-6. Disponible en: <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>
- Uribe, A. F. (2016). Salud sexual, apoyo social y funcionamiento familiar en universitarios. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (49). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194247574012>
- Vig J, Miller K, Chirwa-Motswere C, Winskell K, Stallcup E. Involving parents from the start: Formative evaluation for a large RCT with Botswana Junior Secondary School students. HHS Public [Internet]. 2015 [Consultado 18 Mar 2021]; 15(1): 9-15. Disponible en: <https://doi.org/10.2989/16085906.2015.113529>
- Widman, L., Choukas-Bradley, S., Noar, S., Nesi, J. & Garrett, K. (2016). Parentadolescent sexual communication and adolescent safer sex behavior. A meta-analysis. Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 170(1). <http://jamanetwork.com/article.aspx?doi=10.1001/jamapediatrics.2015.2731>
- World Health Organization (2006) https://www.who.int/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
- World Health Organization (2006) https://www.who.int/health-topics/sexual-health#tab=tab_2